**Предмет:** Французский язык

**Класс:** 7

**Программа:** Учебная программа по учебному предмету “Иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский, китайский)” для VII класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания [Электронный ресурс] / НМО “Национальный институт образования”. – Минск, 2021. – Режим доступа : https://adu.by/images/2020/07/ up-in-yaz-7kl-rus.docx. – Дата доступа : 07.05.2021.

**Тема:** Путешествие по разным странам

**Урок №**  4: **Тема урока:** Поездка в Париж

**Цели урока:** *обучающая* – 1) усвоение нового оборота речи “*Je suis content de* …”; 2) совершенствование навыков грамматически правильно оформлять свою речь, используя прошедшее законченное время *le passé composé*; 3) развитие умений рассказать о своём (реальном / воображаемом) путешествии; *развивающая* – развитие у учащихся способности взаимодействовать в такой ситуации общения, каквыражение радости; *воспитательная* – создание условий для воспитания: а) заботливого отношения к историческим и культурным памятникам; б) уважительного отношения к прошлому страны изучаемого языка; в) готовности воспринимать и понимать другие достопримечательности.

**Используемы в плане-конспекте пособия:**

1. *Вадюшина, Д. С.* Французский язык : учеб. пособие для 7-го кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения : с электронным приложением / Д. С. Вадюшина. – Минск : Вышэйшая школа, 2021. – 262 с.
2. *Скибская, Н. В.* Французский язык в таблицах и схемах / Н. В. Скибская. – Минск : Аверсэв, 2021. – 96 c.
3. *Вадюшина, Д. С.* Французский язык. 7 класс : рабочая тетрадь : пособие для учащихся учреждений общ. сред. образования / Д. С. Вадюшина, С. Н. Пан-кратова. – 7-е изд. – Минск : Аверсэв, 2020. – 128 с.

**Оборудование:** листы бумаги для релаксационно-игрового этапа; карточки с грамматическим правилом “Прошедшее законченное время” из пособия № 2; аудиторная доска, магниты, “большой колокольчик”, “маленький колокольчик”; учебник / учебное пособие; рабочие тетради; фотографии “Лувр”, “Эйфелева башня” и “Триумфальная арка”.

**Уровень изучения материала:** базовый.

**Ход урока**

1. **Организационный момент**

* Bonjour, mes chers (chères) amis (amies)? Nous avons invité Madame Svetlana, conseillère d’éducation. Vous êtes content(e)s? Anguélina, va vers notre invitée et la questionne: Comment ça va? Qu’est-ce que vous avez fait hier? Ah, elle et vous, vous ne pouvez pas raconter. Vous, est-ce que vous avez oublié la formation du passé composé? Pendant la classe, vous allez vous rappeler cette forme verbale.

1. **Контроль домашнего задания**

* Les photos *(la Tour Eiffel, le Musée du Louvre, l’Arc de Triomphe)* sont fixées à quatre endroits différents dans notre classe. Deux équipes, en compétition, m’apportent et raconte le plus rapidement possible ce que je souhaite: *Je voudrais la Tour Eiffel.* *Présente-la. [1; l’ex. 20, p. 173]*.

1. **Целемотивационный этап**

* Nous continuons de faire une excursion à travers les régions françaises. Pour cela, nous apprenons: à décrire les monuments et les sites touristiques, à donner les impressions du voyage. Nous découvrons la capitale de la France et les sites français protégés par l’UNESCO. Qu’allez-vous vous rappeler pendant la classe? *Réponse attendue*: Le passé composé.

1. **Повторение прошедшего законченного времени *Le passÉ composÉ***
   1. **формулировка правила-инструкции по употребле-нию прошедшего законченного времени** *[2, с. 62]*

* Il y a des fiches / tabelles devant vous. Rappelons-nous le passé composé.
  1. **Активизация прошедшего законченного времени *Le passÉ composÉ* в составе монологического высказы-вания**
* *[1]* Ouvrez vos manuels de français à la page 176. Trouvez l’exercice 28a–b. Conjuguez les verbes à toutes les personnes.
* Qu’est-ce que Laurent a fait pendant les vacances? Mets les verbes entre parenthèses au passé composé *[1; l’ex. 29, p. 176]*.
* *[3]* Je vous propose d’ouvrir vos cahiers d’activités à la page 122. Trouvez l’exercice 28. Lisez le récit de Diana où elle décrit son voyage à Paris. Mettez les verbes entre parenthèses au passé composé.
* Avec ton ami(e) imaginez que vous êtes allé(e)s en vacances l’un(e) à Minsk, à Moscou, l’autre à Paris, à Varsovie... Qu’est-ce que vous avez vu? Racontez! *[1; l’ex. 30, p. 177].*

1. **Релаксационно-игровой этап**

* Chaque élève va vers ma table, tire un bout de papier et écrit 2–3 propositions au passé composé.
* Rendez-les-moi. Je lis les propositions que vous avez écrites et vous, vous devez deviner qui les a écrites.

1. **Ознакомление с новым оборотом речи *“Je suis content de …”*** *[1]*

* Après le voyage, nous exprimons souvent la joie. Mais comment? À la page 177, trouvez l’exercice 31. Prenez-en connaissance.
  1. **Активизация оборота речи *“Je suis content de …”* в микро-диалогах** *[1]*
* Nous passons à l’exercice 32. Avec ton ami(e) complétez les répliques. Utilisez l’ex. 31.

1. **Рефлексия**

* Vous êtes revenu(e)s chez vous. Vos parents veulent aussi savoir, si la leçon d’aujourd’hui vous a plu. Si oui, choisissez une grande clochette ou une petite clochette, si non. Expliquez votre choix. *Réposes attendues*: La léçon de français m’a plu. Elle était intéressante. Je peux employer “Je suis content de …” et le passé composé. / La léçon de français ne m’a pas plu. Je ne peux pas conjuger les verbes au passé composé et présenter les monuments et les sites touristiques.

1. **Подведение итогов урока**

*Pour résumer la leçon, le professeur donne aux élèves des notes et une appréciation orale de leur travail.*

* Et enfin, passons à vos resultats. Vous avez été très actifs (actives). Aujourd’hui, les notes sont les suivantes: ...

1. **Информация о домашнем задании**

* Comme devoir à domicile je vous prie de faire l’exercice 29 du cahier d’activités. Vous devez rédiger un récit sur vos vacances à Paris. Notez-le dans vos carnets de notes: l’ex. 29, p. 124 *[3]*.

Merci pour votre participation d’aujourd’hui. Bonne chance! À l’un de ces jours!