**Предмет:** Французский язык

**Класс:** 3

**Программа:** Учебная программа по учебному предмету “Иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский, китайский)” для IІІ класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и [Электронный ресурс] / НМО “Национальный институт образования”. – Минск, 2021. – Режим доступа : https://adu.by/images/2020/07/up\_In\_yaz\_III\_kl\_rus. docx. – Дата доступа : 05.12.2021.

**Тема:** Школьные принадлежности. Классная комната

**Урок №** 1. **Тема урока:** Школьные принадлежности

**Цель урока:** *обучающая* – 1) формирование у учащихся умений: а) называть школьные принадлежности и их местонахождение; б) выражать принадлежность, используя притяжательные местоимения; в) писать слова активного лексического минимума; г) отвечать на вопрос отрицательно или положительно на уровне простого нераспространённого предложения; д) вести мини-диалог по теме “Школьные принадлежности”: вежливо попросить ручку, карандаш и прочее; 2) знакомство с фактами культуры Франции: обращение к учителю; *развивающая* – продолжать развивать у учащихся способности к изучению языковых явлений во французском языке, к имитации на уровне слова и простого предложения; *воспитательная* – создание условий для воспитания у учащихся бережного отношения к школьным принадлежностям.

**Используемые в плане-конспекте пособия:**

1. *Вадюшина, Д. С.* Французский язык / Французская мова : учеб. пособие для 3-го кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения : с электронным приложением. В 2 ч. Ч. 2 / Д. С. Вадюшина. – Минск : Вышэйшая школа, 2018.
2. *Вадюшина, Д*. *С*. Французский язык. 3 класс : рабочая тетрадь : пособие для учащихся учреждений общ. сред. образования / Д. С. Вадюшина. – 2-е изд. – Минск : Аверсэв, 2019. – 128 с.

**Оборудование:** карточки с новыми словами, пенал со школьными принадлежностями, учебник, рабочие тетради, тетради для записи новых слов.

**Ход учебного занятия**

**Организационный момент**

Bonjour, mes chers (chères) amis (amies)! Qui est absent? Pourquoi? Repérez dans la classe des objets, des vêtements, du mobilier scolaire, etc. de cette couleur. *Le professeur démarre l’activité, en disant, par exemple*: Montrez du rouge! *Les élèves désignent un objet ou un vêtement portant cette couleur.* Continuons. Montrez du bleu! Montrez du noir! Montrez du jaune! etc. *Les élèves montrent les objets correspondants dans leur entourage*.

**Целемотивационный этап**

C’est une trousse. *Le professeur place quatre objets dans sa trousse en disant*: C’est un crayon. C’est une gomme. C’est une règle. C’est un stylo. Dmitry, viens à mon bureau. Peux-tu nommer un matériel scolaire? Non? Aujourd’hui, vous mémorisez le vocabulaire du matériel scolaire.

**Ознакомление с лексическими единицами**

*Le professeur fait connaître des mots nouveaux aux élèves:* Écoutez les mots: *une règle, un crayon, un stylo, une gomme, un cahier, un livre, un taille-crayon, une trousse, un feutre, une paire de ciseaux, un porte-clés*, *un stylo-bille.* → répétez-les après moi → lisez-les → écrivez-les dans votre vocabulaire des mots français.

Montrer le Livre: *Tout le monde a le livre de français? Oui?*

Montrer le Cahier: *Et le cahier?*

Montrer le matériel progressivement et faire répéter le vocabulaire en chœur, après le professeur. *Écoutez et répétez. Tous après moi! Une règle, un crayon, un stylo, une gomme, un cahier, un livre, un taille-crayon, une trousse, un feutre, une paire de ciseaux, un porte-clés*, *un stylo-bille*.

Faire répéter par petits groupes (par rangées, par 2…).

Reprendre le vocabulaire en donnant 2 options possibles:

*Exemple:* Montrer une règle: *Qu’est-ce que c’est? C’est un compas? Une règle? Une règle!*

Montrer un crayon: *C’est un stylo? C’est un crayon? Un crayon!*

Et ainsi de suite.

**Тренировка лексических единиц в Игре “Dans le car-table, qu’est-ce qu’il y a? MystÈre!”**

* Prendre un cartable et le remplir de quelques uns des 12 objets… *Dans le cartable, qu’est-ce qu’il y a? Mmmm… mystère!*

Sortir les objets au fur et à mesure en théâtralisant et en n’en montrant qu’une partie: *Il y a…* Les élèves devinent de quel objet il s’agit et finissent la phrase: *une règle! Oui! Une règle!*

* Mettre 5 objets dans le cartable sans les montrer. Poser la question: *Dans le cartable, qu’est-ce qu’il y a?*

Les élèves essayent de deviner quels sont les 5 objets en posant des questions.

*Exemple:* *Il y a une gomme? Non.*

*Il y a un cahier? Oui!* (sortir le cahier)

*Il y a une trousse?* Etc.

Les élèves volontaires passent ensuite au tableau et jouent le rôle du professeur.

**Физкультминутка**

Un peu de gymnastique. Écoutez, répétez et accompagnez les paroles de gestes: Marchez! Un, deux, trois. Halte! Les mains en avant, en haut. Battez les mains! Écartez les mains! Sautez! Un, deux, trois. Accroupissez-vous! Les mains sur les épaules. Baissez-vous! Marchez! Un, deux, trois.

**Тренировка лексических единиц** *(продолжение)*

*[1]* Le professeur de français propose d’ouvrir la page 28 du Livre de l’élève et de faire l’exercice 15.

*[2]* Dans vos cahiers d’activités, à la page 81, trouvez l’exercice 7. Écrivez les lettres dans ces mots. Et maintenant, passons à l’xercice 8. Qu’est-ce que tu mets dans ton cartable?

**Применение лексических единиц в мини-диалоге**

Demandez à un premier élève: *Je n’ai pas de stylo! Prête-moi ton stylo, s’il te plaît!* *Merci!* Passez l’activité en relais, par paires. Élève A: *Je n’ai pas de stylo! Prête-moi ton stylo, s’il te plaît!* Élève B: *Tiens, voilà mon stylo*. Élève A: *Merci*! *Chaque élève emprunte ainsi 3–4 objets à son partenaire*.

**Рефлексия**

*[1; l’ex. 16, p. 29]* Vos parents veulent savoir ce que vous avez dans votre cartable. Racontez et montrez.

**Подведение итогов**

*Pour résumer la leçon, le professeur donne aux élèves des notes* *et* *une appréciation orale de leur travail.*

**Информация о домашнем задании**

Ouvrez vos carnets de notes et notez: “Retenir des fournitures scolaires”.

Merci pour votre travail d’aujourd’hui. Bonne chance! À bientôt!