**Тема:** фразеологизмы

**Цель:** предполагается, что к концу урока учащиеся научатся создавать собственные устные высказывания с употреблением фразеологизмов.

**Задачи:** создать условия для 1) усвоения понятия устойчивое словосочетание; 2) формирования умения находить фразеологизмы в текстах;

3) использования фразеологического словаря по уточнению значения устойчивого оборота речи.

**Оборудование:** Верниковская А. В, Грабчикова Е. С. Учебник «Русский язык» 3 класс. Часть 1

Верниковская А. В, Грабчикова Е. С. Учебное пособие «Рабочая тетрадь» Русский язык 3 класс.

Рабочие материалы к учебному занятию ( [*ПОМОГАТОР*.](https://docs.google.com/document/d/18mfSckyrjp2ZtMvf2fBL5khstZZAxzouSvODMnV9svU/edit?usp=sharing) [*ТЕСТ*](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScC9A8xxbwJijlIyGUnwSJ4RvhcXwTt5bLWuIS3p5HK_FodWw/viewform), [*ИНСТРУКЦИЯ*](https://docs.google.com/presentation/d/162kUJGRfv9kMVWEBQ9gIC82uDg3bwvAlJugwGBInKG4/edit?usp=sharing), [*ВИДЕОФРАГМЕНТ*](https://drive.google.com/open?id=1eB4Xy1aXhkcwCv-MjrsP2oiglnrjPQKE)*,* [*ГЕКСЫ*](https://drive.google.com/open?id=1uEydXNM36q-HPQ1QuCV5T_ckao56Ddga)*)*

Ход урока

1. **Организационный момент**

*Вступительное слово учителя*

* Предлагаю всем собравшимся на уроке русского языка работать рука об руку. Положа руку на сердце, верю, что у нас все получится.

А какие у вас есть ожидания от нашего занятия?

1. **Этап проверки домашнего задания**

*Из набора слов упражнения 104, напечатанных на шестиугольных заготовках (*[*ГЕКСЫ*](https://drive.google.com/open?id=1uEydXNM36q-HPQ1QuCV5T_ckao56Ddga)*), учащиеся устанавливают цепочки слов по заданию учителя.*

* Найдите свою пару. Соедините карточки из двух слов, которые являются антонимами. Согласовав свои действия с товарищем, прикрепите пару слов на доске.

*После участия в парной работе учащиеся самостоятельно проверяют домашнее задание с опорой на полученный образец.*

* Что такое антонимы? Приведите свои примеры.

1. **Актуализация полученных знаний.**

*Учитель предлагает провести словарную работу, используя для этого нижеприведенные фразеологизмы.*

* Послушаете высказывание, найдите словарное слово и запишите его без ошибок.

*Бросать слова на ветер, скатертью дорога, прикусить язык, яблоко раздора, белая ворона.*

* Как вы понимаете смысл выражения "бросать слова на ветер"?
* Можно ли буквально понимать такое выражение?
* Почему мы так говорим?
* Где можно узнать значения предложенных высказываний?
* Чему мы будем учиться на уроке?
* Что нового узнаем на уроке?

*Для усвоения темы урока учитель предлагает использовать* [*ПОМОГАТОР*.](https://docs.google.com/document/d/18mfSckyrjp2ZtMvf2fBL5khstZZAxzouSvODMnV9svU/edit?usp=sharing)

* Кто разгадал ребус?
* Попытаемся расшифровать все коды, чтобы раскрыть секреты, которые приготовили нам фразеологизмы.

1. **Этап усвоения новых знаний и способов деятельности.**

* *Нам нужно поговорить с глазу на глаз.*
* Познакомьтесь с текстом упражнения 105.
* Объясните значения выражения *с глазу на глаз*.
* Что такое фразеологизмы? *(Сканирование Q-кода «Определение понятия »)*

1. **Этап первичной проверки понимания изученного материала.**

*Учитель предлагает посмотреть учащимся* [*ВИДЕОФРАГМЕНТ*](https://drive.google.com/open?id=1eB4Xy1aXhkcwCv-MjrsP2oiglnrjPQKE)  *«Бить баклуши».*

* Как чувствовал себя Глеб у доски? Почему?
* Что обозначает фразеологизм *бить баклуши*? Прочитайте текст «Почему мы так говорим».
* Запишите значение фразеологизма *бить баклуши* в тетрадь.
* Как объяснить значение фразеологизма? *(Сканирование Q-кода «Фразеологический словарь»)*

1. **Этап закрепления новых знаний и способов действий**

* Это слово обозначает орган обоняния. Есть у него и другие смыслы. С помощью игры *«Как это понимать»?* попробуйте расшифровать смыслы фразеологизмов со словом нос.

