**Предмет. Литературное чтение. 4 класс**

**Тема. «По опушке шла весна, вёдра с дождиком несла…» (поэтическая тетрадь)**

**Урок №46. Б. Заходер «Сморчки»**

**Цель:** к концу урока учащиеся будут знать: содержание сюжетного стихотворения Б. Заходер «Сморчки»; новые факты из жизни и творчества Б. Заходера.

Уметь: находить и подбирать и восстановить рифмы в четверостишии; соблюдать интонацию при чтении поэтических произведений; применять на практике.

**Задачи:** способствовать формированию у учащихся навыка правильного выразительного чтения; формировать умение прогнозировать содержание произведения по названию; содействовать развитию умения видеть и анализировать словесные средства языковой выразительности, создать условия для обогащения словарного запаса, воспитывать дружеское отношение в семье.

**Учебно-методическое обеспечение**: В.С. Воропаева, Т.С. Куцанова, И.М. Стремок «Литературное чтение. 4 класс. Учебное пособие.», Е.Л. Загурская, Т.А. Неборская «Загадки и рифмованки на уроках в начальной школе», Е.Г. Островская, О.В. Почтарёва «Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 4 класс», Е. М. Михед «Я учусь читать. 4 класс», презентация, карточки-задания для групповой работы.

**Ход урока**

**1. Организационный момент**

**-** Приветствие учащихся, проверка готовности.

И так, друзья, внимание –

Ведь прозвенел звонок.

Садитесь поудобнее –

Начнём скорей урок.

**2. Проверка домашнего задания**

- Чтение наизусть 3 строф из стихотворения Ф. Тютчева «Зима недаром злится…».

**2.1. Лист самооценки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф. И.** | | |
| **Оценочный лист домашнего задания** | | |
|  | Игра «Корректор» |  |
|  | Чтение стихотворения наизусть «Зима недаром злится…» |  |

**2.2. Игра «Корректор»**

Учащиеся восстанавливают стихотворение по вариантам.

**2.3. Чтение стихотворения наизусть в парах «Зима недаром злится…» (Взаимопроверка)**

**3. Актуализация знаний и умений учащихся**

**3.1. Речевая разминка *(слайды 1,2,3).***

Весенняя первая травка, здравствуй!

Ты рада теплу? Как распустилась?

У вас там веселье и давка, знаю,

Работают в каждом yглy дружно.

Сергей Городецкий

- Восстановить рифмы в четверостишии*(слайд 3).***-**Проверка *(слайд 4).*

-Чем отличается почтение данных строк? (Строки прочитаны с разной интонацией.)

- Что такое интонация, что она включает в себя? ( Тон (громко, тихо); темп ( быстро, медленно); логические ударения, паузы.)

- Важна ли интонация при чтении поэтических произведений? Почему?

- Сегодня на уроке мы продолжим знакомство с поэтическим произведением. Это будет стихотворение, а о чём оно вы узнаете из «Угадайки».

**3.2. Упражнение «Угадайка»**

Подготовившийся ученик заранее зачитывает три прилагательных, два глагола, одно местоимение: весенний, толстенький, сморщенный, растёт, прячется, он. ( Гриб.)

- Итак, мы познакомимся с поэтическим произведением Б. Заходера «Сморчки»*(слайд 4).*

**4. Изучение новой темы**

**4.1*.* Целеполагание** «**Закончи фразу» (слайд 5).**

**Гимнастика для глаз «Набери слово»**

**5. Этап усвоения новых знаний и способов действий**

***5.1.* Викторина о Борисе Заходере** *(слайды 6-13).*

***5.2.* Первичное чтение стихотворения «Сморчки»**учителем на фоне музыки П. И. Чайковского «Весна»

**-** Какое настроение вызывает стихотворение?

**6. Этап первичной проверки понимания изученного[1, с.48-51]**

***6.1. Словарная работа*.**

Капель - падение с крыш, с деревьев оттаявшего снега каплями, а также сами эти капли. *Весенняя капель*.

