**Тема:** «Закрепление изученных случаев сложения и вычитания в пределах 20»

**Класс:** 1

**Тип урока:** закрепление изученного

**Вид урока:** урок-экскурсия

**Задачи:**

 - создать условия для закрепления навыков устного счёта; для закрепления знаний изученных случаев сложения и вычитания в пределах 20-ти; для закрепления навыков сравнения чисел и числовых выражений; решения простых задач;

- содействовать развитию логического мышления, интуиции.

- способствовать развитию интереса к математике; привитие первоначальных навыков коллективной и индивидуальной работы, работы в парах.

**Ход урока**

1. **Организационно мотивационный этап.**

Здравствуйте. Улыбнитесь своему соседу по парте и традиционно, по-математически - пятёрочками, пожелайте успехов на уроке:

ЖЕЛАЮ (соединить с соседом по парте большие пальцы)

УСПЕХА (указательные)

БОЛЬШОГО (средние)

ВО ВСЁМ И ВЕЗДЕ (безымянными)

А ТАКЖЕ ЖЕЛАЮ (мизинцами)

УДАЧИ ТЕБЕ! (ладошками)

Я желаю вам хорошего настроения и бережного дружеского отношения друг к другу. Начинам наш урок и помним: МЫ знаем уже МНОГО,

 Но хотим знать ещё БОЛЬШЕ.

1. **Объявление темы и задач урока.**

Чем мы обычно занимаемся на уроке математики? (…) Сегодня на уроке все свои знания и умения по математике мы должны закрепить, для того чтобы они стали более прочными и помогли нам написать проверочную работу.

1. **Устный счёт**

Делать мы это будем в необычном для математики месте, а вот где, узнаете, если правильно расположите числа в порядке возрастания.

2, 15, 16, 5, 12, 6, 20, 18, 10, 14. (2, 5, 6, 10, 12, 14, 15, 16, 18, 20)

-На какие две группы можно разделить числа? (однозначные и двузначные)

- Давайте уберем однозначные.

- Какое число самое большое из данных?

- Какое число самое маленькое из двузначных?

Давайте перевернём числа и узнаем, куда мы с вами отправимся на экскурсию.

ЗООПАРК(буквы написаны на обратной стороне карточек с числами)

Наша экскурсия в зоопарк сегодня будет математической. Что это значит?(..)

У каждого из вас на парте лежат маршрутные листы. В них мы будем указывать все наши успехи и неудачи. Красным цветом – если задание слишком сложное и у вас не получилось его выполнить, жёлтым – если задание выполнено, но вызвало трудности, зелёным – если задание выполнено с лёгкостью и без ошибок. Перед началом экскурсии дорисуйте ротик смайлику, который выражает ваше настроение в данный момент.

Чтобы войти в зоопарк, нужно приобрести билет. А для этого проведём математическую разминку. (Работа с веерами)

- сумма чисел 2 и 4 (6)

 - число 1 увеличить на 7 (8)

- разность чисел 16 и 6(10)

 - число, состоящее из 1 десятка и 2 единиц (12)

- число, следующее за числом 13 (14)

6, 8, 10, 12, 14.

- Что нужно сделать, чтобы продолжить ряд чисел? Продолжите. (16, 18, 20)

МОЛОДЦЫ, все своими ответами купили себе билеты.

Подходим к первому вольеру и кого мы там встречаем, не могу понять, то ли это белочка, то ли лиса ( на доску вывешиваю картинки животных из геометрических фигур). У вас на партах в конвертиках лежит набор геометрических фигур, из которых можно составить одного из этих животных. Приступайте. (У детей набор для составления белки). Чем схожи картинки? Чем отличаются? На какие группы можно разделить фигуры, по каким признакам? (Большие-маленькие, круглые- некруглые).

Белка в природе может прожить до 4-х лет, а в зоопарке до 12 лет. Хвост у белки служит рулём при прыжках.

Мы закончили устный счёт - оцените свою работу, закрасив кружок определённым цветом.

1. **Физкультминутка для глаз**
2. **Работа по теме.**

**«Заполни пропуски »** [2:с.27, №3]

Пройдём к следующему вольеру. Здесь обитает зверь, который считается самым ленивым на земле. Он спит до 15 часов в сутки. Он настолько ленив, что, даже, если его детёныш, падает на землю, он ленится спустится за ним. Кто это? (ленивец)(картинка ленивца) и вот задания от него – «Заполни пропуски». Как вы думаете, в чём заключается ваше задание? (…)

Вы работаете в парах. Самопроверка. (Ответы на доске)

Оцените, как вы справились с этим заданием – закрасьте кружок.

**«Хитрые числа»**

Пройдёмте дальше. Посмотрите на доску. Здесь три числа:3, 14, 11. Как они могут быть связаны между собой? (…) Как вы думаете, кто мог придумать такое хитрое задание? (…) Правильно, лиса (картинка лисы). В данном случае – лиса обыкновенная.

Для каждого ряда лисица предлагает свои числа, из которых нужно составить 4 равенства.

Проверка: представитель каждого ряда выходит к доске и записывает равенства.

- Какие правила здесь использованы? (Переместительное свойство сложения, связь сложения и вычитания). Оцените результат выполнения задания. Вы молодцы, и вот интересный факт из жизни хитрой лисы:

Не зря лисиц называют очень умными животными. У них существует один интересный способ избавления от блох. Лисы заходят глубоко в воду с палкой в зубах, и блохи перебираются в эту ловушку. Через время зверек выбрасывает палку, а с ней и надоедливых блох.

1. **Физкультминутка**

**Задача от совы**

В следующем вольере птица, которая считается символом мудрости. Это - …(сова). Разновидность совы – филин(картинка филина).

Мы пришли в гости к филину. Размах крыльев филина может составлять от полутора до двух метров. Голова вращается на 270 градусов. И задание от него - С. 102, №4. Дополните краткую запись. Измените условие так, чтобы задача решалась вычитанием.

**«Проверяй-ка»**

Разноуровневые задания с самопроверкой.

Подходим к вольеру со слонами(картинка слона). Они предлагают нам разные задания по степени сложности. Необходимо сравнить числа и числовые выражения. Выберите задания и приступайте к выполнению. Самопроверка. Оцените свой результат работы. Ну что же, а вот интересный факт из жизни слонов.

Сердце слова весит — 20-30 килограммов. Оно бьется с частотой 30 ударов в минуту. Чтобы прокормить такую «махину», слону приходится искать еду и есть большую часть суток, не меньше 20 часов.

1. **Итог урока**.

Подошла к завершению наша экскурсия. У кого все круги оказались зелёного цвета? У кого есть красные круги? С выполнением какого задания у вас возникли трудности? Задания какого животного были для вас наиболее интересны, наиболее лёгкие, сложнее?

1. **Рефлексия.**

Дорисуйте настроение смайлику, которое соответствует вашему настроению.

Мы, конечно же, не успели увидеть всех животных. Поэтому для вас небольшой сюрприз(Математические раскраски с различными животными).

Литература 1)Муравьёва, Г. Л., Урбан, М. А. Математика. Учебное пособие для 1 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. 2) Часть 2.- Минск: Национальный институт образования,2014 - 112с.:ил. 3) Герасимов, В. Д., Лютикова, Т. А. Моя математика. Рабочая тетрадь. Часть 2.- Минск: Аверсэв, 2018 – 96с.: ил.