Учитель определяет лидеров (режиссёров) групп, аргументируя свой выбор нормами оценивания деятельности учащихся на уроке русского языка. Каждый режиссёр по очереди называет того одноклассника, с которым желает сотрудничать. Затем выбранные учащиеся называют тех, кого они хотят видеть в своей команде. Итак, пока весь класс не будет разбит на команды. При этом каждый следующий выбор осуществляется согласно роли учащегося в группе. Так формируется команда из 5 участников: а) режиссёр, б) актёр, в) декоратор, г) гримёр, Д) критик. Команда получает фразеологизм со словом нос и продумывает инсценировку с помощью мимики и жестов так, чтобы другие команды узнали и назвали нужный фразеологизм. На подготовку и выступление команды отводится не более 2 мин.

После проведения игры учащиеся выполняют упражнение 108.

*(Сканирование Q-кода «Примеры фразеологизмов»)*

1. **Этап применения знаний и способов действий**

* Предлагаю внимательно посмотреть на картинку. Придумайте подпись к ней с помощью фразеологизма.
* Раскройте секрет этого фразеологизма. *(Сканирование Q – кода «Фразеологизмы в картинках»)*

1. **Этап информации о домашнем задании**

* Взяв себя в руки, думаю каждый справиться с домашним заданием. А задание будет ответственное. Необходимо узнать, где раки зимуют? Чтобы найти ответ на данный вопрос, воспользуйтесь материалами упражнение 110.

1. **Этап обобщения и систематизации знаний**

*Учитель проводит опрос из раздела «Контрольные задания и вопросы» по учебнику с. 76 в форме игры « Снежный ком».*

* Желающий принять участие в опросе по теме «Слово и его значение» выбирает карточку с номером вопроса. Дает ответ. Следующий учащийся выбирает другую карточку и дает ответ на первый и второй вопросы. Таким образом, последний участник игры отвечает на все вопросы.

1. **Этап контроля и самоконтроля знаний и способов действий**

В заключение урока каждый учащийся выполняет [*ТЕСТ*](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScC9A8xxbwJijlIyGUnwSJ4RvhcXwTt5bLWuIS3p5HK_FodWw/viewform)*,* созданный с помощью Google-формы. После завершения работы учащиеся получают мгновенный результат. В случае технических затруднений предложенный опрос можно представить в бумажном варианте. *(*[*ИНСТРУКЦИЯ*](https://docs.google.com/presentation/d/162kUJGRfv9kMVWEBQ9gIC82uDg3bwvAlJugwGBInKG4/edit?usp=sharing) *для проведения онлайн-опроса)*

1. **Этап коррекции знаний и способов действий**

Те учащиеся, которые допустили ошибки, после выполнения теста сразу получают конкретные рекомендации и индивидуальное задание в «Рабочей тетради» на печатной основе авторов Верниковская А. В, Грабчикова Е. С.

Те учащиеся, кто выполнил тестирование без ошибок, выполняют творческое задание после просмотра обучающего мультфильма. Они пишут мини-сочинение по теме «Чего только не бывает в мире слов» с использованием фразеологизмов.

1. **Этап подведения итогов занятия**

*В завершении урока учитель предлагает учащимся осмыслить свою деятельность на уроке.*

* Оправдались ли Ваши ожидания от урока? Попробуйте выразить свои мысли с помощью известных фразеологизмов.

**Интернет-ресурсы, использованные в работе:**

Classtools [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.classtools.net/>. - Дата доступа: 12.11.2019

Генератор кодов [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.qrcode-monkey.com/>. - Дата доступа: 12.11.2019

Генератор ребусов[Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://rebus1.com/index.php?item=rebus_generator>. - Дата доступа: 12.11.2019

Фразеологизм в картинке [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://botana.biz/prepod/_bloks/pic/bw3v4io-005.gif>*. -* Дата доступа: 12.11.2019

Фразеологизмы: скрайб-презентация [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=lwWmcxuLIlI&feature=youtu.be> . - Дата доступа: 12.11.2019

Русский язык 37. Антонимы и синонимы/ Шишкина школа [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=0HRWgzUQcZA&feature=youtu.be> .- Дата доступа: 12.11.2019