**Математика 4 класс**

**Тема:** Умножение и деление

**Урок №67.** Тема урока: «Письменное умножение многозначного числа на однозначное (вида 122143·4)»

Учебник: Муравьева, Г. Л. Математика : учеб. пособие для 4 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения. 2 ч. / Г. Л. Муравьева, М. А. Урбан. — Минск : Нац. ин-т образования, 2018.

**Цель:** планируется, что к концу урока учащиеся усвоят прием умножения многозначного числа на однозначное с переходом через разрядную единицу.

**Задачи:** организовать ситуации: для осмысления способа умножения многозначного числа на однозначное с переходом через разрядную единицу; для закрепления умения выполнять письменное умножение числовых значений величин; для закрепления умения решать задачи изученных видов; содействовать развитию познавательных процессов, операций логического мышления; развитию коммуникативных и рефлексивных способностей; формированию навыков контрольно-оценочной деятельности; создавать условия для воспитания целеустремленности, ответственности.

 Математика. 4 класс : рабочая тетрадь : пособие для учащихся учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Г. Л. Муравьева [и др.]. — Минск : Аверсэв, 2020.

**Оборудование:** клубок ниток, мультимедийная презентация [**http://surl.li/bcmsl**](http://surl.li/bcmsl), оценочный файл, оценочная паутина, карточки: для игры на внимание; опорные схемы к задаче; для заполнения краткого условия задачи; для дополнения чертежа-схемы задачи; с разноуровневыми заданиями; для контроля знаний.

**Ход урока**

**1. Организационный этап**

- Я приглашаю вас стать в круг. Какие качества нужно проявить, чтобы урок был плодотворным? Назовите эти качества, передавая клубочек. Что у нас получилось? Эта паутина связала всех нас вместе. Стоит одному потянуть за ниточку – все почувствуют это. Работа каждого из вас является вкладом в общее дело. Вот так дружно, все вместе мы и начнем наш урок.

**2. Актуализация знаний и умений учащихся**

- Есть еще такая паутина, которая связывает между собой миллионы компьютеров по всему миру. Как она называется? **Слайд № 2, 3**

- Интернет - всемирная совокупность компьютерных сетей. Сегодня мы воспользуемся его услугами. На сайте «Урок математики в 4 классе» мы поработаем с папками: «Повторяем», «Изучаем», «Решаем», «Проверяем», «Подводим итоги». **Слайд №4**

- Открываем первую папку «Повторяем».

1) Упражнение «Математическая дорожка». **Слайд №5** [**http://surl.li/bklbf**](http://surl.li/bklbf)

- Какое число «лишнее»? Почему? (28 – двузначное, некруглое)

- Расставьте числа в порядке возрастания и составьте слово из букв.

- Ребята, как вы думаете, что такое «файл»? **Слайд № 6**

Файл – это единица хранения информации на постоянных запоминающих устройствах. У вас также есть свой файл – оценочный. [**http://surl.li/bklbw**](http://surl.li/bklbw)

На нем вы будете отмечать результат своей работы, ставя знак в квадрате. **Слайд № 7**

2) Решение задач. Иван за одну минуту набирает 120 знаков. Сколько знаков он наберет за 3 минуты?

Илья работает медленнее и за три минуты набирает 270 знаков. Сколько знаков он набирает за 1 минуту?

3) Игра на внимание. **Слайд № 8** [**http://surl.li/bklbx**](http://surl.li/bklbx)

- Посмотрите внимательно на квадраты. Вам нужно воспроизвести эти цифры на своем бланке. (Самопроверка по образцу и самооценка. За правильное заполнение каждого квадрата – 1 знак) **Слайд № 8**

- Составьте из цифр первого квадрата четырехзначные числа. Назовите наибольшее из возможных чисел (8642), наименьшее (2468).

