**Предмет:** Французский язык

**Класс:** 11

**Программа:** Учебная программа по учебному предмету “Иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский, китайский)” для ХІ класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания (базовый уровень) [Электронный ресурс] / НМО “Национальный институт образования”. – Минск, 2021. – Режим доступа : https://adu.by/images/2021/08/up-inostr-yaz-11kl-baz-rus.pdf. – Дата доступа : 20.03.2022.

**Тема:** Экология

**Урок №** 6. **Тема урока:** Чернобыль – экологическая катастрофа

**Цель урока:** *обучающая* – развитие умений: 1) рассказать об основных экологических проблемах Республики Беларусь; 2) понять в тексте, на территории какой страны произошла авария на электростанции, б) как радиоактивные вещества оказались на территории Беларуси; в) какое количество людей проживает на заражённых территориях; 3) рассказать о необходимости защиты окружающей среды; *развивающая* – развитие потребности знать / узнать, какое негативное влияние оказала Чернобыльская авария на планету Земля; *воспитательная* – создание условий для воспитания у учащихся бережного отношения к окружающей среде (рациональное природопользование: повторная переработка отходов, создание природных заповедников и национальных парков и др.); готовности к защите окружающей среды и природы.

**Используемые в плане-конспекте пособия:**

1. *Вадюшина, Д. С.* Французский язык / Французская мова : учеб. пособие для 11-го кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Д. С. Вадюшина. – Минск : Вышэйшая школа, 2019.
2. *Вадюшина, Д. С.* Французский язык. 11 класс : рабочая тетрадь : пособие для учащихся учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Д. С. Вадюшина, С. Н. Панкратова. – 2-е изд. – Минск : Аверсэв, 2017. – 144 с.

**Оборудование:** компьютер и проектор для воспроизведения видеозаписи “L’implosion de la centrale de Tchernobyl”; стикеры с экологическими проблемами; рабочие тетради; учебное пособие; аудиторная доска; мел.

**Уровень изучения материала:** базовый.

**Этапы урока**

**Организационный момент**

Bonjour, mes chers (chères) amis (amies)! Je vous propose de donner votre opinion sur le cours qui précède le français et de me dire qui est absent aujourd’hui.

**Контроль домашнего задания**

Maintenant, on commence la leçon. On donne une nouvelle / seconde vie aux objets. Qu’est-ce qu’il faut faire avec les déchets? Mettez les verbes entre parenthèses à l’impératif et vous aurez quelques conseils à suivre *[2; l’ex. 4A, p. 88]*.

**целемотивационный этап**

Je vous propose de regarder la vidéo “L’implosion de la centrale de Tchernobyl” [https://www.youtube.com/watch?v=UDwfSh\_4nes] et de dire ce qu’elle illustre. Que savez-vous sur cet accident? Qu’allez-vous apprendre aujourd’hui?

**Индукция**

Pourquoi les espèces vivantes disparaissent-elles? Faites la liste des causes de la disparition des espèces d’animaux et de plantes.

**Самоконструкция**

Que pourrait-on faire pour préserver le monde végétal et animal?

Nous allons lire le texte dont le titre est “La catastrophe de Tchernobyl”. D’après vous, quel est le but de ce texte?

Il est temps d’ouvrir vos manuels de français à la page 281 *[1; l’ex. 20, pp. 281–282]* et de lire le texte.

**Социоконструкция в группе**

Par groupes de quatre, répondez aux questions de vos amis francophones qui veulent apprendre des détails sur cette catastrophe:

Quand la catastrophe de Tchernobyl a-t-elle eu lieu?

Quelles sont les maladies radio-induites?

D’après vous, pourquoi les gens reviennent-ils dans la zone interdite?

Quels pays ont souffert suite à la catastrophe de Tchernobyl?

Outre les conséquences de la catastrophe de Tchernobyl, quels sont, selon vous, les problèmes écologiques du Bélarus?

**Социолизация**

Qui connaît les réponses? Un (Une) élève de chaque groupe présente les résultats.

Vous êtes reporter à la télévision française. Racontez la catastrophe de Tchernobyl. Utilisez les questions devant le texte *[1; l’ex. 21, p. 282]*.

**Афиширование результатов**

Qui n’a pas encore fini?

Égor, réponds, s’il te plaît.

**“Разрыв”**

Maintenant, posez 6 questions sur le texte dont les réponses serviront de plan du compte-rendu / résumé du texte.

*На данном этапе учитель может предложить свой список вопросов, ответы на которые могли бы служить кратким резюме текста. Обсуждение различий между списком учащихся и педагога может перейти в рефлексию*.

**Рефлексия**

Quelle étape de la leçon a été la plus facile et la plus difficile pour vous?

Qu’est-ce qui était le plus intéressant pour vous dans ce texte? Pourquoi?

**Релаксационно-игровой этап**

L’écologie est une science qui étudie les relations des êtres vivants avec leur environnement. Malheureusement, les problèmes écologiques sont engendrés. Je vous propose de jouer au jeu. Les problèmes écologiques les plus importants *(effet de serre, réchauffement climatique, déforestation, surpopulation, pollution atmosphérique, marées noires, pénurie d’eau, pollution sonore, déclin de biodiversité, surpêche, réduction de la couche d’ozone, pluies acides, dégradation des terres, désertification, pollution radioactive)* sont fixés à quatre endroits différents dans notre salle de classe. Deux équipes, en compétition, m’apportent ce que je nomme et racontent le plus rapidement comment résoudre un des problèmes écologiques. Professeur: *Un des problèmes écologiques le plus important est le réchauffement climatique.* Élève: *Pour le résoudre il faut...*

**Информация о домашнем задании**

Comme devoir à domicile je vous prie de faire l’exercice 22 à la page 283 *[1]*; vous devez répondre à la lettre de Gérard. Notez-le dans vos carnets de notes.

**Подведение итогов**

Et maintenant, passons à vos resultats. Vous avez été très actifs. Les notes sont suivantes...

**Рефлексия**

Votre camarade de classe a été absent aujourd’hui et il vous propose d’écrire un quintil cohérent sur la leçon passée (de 5 lignes). Pour cela, suivez les règles suivantes: 1) le sujet de la leçon / un mot-clé; 2) deux adjectifs qui le décrivent; 3) Cette ligne est formée de trois verbes liés avec le sujet / le mot-clé. 4) votre point de vue / Qu’en pensez-vous? 5) Pour résumer, n’écrivez qu’un mot. Généralement, c’est un synonyme de la première ligne / du mot-clé.

Merci pour votre participation d’aujourd’hui. Bonne chance! À l’un de ces jours!