Буркнул – ворчать, бормотать. (Говорить тихо, быстро и невнятно)

Плетёмся – идти медленно, вяло. [*С.И.Ожегов. Словарь русского языка*]

6.2. ***Рубрика «Найти последние новости»***

Чтение учащимися и выполнение задания «Найти последние новости».

- Расскажите последние новости. (Кто автор этого стихотворения? О чём образно рассказал Б. Заходер?) (На доске появляются картинки: квартира, вокзал, лес, дети в лесу, сморчки). Соответствует ли порядок иллюстраций содержанию? Кто восстановит правильный порядок?

**7. Проверка понимания изученного.**

**7.1. Работа в парах**

**1пара.** *Соотнесите строки из стихотворений.*

**«Сморчок»**

Только-только снег растает,

Первым гостем прибегает

Небольшой, всего с вершок,

В тёмный лес смешной сморчок.

**2 пара***. Соотнесите строки из стихотворений.*

Весь он сморщился от стужи,

Он травы и солнца ждёт.

Он немножечко простужен,

Так и кажется: чихнёт.

***Физкультминутка «Покажи, как»***

**8. Закрепление изученного [1, с. 48-51]**

-Подготовьте выразительное чтение, используя приём «жужжащего чтения».

-Постарайтесь в группах передать при чтении чувства и эмоции, которые вызвало это произведение. Выберите самого лучшего чтеца.

-Определите вид стихотворения. Докажите.

(*Это сюжетное стихотворение. Отображаются реальные события; несколько персонажей; можно предать содержание своими словами.)*

**9. Обобщение и систематизации изученного**

**9.1. *Выборочное чтение.***

- Чему удивился сосед? (Прочитайте вопросительные предложения с удивлением.)

- Как поэт описывает весеннюю природу?

- Как вы понимаете примету деда «Где сошлись зима и лето — там и водятся сморчки»?

- Почему семья не хотела уходить из леса без грибов?  
- Прочитайте, как герой нашёл первый гриб.  
- Обсудите, как менялось настроение грибников.  
- Каким вам представился дед? Расскажите, какой он.

***9.2. Чтение в парах по ролям.***

**10. Этап применения знаний и способов деятельности**

**10.1. *Работа в группах***

**1 группа.** ***«Инсерт» или условные значки.***

**2 группа.** Изобрази движением, мимикой или другим способом зверей в соответствии с содержанием стихотворения [3,с.61].

**3 группа**. Выполнить задание в рабочей тетради [4, с.64-65].

**4 группа.**Синквейн «Старик».

**5 группа.** Подобрать из книги «Загадки и рифмованки на уроках в начальной школе» загадки, которые соответствуют стихотворению «Сморчки» [2,с.204, с. 208, с. 292].

**11. Контроль знаний и умений**

***Презентация работы групп.***

- На зеленой страничке два удивительных стихотворения. Как вы думаете, о чем хочет попросить нас эта страничка? Как вы относитесь к природе?

**12. Информация о домашнем задании (слайд 14).**

**13. Подведения итогов (слайд 15).**

**14.** **Рефлексия «Мишень»** Отметьте на мишени степень достижения каждым из вас цели урока.

**Литература**

1. В.С.Воропаева, Т.С.Куцанова, И.М.Стремок. Литературное чтение. 4 класс. Учебное пособие / В.С.Воропаева, Т.С.Куцанова, И.М.Стремок – Минск: НИО,2018 – 145 с.

2. Загурская, Е.Л., Неборская, Т.А. Загадки и рифмованки на уроках в начальной школе/ Е.Л. Загурская, Т.А Неборская - Минск: Аверсэв, 2017 - 192 с.

3. Михед, Е.М. Я учусь читать. 4 класс: выразительное и осознанное чтение

/ Е.М. Михед.- Минск : Аверсэв, 2018. – 112с.

4. Островская, Е.Г., Почтарёва , О.В. Литературное чтение. 4 класс. Рабочая тетрадь/ Е.Г. Островская, О.В. Почтарёва - Минск: Аверсэв, 2018 - 48 с.

5.источник:<https://cloud.mail.ru/home/Почтовые%20вложения/Новик%20С.А.%20%20Б.%20Заходер%20Сморчки> ( Презентация и карточки для работы в группах).