**Предмет:** Французский язык

**Класс:** 9

**Программа:** Учебная программа по учебному предмету “Иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский, китайский)” для IX класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания [Электронный ресурс] / НМО “Национальный институт образования”. – Минск, 2022. – Режим доступа : https://adu.by/images/2020/07/up-in-yaz-9kl-rus.docx. – Дата доступа : 30.03.2022.

**Тема:** Погода и климат

**Урок №** 8. **Тема урока:** Климат в долине реки Луара

**Цель урока:** *обучающая* – 1) усвоение социокультурных знаний: климатические особенности долины Луары; 2) развитие умений: а) понять в тексте для чтения (С. 280), в какой части Франции расположена долина реки Луара, какой климат там преобладает и на что он оказывает своё влияние; б) выделить на слух информацию о неблагоприятном прогнозе погоды для автомобилистов; в) обсудить планы на отдых с учётом прогноза погоды; г) писать мини-сочинение по теме “Климат моего региона”; 3) совершенствование речевого грамматического навыка употребления условного наклонения *le conditionnel présent*; *развивающая* – развитие способности представить краткий прогноз погоды; *воспитательная* – создание условий для воспитания у учащихся интереса к климатическим особенностям Франции.

**Используемые в плане-конспекте пособия:**

1. *Вадюшина, Д. С.* Французский язык / Французская мова : учеб. пособие для 9-го кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения : с электронным приложением / Д. С. Вадюшина. – Минск : Вышэйшая школа, 2018. – 309 с.
2. *Вадюшина, Д. С.* Французский язык. 9 класс : рабочая тетрадь : пособие для учащихся учреждений общ. сред. образования / Д. С. Вадюшина, С. Н. Пан-кратова. – 4-е изд. – Минск : Аверсэв, 2020. – 128 с.

**Информационно-техническое обеспечение урока:** компьютер для воспроизведения трёх прогнозов погоды; учебное пособие; рабочие тетради, карточки для рефлексии; карта Франции; мел, магниты; подготовленный учителем небольшой текст о климате того региона, где он живёт; фоновая музыка для релаксационно-игрового этапа (по выбору учащихся).

**Уровень изучения материала:** базовый.

**Этапы урока**

**Организационный момент**

Bonjour, mes chers (chères) amis (amies)! Je vous propose de donner votre opinion sur le cours qui précède le français et de me dire qui est absent aujourd’hui.

**Актуализация знаний и умений учащихся**

La météo joue un rôle important dans notre vie. Elle influence notre santé, notre humeur et nos projets. Ce weekend, je vais au piquenique. Quel temps fera-t-il? Allez sur *gismeteo.by*, consultez et commentez.

Et maintenant, qu’est-ce que tu ferais si...? Mets les verbes entre parenthèses au conditionnel présent *[2; l’ex. 5, p. 114]*.

**Контроль домашнего задания**

Maintenant, on commence la leçon. Pour aujourd’hui, vous avez dû observer dans un journal “Babrouïskaïe Jytsie” la carte de prévisions météo pour demain. Faites vos commentaires.

**Работа со звуковым файлом** *(см. lingvo.adu.by)* *[1; p. 281, ex. 31]*

Écoutez les informations de Radio Monte Carlo sur la météo. Répondez: Dans quel texte prévient-on les automobilistes du mauvais temps?

**Индукция**

Savez-vous, qu’est-ce que c’est que le Val de Loire? Quel est le climat dans cette région? Voulez-vous l’apprendre?

**Самоконструкция**

Je vous propose d’ouvrir vos manuels de français à la page 280 *[1]*. Trouvez l’exercice 28. Lisez les informations sur le climat dans le Val de Loire et répondez.

**Социоконструкция в мини-группе**

*Для групп, где есть слабые и средние учащиеся*: Par groupes de trois, lisez ces affirmations et dites si elles sont vraies ou fausses *[1; l’ex. 29, pp. 280–281]*.

*Для сильных и средних учащихся*: Par groupes de trois, préparez un exercice de type vrai/faux auquel vous faites participer vos camarades.

**Социализация**

Un (Une) élève de chaque groupe présente les résultats.

**Релаксационно-игровой этап**

On va faire une lecture ciblée. Y a-t-il des volontaires? Choisissez un extrait du texte (de l’ex. 31 ou de l’ex. 28) *[1]*, lisez-le individuellement plusieurs fois en variant à chaque fois les intonations: ton triste / enthousiaste / étonné… Vous pouvez accompagner votre lecture d’une musique de fond, en veillant à accorder votre débit au rythme de la musique.

**Социоконструкция в группе**

En groupe, rédigez un texte sur le climat de votre région. Indiquez les caractéristiques des saisons de l’année (surtout les hivers et les étés) et les influences que le climat de la région subit *[1; l’ex. 30, p. 281]*.

**Афиширование результатов**

Qui veut passer au tableau? ...

À qui le tour? C’est ton tour, Catherine ...

Catherine, tu as beaucoup progressé mais tu peux mieux faire, j’en suis sûr(e).

Dmitry, continue comme ça.

Je remercie tous pour le travail.

**“Разрыв”**

*Sur cette étape, le professeur propose son texte sur le climat dans la ville / le village où il habite. La discussion des différences entre le texte des élèves et celui du professeur peut amener/aboutir à la réflexion.*

Dites-moi, s’il vous plaît, si vous êtes contents des résultats de la discussion. Pourquoi?

**Рефлексия**

À la récréation, vous voyez votre professeur principal et lui racontez comment était la leçon de français. Pour cela, choisissez et complétez les phrases:

Je me suis persuadé que...

Autrefois, j’ai pensé que ... Maintenant, ...

Je pense / crois que...

Je voudrais...

J’ai aimé...

Je voudrais...

Je ne savais pas que...

J’aime bien ...

Je voudrais dire que...

**Информация о домашнем задании**

Comme devoir à domicile je vous prie de faire l’exercice 32 à la page 281 *[1]*; vous devez rédiger un bulletin météo pour *a.* les régions du Bélarus; *b.* les pays voisins; *c.* les pays d’Europe. Notez-le dans vos carnets de notes.

**Подведение итогов**

Et enfin passons à vos resultats. Vous avez été très actifs. Les notes sont suivantes...

Merci pour votre participation d’aujourd’hui. Bonne chance! À l’un de ces jours!