**Человек и мир**

**Тема «Живая природа и человек»**

**Урок №14.** Ядовитые растения Беларуси

**Цель:** планируется, что к окончанию урока учащиеся расширят знания о наиболее распространённых ядовитых растениях Беларуси.

**Задачи:** формировать представления учащихся о ядовитых растениях, их опасности для здоровья и жизни человека; формировать умения узнавать ядовитые растения по отличительным признакам; содействовать осознанию безопасного и экологически правильного поведения на природе.

**Учебно-методическое обеспечение:** учебное пособие «Человек и мир» для 2 класса Г.В.Трафимовой, С.А.Трафимова; «Человек и мир. 2 класс. Рабочая тетрадь» Г.В.Трафимовой, С.А.Трафимова; книга для чтения «Чудеса родного края» 2 класс; памятки, картинки с ядовитыми растениями, наборы слов для составления пословицы.

1. **Организационный этап**

- Жило-было веселое Солнышко с золотыми лучиками. Ранним утром оно просыпалось и дарило тепло людям, животным, растениям. Всем на Земле становилось уютно и весело. А лица людей озаряла солнечная улыбка! Пусть и ваши лица озарит улыбка, пусть хорошее настроение поможет с пользой провести урок.

1. **Этап проверки выполнения домашнего задания**

**а)** «Прогноз погоды»*(дежурный ученик выступает с результатами*

*наблюдений за погодой, работает с классным календарём природы).*

 **б)** *Учитель загадывает загадку в стихах об аптеке* [https://drive.google.com/drive/folders/1Row9DwoxG-BofcHzEsOe1tq09gLmSYcD?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1Row9DwoxG-BofcHzEsOe1tq09gLmSYcD?usp=sharing%20%20%20%20%20)

- Ребята, совсем недавно мы с вами побывали на экскурсии в центральной районной аптеке. А сегодня совершим поход в аптеку, где нет высоких шкафов с полками, на которых стоят разные баночки и коробочки с лекарствами. Лекарства там растут вдоль тропинки. Что же это за аптека? Что это за лекарства растут вдоль тропинки? *(лекарственные растения)*

*Пациентов встречает в зелёной аптеке фармацевт (аптекарь)* *(подготовленный ребёнок):*

- Лекарственные растения – это группа растений, части которых используют для получения лекарств, для лечения многих болезней. Поэтому растительный мир называют «зелёной аптекой». В моей зелёной аптеке очень много лекарственных растений:

Вот травы – лекари: душица,

И зверобой, и медуница,

Чистотел, полынь, мокрица,

Пижма, ландыш и кислица.

Травы где найти такие

Знают жители лесные.

- Проверю сейчас, как вы хорошо знаете лекарственные растения?

*Выполнение заданий в группах:*

1. Узнайте лекарственное растение по описанию, найдите его на картинке [https://drive.google.com/drive/folders/1Row9DwoxG-BofcHzEsOe1tq09gLmSYcD?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1Row9DwoxG-BofcHzEsOe1tq09gLmSYcD?usp=sharing%20%20)
2. Прочитайте и исправьте ошибки *(по одному предложению у каждой группы)* [https://drive.google.com/drive/folders/1Row9DwoxG-BofcHzEsOe1tq09gLmSYcD?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1Row9DwoxG-BofcHzEsOe1tq09gLmSYcD?usp=sharing%20) *(из верных предложений составляют «Правила сбора лекарственных растений»)*
3. **Актуализация знаний учащихся**

**Игра «Четвёртый лишний»** [https://drive.google.com/drive/folders/1Row9DwoxG-BofcHzEsOe1tq09gLmSYcD?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1Row9DwoxG-BofcHzEsOe1tq09gLmSYcD?usp=sharing%20%20)

 **4. Целемотивационный этап**

- Ребята, ель, крапиву, василёк встретим мы на нашей целебной тропинке. А растёт ли на ней вороний глаз? Почему? Что вы знаете о нём? *(ответы детей).* Верно, вороний глаз мы встретим на другой тропинке - ядовитой. Как вы думаете, какие секреты природы мы попробуем раскрыть, если пойдём по ядовитой тропинке? *(Узнаем как можно больше о ядовитых растениях).* Тема урока: «Ядовитые растения Беларуси».

