**Тема:** Водные богатства Республики Беларусь.

**Цель:** формировать представления о значении водоемов как важней­ших природных богатств нашей страны, о важности бережного отношения к данным источникам.

**Задачи:**

-познакомить учащихся с крупнейшими реками и озерами Беларуси;

- создать условия для формирования навыков определения частей реки;

-развивать умение работать с учебником, картой;

-способствовать воспитанию бережному отношению к родной природе.

**Оборудование:** учебник «Человек и мир» 3 класс, рабочая тетрадь «Человек и мир» от Аверсэв, книга для чтения «Чудеса родного края» от Аверсэв, мультимедийная презентация, наглядные пособия, карточки с заданиями.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

*Проверка готовности к уроку*

-Ребята, вам тепло? В классе нашем светло?

- Прозвенел звонок? Уже закончился урок?

- Только начался урок? Хотите учиться?

- Значит можно садиться. [План-конспект уроков. Человек и мир. 3 класс. Аверсэв]

Я желаю вам, чтобы до конца урока в нашем классе была теплая, дружная, рабочая атмосфера.

**II. Актуализация знаний**

*1. - Расшифруйте слова.*

АРКЕ РЧУЕЙ ООРЗЕ РДПУ

- Как одним словом можно назвать все эти источники? (Водоём)

Назовите тему нашего урока! «Водные богатства Республики Беларусь».

*2. Давайте сформулируем цель нашего урока:*

Повторить … Узнать …Научиться …

**III. Проверка домашнего задания.**

- Сейчас вспомним материал прошлого урока.

*а) Рабочая тетрадь (Аверсэв) стр 26-27.***Самостоятельная работа.**

*б) Графический диктант «Да – нет»*

1. Реки и озёра Беларуси – природный дом для многих растений и животных.

2. Жизнь в водоёмах есть у берегов, на поверхности и в толще воды, на дне.

3. По берегам на мелководье растут тростник, рогоз, стрелолист.

4. Ближе к (дальше от) берегу растёт кубышка жёлтая.

5.В толще воды растут ряска (элодея) и мельчайшие зелёные водоросли..

6. По поверхности воды за мелкими насекомыми бегают хищные клопы - водомерки.

7. Жуки – плавунцы охотятся на рыб (насекомых), мальков, головастиков.

8. В прибрежных зарослях гнездятся дикие утки и гуси.

9. На берегах рек и озёр селятся лисы (бобры), ондатры, выдры.

10. Растения и животные в водоёме живут в тесной связи между собой.

**Взаимопроверка.** Подтвердились ли ваши предположения. Какие рекомендации можно дать для решения данного вопроса?

**IV. Изучение нового материала**

**Синеокая, белокрылая…**

Синеокая, белокрылая,  
Беларусь – моя мама милая,  
Зеркала озер смотрят ласково,  
А леса твои дышат сказкою.  
Частой сеткою бегут вены рек,  
На полях твоих сеет человек.  
Будто волнами лен колышется,  
Мне спокойно здесь, легко дышится…**(Темная Саша)**

- Нашу республику называют «синеокой». Почему?

Из каких источников мы можем получить информацию?

Сегодня на уроке мы будем получать информацию с помощью нашего учебника. Т.к. объем большой, работать будем по группам. (Повторение правила работы в группах)

На столе лежат листочки с инструкцией по работе. Внимательно изучите их и приступайте к работе.

**Физкультминутка**

Мы немного отдохнем. Встанем, глубоко вдохнем.

Мы на берегу реки, А солнце жжет.

Побежим скорей к реке, Окунемся, поплывем.

Ах,какая благодать! Но и меру надо знать.

Побежим скорее в класс И продолжим наш рассказ.

**[План-конспект уроков. Человек и мир. 3 класс. Аверсэв]**

**V. Работа по группам.**

**1 гр. Составить кластер «Водоёмы» (уч.пособие с.55)**

Ответить на вопросы: Что такое водоёмы? Какие бывают водоёмы?

