**Предмет:** Всемирная история

**Тема:** Страны Азии

**Тип урока:** урок обобщения и контроля знаний.

**Объяснительная записка**

Обобщающий урок “Страны Азии” (“Восточные цивилизации”) является пятым и последним уроком в соответствующем разделе и тридцать третьим в курсе всемирной истории 7 класса. Такое место урока в структуре учебной программы предусматривает повторение и систематизацию знаний учащихся, а также контроль знаний по теме.

Исходя из этого, целью урока является не только усвоение учащимися важнейших закономерностей развития восточных цивилизаций в ХVI – XVIII вв., понимание ими общих и отличительных черт, но и получение объективной оценки уровня владения учащимися учебным материалом, а при необходимости и коррекция знаний.

Методическая разработка предусматривает применение разнообразных приёмов организации учебно-познавательной деятельности учащихся. Деление на группы, например, осуществляется с помощью приёма “Что объединяет”. Далее учащиеся в процессе групповой работы работают с учебным материалом по плану, в ходе обсуждения результатов групповой деятельности составляют обобщающую таблицу. Необходимым условием на данном этапе является опора на материалы рабочей тетради (Всемирная история Нового времени, XVI – XVIII вв. 7 класс : рабочая тетрадь : пособие для учащихся учреждений общ. сред. образования / В. С. Кошелев, Н. В. Байдакова. – 3-е изд. – Минск : Аверсэв, 2019. – 128 с. : ил.)

Данные приёмы позволят учащимся повторить и систематизировать учебный материал и, таким образом, подготовят почву для успешного выполнения ими заданий проверочной работы.

Также при подведении окончательных итогов урока необходимо акцентировать внимание учащихся на том, какое влияние окажут события XVI – XVIII вв. на развитие стран в последующий исторический период.

**Цели:** предполагается, что к концу урока:

*- учащиеся будут знать* особенности развития цивилизаций Азии в рассматриваемый период, понимать причины и последствия основных событий;

*- учащиеся будут уметь* устанавливать соответствие между историческими событиями, личностями, явлениями и странами, к которым они относятся, выделять общие и отличительные черты развития восточных цивилизаций;

*- учащиеся успешно выполнят проверочную работу.*

**Задачи личностного развития:**

- содействовать успешному взаимодействию учащихся в группах, формированию и развитию исторического мышления учащихся;

- создать условия для развития у учащихся компетенций, позволяющих характеризовать определённые государства в соответствующий исторический период;

- способствовать осознанию учащимися уникальности отдельных цивилизаций, воспитанию уважения к другим культурам.

**Этапы урока**

**І. Ориентационно-мотивационый этап** (2 мин.)

Учитель предлагает учащимся вытянуть карточку, на которой написано определённое историческое понятие (географическое название, личность). Далее учащимся необходимо объединиться в группы в соответствии с тем, что объединяет попавшие им понятия. Таким образом формируются следующие группы:

- Япония (микадо, сёгун, самурай, Эдо, хайку, икебана, кабуки);

- Китай (Мин, Цин, Пекин, Доргон, маньчжуры, мандарины, конфуцианство);

- Индия (Дели, Бенгалия, индуизм, Великие Моголы, Бабур, Акбар, Тадж-Махал);

- Османская империя (Малая Азия, янычары, Стамбул, ислам, мечеть, Коран, султан).

**ІІ. Этап актуализации знаний. Постановка задач учебной деятельности** (2 мин.)

Учитель обращает внимание учащихся на то, что раздел “Восточные цивилизации” пройден и сегодня они напишут проверочную работу. Но для того, чтобы результаты были успешными, необходимо предварительно повторить материал и систематизировать свои знания. Учитель предлагает учащимся составить план характеристики цивилизации (государства), по которому они на уроке смогут быстро обобщить и закрепить пройденный учебный материал. В результате ответов учащихся получается примерный план характеристики государства:

1) территория;

2) столица;

3) особенности государственного правления;

4) особенности общественного строя;

5) известные правители;

6) отношения с европейскими государствами;

7) особенности религиозной жизни;

8) уникальные особенности (если есть);

9) культурное наследие;

10) современное состояние (что знаете).

**ІІІ. Операционно-познавательный этап** (15 мин.)

В ходе групповой работы учащиеся используют тетради на печатной основе:

* Группа “Япония” – с. 108-111;
* Группа “Китай” – с. 111-113;
* Группа “Индия” – с. 114-116;
* Группа “Османская империя” – с. 116-119;

В результате групповой работы, выступлений представителей групп и обсуждения у учащихся получится примерно следующим образом заполненная обобщающая таблица.

(Приложение 1 <https://yadi.sk/i/gKtCnOm6bB6j7A>).

**IV. Контроль знаний учащихся** (20 мин.)

Учитель предлагает учащимся для выполнения два варианта проверочной работы (Приложение 2 <https://yadi.sk/i/3M9df6FvFLHqeQ>).

**V. Проверка результатов проверочной работы** (2 мин.)

Ответы: (Приложение 3 <https://yadi.sk/i/8ZCyvIckDfB_tQ>)

**VI. Домашнее задание (**1 мин.):

*- Обязательное:* если в проверочной работе были допущены ошибки, повторить соответствующие темы, выполнить работу над ошибками;

- *На выбор:* составить вопросы для викторины по всему учебному материалу или выполнить задания к итоговому обобщению (на с. 124-126. тетради).

**VIІ. Рефлексия. Подведение итогов** (3 мин.)

Учитель предлагает учащимся узнать о каких государствах идёт речь в кратких сообщениях об их судьбе в ХІХ в.:

- Эта страна до середины ХІХ в. будет отсталой феодальной монархией, но за несколько десятилетий превратится в мощную всестороннеразвитую державу – Япония;

- Эта страна вступит в ХІХ в. с ощущением собственного могущества и непобедимости, а через сто лет очутится на грани раздела и исчезновения – Китай;

- Эта страна собственными руками принесёт себя в жертву завоевателю и в ХІХ в. станет “жемчужиной Британской короны” – Индия;

- Эта страна в ХІХ в. будет напоминать бледную тень от самой себя в XV – XVII вв., но просуществует ещё до начала ХХ в. – Османская империя.