 **5**. **Этап усвоения новых знаний и способов действий**

*Учитель читает стихотворение «По тропинке я иду»* [https://drive.google.com/drive/folders/1Row9DwoxG-BofcHzEsOe1tq09gLmSYcD?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1Row9DwoxG-BofcHzEsOe1tq09gLmSYcD?usp=sharing%20%20)

***Работа по учебнику, с 54. Вопрос Почемучки: «***Почему взрослые не разрешают детям трогать незнакомые растения?» ***(****Чтение первого абзаца текста «Ядовитые растения»)*

 - Какие же растения называют ядовитыми?

***Работа в группах*** *(рассматривают картинки с изображением ядовитого растения, читают информацию о нем из книги для чтения «Чудеса родного края. 2 класс» (2008 г.))*

1 группа - о вороньем глазе (с. 38**)**

2 группа - о волчьем лыке (с.43)

3 группа – о белене (с. 40**)**

4 группа – о борщевике (с.56 – читают информацию в учебнике)

5 группа – о дурмане (с.42)

- Попробуйте кратко рассказать о каждом растении.

 - Ещё одно задание для вас, ребята. Разгадайте ребус.

<https://drive.google.com/drive/folders/1Row9DwoxG-BofcHzEsOe1tq09gLmSYcD?usp=sharing>

- Это ландыш. А на какой же тропинке мы его встретим? Почему?

**Ландыш майский**
Красотою, как магнит,
Манит всех прохожих.
Ландыш очень ядовит,
Будь с ним осторожен.

*Каждому вручается памятка «Правила поведения при встрече с незнакомыми ядовитыми растениями»*

**5***.* **Этап первичной проверки понимания изученного**

- Какое ядовитое растение носит название птичьего глаза? Название какого ядовитого кустарника связано с названием зверя? Почему опасно дотрагиваться до борщевика? У какого ядовитого растения семена в коробочке похожи на мак? Почему дурман имеет такое название?

**Физкультминутка** [https://drive.google.com/drive/folders/1Row9DwoxG-BofcHzEsOe1tq09gLmSYcD?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1Row9DwoxG-BofcHzEsOe1tq09gLmSYcD?usp=sharing%20%20)

1. **Этап закрепления новых знаний и способов действий**

***Работа в парах*** – составить пословицу из слов [https://drive.google.com/drive/folders/1Row9DwoxG-BofcHzEsOe1tq09gLmSYcD?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1Row9DwoxG-BofcHzEsOe1tq09gLmSYcD?usp=sharing%20%20)

берут, в кузовок, кладут, в руки, не всякую, и, Не всякую, ягодку.

 - Почему эту пословицу вспоминаем мы сегодня на уроке?

1. **Этап применения знаний и способов действий**

- Как следует поступить, если твой друг во время прогулки машинально сорвёт лист какого-нибудь растения и захочет взять его в рот? Как вы думаете, если вороний глаз ядовит для человека, надо ли уничтожать это растение?

1. **Этап обобщения и систематизации знаний**

**Игра «Опасно! Полезно!»** *(учитель называет растение ядовитое – хлопок, лекарственное – приседание)*

1. **Этап контроля и самоконтроля знаний и способов действий**

Работа в рабочих тетрадях, с.33 задание 50, с.34 задание 51. *Самооценка.*

1. **Этап информирования о домашнем задании**

С.54 – 58 прочитать текст, ответить на вопросы.

1. **Этап подведения итогов**

**-** Продолжите: «Ядовитые растения – это… . Я научился … . Я

расскажу … »

1. **Этап рефлексии**

*Приём «Углы»*