**Предмет.** Основы безопасности жизнедеятельности.

**Тема.** Личная и коллективная безопасность.

**Урок** №10.Безопасность работы в Интернете.

**Цель:** предполагается, что к окончанию урока в результате деятельности учащиеся будут знать формулировку понятия «Интернет»; правила безопасного пользования Интернетом; потенциальные угрозы, которые могут встретиться при работе в сети Интернет; уметь избегать потенциальные угрозы, которые могут встретиться при работе в сети Интернет.

**Задачи:** содействовать развитию самоконтроля, мышления, создать условия для формирования информационной культуры и внимательного отношения к информационным ресурсам.

**Учебно-методическое обеспечение:** рабочая тетрадь «Основы безопасности жизнедеятельности. 4 класс» (авторы Л.А. Одновол, А.А. Сушко, Аверсев, 2018), мультфильм «Фиксики», серия «Интернет» (реж. В. Бедошвили и др.) <https://www.youtube.com/watch?v=kt6Hnr61Gm0>, компьютер, мультимедийная установка; карточки со слогами, текстом *(см. урок)*; шесть бумажных шляп *(см. урок)*.

**Этапы урока**

**1. Организационный момент.**

**Учитель.** Прозвенел уже звонок – это старт начать урок.

 Что ж, давайте приступать, будем тему повторять,

 чтобы название новой сейчас узнать.

 Вы готовы не зевать, слушать, думать, отвечать? *(Хоровой ответ.)*

 Начинаем-ка, друзья. *(Казак Т.В.)*

**2. Повторение изученного материала.**

***1. Работа по рядам.***

**Учитель.** Ребята, поднимите руку те, кому пришлось участвовать в ссоре или ссорах на протяжении прошедшей недели.

Учитель предлагает учащимся проанализировать свои конфликтные ситуации по рядам, а затем выполнить следующие задания: *1-ый ряду* назвать причины возникших конфликтов, *2-ому ряду* перечислить, какие можно было принять меры по предупреждению возникновения конфликтных ситуаций, *3-ему ряду* – способы разрешения конфликтных ситуаций. ([Приложение 1.](https://drive.google.com/file/d/176HmbIXWit7GIHEZf1LT2IWWUMm5rsPn/view?usp=sharing))

После ответа каждого ряда, к доске прикрепляется карточка с одним из слогов *тер, ин, нет,* затемсоставляется слово. После этого зачитывается эпиграф к уроку *(запись на доске)*: «Интернет – опасная штука. Гениальная, но опасная. *Актёр Евгений Миронов*».Уточняется, кто согласен с высказыванием, учитель говорит, что к нему вернутся в конце урока. Просит воспользоваться опорным словом и эпиграфам для определения темы урока.

**3. Целемотивационный этап**.

После прозвучавших вариантов, учитель открывает на доске запись темы урока, предлагает сформулировать цель урока: что вы должны узнать на уроке? Чему научиться? При необходимости учитель дополняет ответы.

**4. Актуализация** **знаний и умений учащихся**.

***Коллективная работа*** по заполнению таблицы «З-ХУ-У» *(запись на доске)*.

**5. Изучение новой темы**.

***1. Учебный диалог. Просмотр мультфильма «Фиксики», серия «Интернет» (00:40 – 03:23), время просмотра (02:43). Словарная работа.***

**Учитель.** Интернет – это величайшее изобретение в истории человечества. О нём знаю даже дети садовского возраста, не говоря уже о вас. Ребята, поднимите руку, кто не пользуется сетью Интернет. *(После паузы.)* Я так и полагала, что вы идёте в ногу со временем. Скажите, а что такое Интернет? *(После ответов.)* Правильно ли вы ответили, узнаете после просмотра мультфильма «Фиксики. Интернет». *(Уточнение формулировки «Интернет» после просмотра.)*

***2. Работа по рядам*** *(игра «Верите ли вы, что ...»)****. Самостоятельная работа, работа в парах*** *(приём инсерт)****.***

**Учитель.** Просмотрев мультфильм, вы уже услышали определённую информацию об Интернете. Предлагаю ей воспользоваться, а также своими знаниями и жизненным опытом при ответе на вопросы игры «Верите ли вы, что …». Верите ли вы, что … *(1 ряд)* современный человек может обойтись без Интернета; *(2 ряд)* нет каких-либо ограничений при работе на

компьютере; *(3 ряд)* у Интернета есть отрицательные стороны.