Водоёмы – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Водоёмы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2 гр. Составить сообщение о реке. (с. 56). Изобразить в цвете схему реки.**

Вопросы: Что такое река? Указать основные части реки.

Река – это \_\_\_\_\_\_\_\_ поток воды, текущий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ земли.

**3 гр. Заполнить пропуски и показать на карте самые крупные реки Беларуси. Подготовить сообщение о реке (с. 37, Книга для чтения (Аверсэв))**

Карта РБ, контурная карта, дополнительный материал.

**Карточка.** Река, протекающая в нашей местности

Название реки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .Берёт начало в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, протекает через \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, впадает в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Длина реки \_\_\_\_\_\_ км.

Протяженность по территории Беларуси \_\_\_\_\_\_\_\_ км.

*+ Карточка с дополнительной информацией, которая поможет ответить на вопросы.*

**4 гр. Подготовить сообщение об озёрах Беларуси, используя учебник (с. 56-57) и книгу для чтения (Аверсэв) (стр43)**

Озеро – это \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ природное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на суше, заполненное \_\_\_\_\_\_\_\_\_ .Озеро имеет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, нет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Форма озера \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . В озера впадают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

***Показать на карте:***Самое глубокое озеро \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Глубина \_\_\_\_\_\_\_

Самое большое озеро \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Длина \_\_\_\_\_\_\_. Ширина \_\_\_\_\_\_\_\_ .

**5 гр. Составить по опорным словам рассказ о значении водоёмов. Прочитать книгу для чтения (Аверсэв) (стр38) «Как человек использует реки». Выделить главное из прочитанного текста.**

Слова для справок: богатство, украшение, природный дом, отдых, питьё, пища, грузы, полив, пассажиры, заводы, фабрики.

**6 гр. Сформулировать правила поведения вблизи водоёмов, закончив предложения.**

© Чтобы вода в водоемах была чистой, каждому человеку нужно выполнять правила... © Нельзя оставлять на берегу... © В водоемах нельзя мыть... © В водоемы нельзя бросать... © Мыть машины нужно... © Если каждый человек будет соблюдать правила природоохранного поведения, то... © Каждый школьник может участвовать в сохранении...

**VI. Отчеты групп у доски сопровождаются заранее подготовленной презентацией учителя.**

**VII. Закрепление изученного материала. Игра «Верите – не верите»**

-Встаньте возле своих мест. Если верите, то тянитесь высоко к солнышку, если не верите, превратитесь в пенечки.

1. Днепр – самая длинная река Беларуси (+) 2. Нарочь – самое большое озеро Беларуси (+) 3. Припять – самое крупное озеро Беларуси (-) 4. Сож относится к крупным рекам Беларуси (+) 5. Реки начинаются из устья? (-)

**VIII. Подведение итогов.**

Вспомните, какие задачи мы ставили в начале урока? Нашли мы ответы на них? На ваш взгляд, в чём значение урока?

**IХ. Рефлексия. Заполнить таблицу**

На доске развешаны изображение водоема. Возле доски лежат кувшинки.

«Белая»- на уроке было интересно, я работал активно, понял материал, могу поделится с близкими. «Желтая»- на уроке было интересно, работал не во всю силу, возникали трудности. «Красная» - материал мной не понят, нужна помощь взрослых.

Учащиеся выбирают и подписывают кувшинку, прикрепляют ее на водоем.

Куда бы вы хотели съездить с родителями? Какой водоем понравился? Что расскажите близким?Наш урок подходит к концу. Я надеюсь, что вы приобрели для себя что-то новое и обязательно будете бережно относится к водным богатствам нашей страны.

**Х. Домашнее задание.**

Прочитать параграф, ответить на вопросы с.56-58.

\*Подготовить сообщение про водоем Беларуси. (по желанию).