**Предмет:** Французский язык

**Класс:** 8

**Программа:** Учебная программа по учебному предмету “Иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский, китайский)” для VIII класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания [Электронный ресурс] / НМО “Национальный институт образования”. – Минск, 2021. – Режим доступа : https://adu.by/images/2020/07 /up-in-yaz- 8kl-rus.docx. – Дата доступа : 13.03.2021.

**Тема:** Национальная кухня

**Урок №** 32. **Тема урока:** Сервировка стола

**Цель урока:** совершенствование навыков употребления лексических единиц и грамматических явлений в устной и письменной речи.

**Задачи урока:** *обучающая* – 1) совершенствование навыков грамматически правильно оформлять свою речь, используя определённый, неопределённый и частичный артикли с продуктами питания и напитками; 2) развитие умений: а) интерпретировать смысл пословицы по теме; б) понять в тексте, как правильно расположить приборы на столе; *развивающая* – развитие способности пользоваться собственным жизненным и речевым опытом для понимания и объяснения сервировки праздничного стола; *воспитательная* – создать условия для воспитания у учащихся: а) культуры поведения за столом во время приёма пищи, б) правильного выбора продуктов питания, которые полезны для здоровья.

**Используемые в плане-конспекте пособия:**

1)*Вадюшина, Д. С.* Французский язык / Французская мова : учеб. пособие для 8-го кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения (с электронным приложением) / Д. С. Вадюшина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Минск : Вышэйшая школа, 2021. – 263 с.

2) *Вадюшина, Д. С.* Французский язык. 8 класс : рабочая тетрадь : пособие для учащихся учреждений общ. сред. образования / Д. С. Вадюшина, С. Н. Панкратова. – 6-е изд., перераб. – Минск : Аверсэв, 2020. – 108 с.

**Оборудование:** столовые приборы для предтекстового этапа; учебник; рабочая тетрадь; аудиторная доска; шарф; компьютер для воспроизведения звукозаписи “Как сервировать стол?”; одноразовые стаканчики с молоком, соком, шоколадом, мёдом и др.

**Уровень изучения материала:** базовый.

**этапы урока**

1. **Организационный момент**
* Bonjour, mes chers (chères) amis (amies)! J’aime la salade et le poulet. Je vous propose de donner votre “menu du jour”. Et toi, qu’est-ce que tu manges aujourd’hui? *Réponse attendue*: Aujourd’hui, je mange de la salade, du poulet, une pomme, etc.
1. **Контроль домашнего задания**
* Maintenant on commence la leçon. À la leçon précédente vous avez fait connaissance avec les habitudes alimentaires des Français. Pour aujourd’hui, vous avez appris des mots nouveaux *[1; l’ex. 14, p. 51–52]*. Donnez-moi un mot qui commence par un D *(le déjeuner, le dîner, disposer une assiette plate, débarrasser (desservir) la table)*; par un R; par un T; par un S; etc.
1. **целемотивационный этап**
* La table est l’entremetteuse de l’amitié. Êtes-vous du même avis? Commentez le proverbe français. Regardez la vidéo “Comment dresser une table convenablement?” (https://www.youtube.com/watch?v=YkkIu9RGetY) et faites un petit vocabulaire thématique en consultant Internet ou un dictionnaire.
* Êtes-vous d’accord que “mettre la table c’est un art”?
* Qu’allez-vous apprendre aujourd’hui?
1. **Работа с аудиотекстом “Comment servir la table?”** *[1; l’ex. 15, p. 52–53]*
	1. **Предтекстовый этап**
* Venez à ma table. Ici il y a beaucoup de couverts: une assiette, une fourchette, des verres, une louche, etc. Observez attentivement. Fermez les yeux. *Le professeur subtilise un couvert.* Ouvrez les yeux. Qu’est-ce qui manque?
* Ouvrez vos livres de l’élève à la page 52. Observez la photo. Dites de quoi il va s’agir dans le texte.
	1. **Текстовый этап**
* Écoutez et vous saurez comment on sert la table et comment on mange en France. De quoi s’agit-il dans le texte?
* Lisez le texte ci-dessous.
* Nous passons à la page 53. Trouvez l’exercice 16. Qu’est-ce que c’est? Complétez.
	1. **Послетекстовый этап**
* Au début de la leçon, vous avez dit que nous allions apprendre à servir la table. Je vous propose de faire l’exercice 17. Par deux, entraînez-vous à servir la table. Utilisez aussi l’exercice 15.
* À la page 53, observez la photo et dites: Pour combien de personnes est servie la table? Où se trouve chaque objet?
1. **Активизация определённого, частичного и неопределённого артиклей в составе связных предложений, микродиалогов**
* L’article partitif du (*de la* ou *des*) désigne une partie par rapport à un tout: on prend quelques feuilles de la salade préparée dans le saladier *(je mange de la salade)*, ou encore un morceau du poulet servi à table *(je mange du poulet)*, etc. Mais si l’on veut marquer la quantité, on dira alors: *Je mange un poulet* (et pourquoi pas deux!) ou *Je prends un poulet* (au marché). Ouvrez vos cahiers d’activités à la page 23. Trouvez l’exercice 6 *[2; p. 23–24]*. Complétez les phrases suivantes avec les articles partitifs et indéfinis qui conviennent.
* Par deux, répondez par des phrases négatives (l’ex. 7) *[2; p. 24]*. Par exemple:
* Tu veux du café?
* Non, je ne veux pas de café, je préfère le thé.
* Maintenant je vous propose de tester les odeurs ou la saveur des boissons.

*Conseil pour le professeur*: mettez un peu de café, de lait, de chocolat, de jus d’orange et de thé (froid) au fond de petites boîtes à film dont le couvercle est perforé de cinq ou six trous. Pour éviter que les liquides ne se répandent si les boîtes sont renversées, mettez au fond de chaque boîte un morceau de coton hydrophile et versez le liquide par-dessus.

* Sentez les différentes boîtes et devinez ce qu’elles contiennent: *C’est du thé? C’est du jus d’orange?*

*Renforcement:* Vous pouvez également faire goûter les boissons aux enfants, les yeux bandés, et faire émettre des hypothèses: *C’est du chocolat!* ou *Je bois du chocolat!* etc.

1. **Рефлексия**
* Dmitry (Catherine), tu es revenu(е) chez toi. Raconte à tes parents ce que tu as appris de nouveau à la leçon, ce qui a été facile / difficile pour toi?
1. **Информация о домашнем задании**
* Comme devoir à domicile je vous prie de faire l’exercice 21 à la page 54 *[1]*: *vous devez préparer un projet et le présenter en classe*. Notez-le dans vos carnets de notes.
1. **Подведение итогов**
* Et enfin passons à vos resultats. Vous avez été très actifs. Les notes sont suivantes...
* Merci pour votre participation d’aujourd’hui. Bonne chance! À l’un de ces jours!