Тема: **ПЛАНИРОВАНИЕ СВОБОДНОГО ВРЕМЕНИ**.

**Урок** №6 (в разделе - 12 уроков).

**Цель**: умение написать о выходных днях, используя опору.

**Задачи**:

1. Создать условия для повторения и закрепления лексических единиц по теме «Выходной день», отработки навыков и умений говорения, письма.
2. Содействовать развитию словесно-логической памяти, внимания, иноязычного мышления, умения делать выводы, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексивную деятельность.
3. Способствовать воспитанию активного образа жизни (активного отдыха), культуры взаимоотношений при работе в парах, группе.

**Тип урока**: урок совершенствования речевых навыков.

**Учебно-методическое обеспечение**: Budjko Antonina, Urbanowitsch Ina, Deutsch 4. Schülerbuch in 2 Teilen. – Минск: Вышэйшая школа, 2019, Teil II;

Budjko Antonina, Urbanowitsch Ina, Deutsch 4. Arbeitsheft. – Минск: Аверсэв, 2019.

**Оснащение**: телевизор (проектор и экран), компьютер, раздаточный материал, бланки для проведения рефлексии, приложение LearningApps, Mentimeter.

ХОД УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

1. **Организационный момент.**

Guten Tag! Wie geht’s?

1. **Целемотивационный этап.**

Wie heißt eure Stunde? Richtig, ihr habt jetzt Deutsch. An welchen Wochentagen habt ihr Deutsch? Wie heißen die Wochentage? Bringt sie in die richtige Reihenfolge!

*Учащиеся расставляют дни недели в правильном порядке. Задание выполняется на интерактивной доске с использованием приложения LearningApps. Ссылка на упражнение размещена в приложении 1.*

*При отсутствии интернета и возможности выполнения задания на интерактивной доске, ребятам предлагается расставить на доске карточки с названиями дней недели в правильном порядке.*

Wann habt ihr keine Schule? Was machen ein Samstag und ein Sonntag zusammen? (Ein Wochenende)

Vermutet mal, wie das Thema des Unterrichts heißt. *Учащиеся делают предположения*. Ja, ihr habt Recht, unser Thema ist „Das Wochenende: wo und wie?“.

Was machen wir heute? Ratet!

*По мере того, как учащиеся дают свои варианты ответов, учитель переворачивает лицевой стороной заранее размещенные на доске карточки с планируемыми на учебном занятии видами деятельности и при необходимости помогает:*

1. Wörter wiederholen.

2. Autogrammjagd spielen.

3. Über Pläne für das Wochenende schreiben.

1. **Актуализация знаний и умений учащихся.**

Singen wir jetzt ein Lied und ihr erfahrt was man alles in der Woche macht.

*Ребята поют известную им песню (ссылка на видео со словами в приложении 2).*

1. **Проверка домашнего задания.**

Und was kann man am Wochenende machen? Prüft eure Hausaufgabe in Partnerarbeit!

Упр. 1, 3 с.95, 96 *в рабочей тетради Budjko Antonina, Urbanowitsch Ina, Deutsch 4. Arbeitsheft. – Минск: Аверсэв, 2019.*

1. **Операционально-деятельностный этап.**

**Spiel „Autogrammjagd“.**

Es ist sehr interessant, was ihr am Wochenende gerne macht. Ihr bekommt einen Fragebogen. Stellt so viele Fragen an einen (eine) Klassenkamerad (in) bis er (sie) mit „ja“ antwortet. Sammelt die Unterschriften unter den Fragen. Ihr habt 5 Minuten Zeit für das Interview. Der(Die)jenige, der am meisten Autogramme bekommt, hat dann eine Belohnung und berichtet, was die Schüler am Wochenende machen.

*Учащиеся встречаются друг с другом и проводят опрос на тему «Что ты делаешь в выходные дни»? При этом нужно задавать вопросы однокласснику до тех пор, пока тот не ответит утвердительно и не поставит свою подпись под вопросом. Задача - собрать как можно больше подписей за 5 минуты. Самый быстрый становится «докладчиком» и получает вознаграждение -конфету.*

*Учитель обращает внимание учащихся на форму вопроса и ответа, необходимых для проведения интервью. Бланк с вопросами размещен в приложении 3.*

**Gruppenarbeit.**

Wo kann man das alles tun? Ihr arbeitet jetzt in Gruppen. Gruppe 1 bekommt die Aufgabe die Präpositionen zu ergänzen und Gruppe 2 ordnet zu, wo man das Wochenende in verschiedenen Jahreszeiten verbringt. *Деление на группы осуществляется исходя из принципа уровневой дифференциации: в одну группу объединяются учащиеся с достаточным и высоким уровнем, в другую – с удовлетворительным и средним.*

*Группа с достаточным и высоким уровнем выполняет* упр.1 с.92 *в рабочей тетради.*

*Группа с удовлетворительным и средним уровнем получает бланк с вариантами ответов для распределения по временам года (приложение 4) и выполняет* упр.3 с.93 *в рабочей тетради Budjko Antonina, Urbanowitsch Ina, Deutsch 4. Arbeitsheft. – Минск: Аверсэв, 2019.*

*Правильный вариант выполненного задания учитель демонстрирует на доске.*

**Hören.**

Wo verbringen die Kinder das Wochenende? Hört jetzt Töne und nummeriert die Bilder. *Четвероклассники прослушивают звуки из приложения 5 и расставляют номера в ячейках таблицы (приложение 6). Проверка проводится фронтально.*

1. **Контроль знаний и умений.**

Wo und wie verbringt ihr gern das Wochenende? Schüler aus der Gruppe 2 machen Üb.2 S. 92 in den Arbeitsheften (*Budjko Antonina, Urbanowitsch Ina, Deutsch 4. Arbeitsheft. – Минск: Аверсэв, 2019).* Ergänzt die Sätze mit den Wörtern!

Schüler aus der Gruppe 1 ergänzen die Lücken im Text Üb.4 S.93 (*Budjko Antonina, Urbanowitsch Ina, Deutsch 4. Arbeitsheft. – Минск: Аверсэв, 2019).* Arbeitet selbständig!

1. **Информация о домашнем задании.**

Eure Hausaufgabe ist über das Wochenende anhand der Übungen 2 und 4 zu erzählen. Ihr könnt auch die Aktivitäten hinzufügen und ein Bild malen.

*Учащиеся выбирают рассказывать им либо читать (учитель обращает внимание на то, что чтение или самостоятельный рассказ повлияет на отметку).*

1. **Рефлексия.**

Wie schätzt ihr eure heutige Arbeit im Unterricht ein? Nehmt eure Handys, fügt zuerst die Internet-Adresse ein, dann die Kode und wählt unter den Varianten. Die Ergebnisse könnt ihr dann auf dem Bildschirm sehen. *При проведении рефлексии учитель пользуется приложением „Mentimeter“. Учащиеся вводят в строку поиска на своих мобильных телефонах* [*www.menti.com*](http://www.menti.com)*, а затем код – и выбирают соответствующую опцию (*я могу / я затрудняюсь*):*

1. Назвать дни недели по-немецки.

2. Расспросить одноклассников об их любимых занятиях в выходные.

3. Написать, где и как я охотно провожу выходные.

*При отсутствии интернета возможно проведение рефлексии при помощи раздаточного материала (приложение 7). На предложенных бланках учащиеся отмечают галочкой степень эффективности своей работы.*

Eure Noten sind … . *Учитель выставляет отметки, аргументирует их.*

[*Приложение 1-7*](https://www.aversev.by/media/download/files/konkurs/otkrytyj_konkurs_ped_masterstva/mkhalyukova.docx)