**Информатика, 6 класс**

**Создание текстовых документов**

**Урок №4 Форматирование абзацев**

**Цели:** организовать деятельность учащихся по изучению способов форматирования абзацев.

**Учащиеся должны знать:**

- понятие абзац текста, форматирование абзаца;

- параметры форматирования абзацев: выравнивание, отступ, интервал.

**Учащиеся должны уметь:**

- изменять параметры форматирования абзацев: выравнивание, отступ, интервал.

**Учебно-методическое обеспечение:** рабочая тетрадь; конфеты «M&M's»; [радиальная схема](https://cloud.mail.ru/public/2moL/vKErzYfXK); [карточки с заданиями](https://cloud.mail.ru/public/2Zux/3dmuHgT4T); [рефлексия «Дерево роста»](https://cloud.mail.ru/public/3BU4/5wyS6xNvL).

**Этапы урока**

1. **Организационный момент.**

Учитель приветствует учащихся, создает позитивный учебный настрой. Для этого предлагает разминку «Цветные вопросы». Каждый учащийся вытаскивает из коробочки одну конфетку «M&M's». Затем в соответствии с цветом конфеты учащиеся отвечают на «цветные вопросы» и съедают конфету. Назовите:

|  |  |
| --- | --- |
|  | что-то, что вы любите в уроке информатики |
|  | что-то, чего вы ждёте от урока информатики |
|  | любимый вид работы на уроке информатики |
|  | момент урока, который хотел бы повторить |
|  | любимую изученную программу |
|  | что-то, чему вы научились на прошлом уроке |

1. **Актуализация знаний и умений учащихся.**

После ответа на «цветные вопросы» учитель создает проблемную ситуацию: раздаёт радиальную схему, изучаемой темы. Учащимся необходимо рассмотреть и проанализировать схему, вспомнив всю ранее изученную информацию по данной теме. Учащиеся обсуждают, делятся находками. Основываясь на радиальной схеме, учащиеся вспоминаю пройденный материал. Сталкиваются с проблемой: не все блоки радиальной схемы заполнены. Фиолетовый сектор имеет пустые блоки.

1. **Целемотивационный этап**

Учитель предлагает сравнить текст «Колобок» (стр.65, рабочая тетрадь для 6 класса) с текстом на экране презентации, который имеет другой формат абзацев. После чего учащимся задаются вопросы:

- различаются ли эти два текста по содержанию?

- чем различаются между собой тексты?

- какой текст выглядит аккуратнее? Какой приятнее читать?

Учитель делает акцент на том, как важно правильно оформлять тексты: документы, художественные и учебные материалы.

Учитель подводит итог, что на данном уроке они будут учиться форматировать абзацы, а значит, изменять выравнивание, отступы, интервалы в тексте. Называет тему занятия.

Просит учащихся поставить свою цель урока, дополнив предложения:

- сегодня на уроке я узнаю…

- сегодня на уроке я научусь…

1. **Изучение новой темы.**

Учитель поясняет, учащиеся записывают в тетрадь, что форматирование абзацев меняет их расположение относительно страницы.

Обращает внимание, что к основным свойствам абзаца относятся:

- выравнивание;

- отступы абзаца слева и справа;

- отступ (выступ) первой строки;

- междустрочный интервал.

Так же учитель рассказывает, о том, что форматирование абзацев можно выполнить несколькими способами:

- с помощью команд вкладки Главная;

- с помощью горизонтальной линейки;

- с помощью диалогового окна Абзац.

Демонстрирует на практике форматирование абзацев документа. Предлагает подвести итог данного этапа деятельности.

1. **Закрепление изученного.**

Организует практическую работу учащихся за компьютерами по выполнению разноуровневых заданий:

- 1 уровень: по образцу с комментариями (карточки с заданиями)

- 2 уровень: форматирование по описанию (стр.64, задание 3, рабочая тетрадь для 6 класса)

- 3 уровень: форматирование по образцу (стр.63, задание 2, рабочая тетрадь для 6 класса)

Учитель комментирует порядок выполнения заданий. Отвечает на вопросы учащихся, оказывает помощь.

1. **Физкультминутка**

Организует выполнение физкультминутки «Форматирование символа или абзаца». Аналог игры «Карлики-великаны» Если учитель называет параметр форматирования символа – учащиеся должны присесть, если форматирование абзаца – встать:

*-отступ слева 3 см*

*- размер шрифта 14 пт*

*- междустрочный интервал 1,5*

*- курсивное начертание*

*- выравнивание по центру*

*- шрифт Arial*

*- цвет текста синий*

*- отступ первой строки 1 см*

*- выравнивание по ширине*

*- полужирное начертание.*

1. **Обобщение и систематизация изученного.**

Учитель просит назвать параметры форматирования абзацев. Какие затруднения испытывали во время изучения новой темы. Над чем ещё нужно поработать на следующем занятии. Предлагает ещё раз взглянуть на «Радиальную схему» и заполнить недостающие элементы.

1. **Информация о домашнем задании.**

Сообщает учащимся домашнее задание: повторить материал урока, подготовиться к итоговому тестовому заданию.

1. **Рефлексия.**

Подводит итоги урока. Оценивает работу учащихся на уроке. Предлагает ребятам озвучить трудности, с которыми встретились. Выполнить рефлексию «Дерево роста».