**Минутка чистописания.** Запишите эти числа, выполняя все требования к правильному написанию данных цифр.

4) - В наш компьютер попал вирус, необходимо от него избавиться. **Слайд № 9**

- Проверьте, правильно ли выполнено решение примеров. [**http://surl.li/bklbz**](http://surl.li/bklbz)

**3. Целемотивационный этап**

- Сравните примеры. Как вы считаете, почему первые примеры решены успешно, а в последнем допущена ошибка?

- Как вы думаете, какая тема урока.

- Правильно, «Письменное умножение многозначного числа на однозначное (вида 122143·4). **Слайд № 10**

**-** Чему мы должны научиться? **Слайд № 11**

**4. Изучение новой темы**

4.1 Решение примера **122143 ×** **4** учеником у доски с пояснением

4.2 Решение примеров № 1 стр. 6 у доски комментировано.

Составление алгоритма умножения многозначного числа на однозначное **Слайд №12**

**5. Проверка понимания изученного**

Самостоятельная работа по решению примеров в рабочей тетради № 1 стр.65.

Взаимопроверка, взаимооценка. (За каждый пример 1 знак)

***Физкультминутка* Слайд № 14** Показать в паре треугольник, окружность, ромб, овал, отрезок, квадрат, ломаную.

**6. Закрепление изученного**

6.1. Применение изученного материала для письменного умножения числовых значений величин. №2 стр. 6 решение у доски первого столбика комментировано, высокомотивированные учащиеся решают два столбика.

Самопроверка второго столбика фронтально (1 знак за пример)

6.2. Работа над задачей №5 стр. 6 **Слайд № 15**

6.2.1 Работа над условием задачи в группах [**http://surl.li/bklce**](http://surl.li/bklce)

6.2.2 Презентация работы групп и анализ условия задачи. **Слайды №16, 17**

6.2.3 Работа в группах по составлению плана решения задачи, пользуясь опорной схемой [**http://surl.li/bklci**](http://surl.li/bklci)

Каждая группа демонстрирует схему-план, аргументирует свой способ решения задачи. Проводится сверка с эталонами. **Слайд №18** [**http://surl.li/bklcl**](http://surl.li/bklcl)

6.2.4 Самостоятельное решение задачи, 1 ученик работает у доски

6.2.5 Проверка решения. Оценивание. Самопроверка по двум пунктам: за план – 2 знака; за решение- 3 знака. Если 1-2 ошибки – 2 знака, выполнена только часть из каждого этапа - 1 знак.

**7. Обобщение и систематизация изученного**

7.1 Разноуровневые задания. **Слайд № 19** За задание на синей полоске можно заработать один знак, на зелёной – два, на красной -3**.** [**http://surl.li/bklcn**](http://surl.li/bklcn)

**Слайд № 20**

Уравнения 1 и 2 решаются за доской учащимися, затем проверяются с выставлением отметок, третье уравнение за это время учащиеся проверяют самостоятельно **по слайду №21.** Самооценка.

7.2 Рабочая тетрадь стр. 65№3 **Слайд № 22**

- Прочитайте задачу. Работая в паре, заполните таблицу и решите задачу

Проверка фронтально. Самооценка (2 знака).

**8. Контроль знаний и умений**

**Слайд № 23 -** Сейчас время продемонстрировать свои умения при решении проверочного задания. Восстановите запись. **Слайд № 24** [**http://surl.li/bklco**](http://surl.li/bklco)

Самопроверка по **слайду № 25**, самооценка (по 1 знаку)

**9. Информация о домашнем задании** Стр. 7 №1, №2. **Слайд № 26**

**10. Подведение итогов**

- Что мы должны были узнать?Повторите алгоритм умножения многозначного числа на однозначное число с переходом через разрядную единицу.

Проверка оценочного файла и соотнесение его данных с оценочной шкалой

**Слайд № 27** Выставление отметок учителем.

**11. Рефлексия**

Размещение смайликана оценочной паутинке в соответствии с результатом.

[**http://surl.li/bklcs**](http://surl.li/bklcs)

- Удалось ли вам проявить то качество, которое вы считали необходимым?