 После ответа каждой группы, учитель спрашивает мнение остальных на предмет «согласны/не согласны» и почему. Затем предлагает каждому в группе поработать с соответствующей информацией на карточке ([Приложение 2](https://drive.google.com/file/d/1thV5UkeI1rJIVS96agzbKOPuf_8dOR_m/view?usp=sharing) ) : при чтении как следопыты оставляют на полях значки «V» - это я знаю, «+» - новая информация, затем в парах обмениваются новой информацией. После этого учитель уточняет у каждого ряда, хотят ли они ещё что-то добавить к уже сказанному.

После ответа *1 ряда* учитель спрашивает о том, может ли кто из ребят объяснить и показать, как зайти в Интернет, где находится поисковая система, как с её помощью найти формулировку понятия «Интернет». Затем все действия выполняет учащийся или учитель. Если есть возможность, данную работу можно провести в парах. После ответа *2 ряда* проводится ***гимнастика для глаз.*** После ответа *3 ряда* выясняется, что при работе в сети Интернет могут встретиться потенциальные угрозы.

***Музыкальная физкультминутка*** *(«Фиксики. Интернет»-(4:44-6:03 = 1:17)*

***3. Работа в группах*** *(по карточкам).* ***Коллективная работа по составлению памятки «Правила поведения в сети Интернет».***

**Учитель.** Я хочу, чтоб Интернет был вам другом много лет. А для этого, друзья, выполняйте правила всегда.

Учащиеся в группах работают по карточке со стихотворениями ([Приложение 3](https://drive.google.com/file/d/1dSCnm9oQsbmFU40XZq0stolZ24wncHFI/view?usp=sharing)) и формулируют «Правила поведения в сети Интернет», добавляют свои. Затем учитель раздаёт учащимся памятку ([Приложение 4](https://drive.google.com/file/d/1KEt-D9rRYKyWZZfiTv3doBVUMTxf38Pe/view?usp=sharing) ).

**6. Проверка понимания изученного.**

***Самостоятельная работа в тетради*** *(№1,2,3, с.27, 28). Взаимопроверка. Фронтальный опрос.*

**7. Закрепление изученного.**

***Работа в группах*** *(игра «Брейн-ринг»)****.***

Учитель с помощью игры проверяет усвоение учащимися правил

безопасного поведения в Интернете: озвучивает названия сказок, группы

должны за 1 минуту сформулировать какие ассоциируются с ними правила

безопасного поведения в сети. ([Приложение 5](https://drive.google.com/file/d/1YVZIQlNGRhHakEgSddnB1SvZY-NkFLP-/view?usp=sharing))

**8. Обобщение и систематизация изученного.**

***1) Коллективная работа с эпиграфом. Составление синквейна.***

1) Возврат к эпиграфу. Прав ли был актёр? Доказать в чём гениальность Интернета и в чём его опасность.

2) Составление синквейна – коллективная работа. Если время позволяет – работа в парах или индивидуальная – по желанию. ([Приложение 6](https://drive.google.com/file/d/1HEPmXonxMGaUZicKI0q7CQrVbg7iwPxy/view?usp=sharing))

***3) Фронтальный опрос.***

– Представьте, что вы врачи. Какой совет дадите любителям Интернета? *(После ответов.)* А теперь вы в роли учителей. Расскажите первоклассникам, как обезопасить себя в Интернете.

**9. Контроль знаний и умений.**

***Самостоятельная работа в тетради*** *( №4,5, с.28).*

Учащиеся выполняют задания 4 и 5 в рабочей тетради, после чего проводится взаимопроверка и взаимооценка. Затем учитель просит встать тех, кто правильно выполнил задания, делает общий вывод.

**10. Подведение итогов.**

**Учитель.** Пришло время подвести итог урока.

***1. Коллективная работа с таблицей «Знаю – хочу узнать – узнал».***

Возврат к таблице. Уточнение, получили ли учащиеся ответы на вопросы.

***2. Работа в группах*** *(приём «Шесть шляп мышления»).* ***Самооценка.***

– Предлагаю группам «примерить» одну из шляп. *(Учитель напоминает о значении цвета шляп. После сделанного выбора раздаёт шляпы, на которых с обратной стороны написаны задания.)* ([Приложение 7](https://drive.google.com/file/d/1nvetegDYPHf8_chztVxKSio2CVgIGWZ0/view?usp=sharing))

После ответов учитель возвращается к цели урока и совместно с учащимися оценивает степень её достижения. Затем учащиеся оценивают свою работу на уроке и работу одноклассников, потом оценивает учитель.

**11. Рефлексия.**

***Приём «Заверши фразу».***

– Продолжите по цепочку фразу: «Чтобы обезопасить себя в сети

Интернет я буду … и не буду…».