

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

«Magic Box»

(«ВОЛШЕБНАЯ ШКАТУЛКА»)

I для IV
КЛАССОВ

УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ,
РЕАЛИЗУЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УЧЕБНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ
ИЗДАНИЕ

Минск
Аверсэв
2024

УДК 372.881.111.1.046.12

ББК 74.268.1Англ

Программа дополнительного образования содержит последовательность изучения разделов и тем на занятиях по английскому языку «Magic Vox» («Волшебная шка-тулка») для 1—4 классов учреждений образования, реализующих образовательные программы дополнительного образования.

Ответственный за выпуск *Н. Н. Чернушевич*

Системные требования: ПО для просмотра документов в формате PDF.

Дата размещения: сентябрь 2024.

Объем: 0,3 Мб.

Общество с дополнительной ответственностью «Аверсэв».
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 1/15 от 02.08.2013.
Ул. Н. Олешева, 1, офис 309, 220090, г. Минск.

12+

Охраняется законом об авторском праве и смежных правах. Полное либо частичное копирование, а также воспроизведение в любой форме материалов данного издания, включая размещение в сети интернет, без разрешения издательства запрещается и влечет ответственность, установленную законодательством.

ГЛАВА 1

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящая учебная программа разработана для учащихся 6—10 лет учреждений образования, реализующих образовательные программы дополнительного образования.

2. Настоящая учебная программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю) для учащихся 6—7 и 7—8 лет; 70 часов (2 часа в неделю) для учащихся 8—9 и 9—10 лет.

3. Цель дополнительного занятия — формирование у учащихся положительной мотивации и интереса к иноязычному общению, изучению английского языка в дальнейшем.

4. Задачи дополнительного занятия:

– ознакомить учащихся с миром зарубежных сверстников, зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;

– формировать элементарную коммуникативную компетентность, способность и готовность к общению на английском языке;

– воспитывать дружелюбное отношение к зарубежным сверстникам.

5. Рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания с учетом возрастных особенностей учащихся 6—10 лет: игровое обучение; моделирование ситуации межкультурного общения; использование зрительной наглядности; парные, групповые и индивидуальные формы работы.

6. В результате освоения настоящей программы:

6.1. учащиеся 6—7 лет должны:

знать:

– буквы и звуки английского языка;

– названия предметов, действий и явлений в соответствии с ситуациями общения, характерными для учащихся данного возраста;

– рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь:

– кратко рассказывать о себе, своей семье, доме, животном, предпочтениях в еде;

– составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;

– понимать на слух речь учителя, одноклассников, комиксы, рифмовки, короткие рассказы;

– участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие);

6.2. учащиеся 7—8 лет должны:

знать:

– буквы и звуки английского языка;

– основные правила чтения;

– названия предметов, действий и явлений в соответствии с ситуациями общения, характерными для учащихся данного возраста;

– рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

– интонацию предложений в соответствии с целью высказывания;

уметь:

– кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, домашнем питомце, распорядке дня, выходном дне, любимой породе года;

– составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;

– участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие);

– понимать на слух речь учителя, одноклассников, комиксы, рифмовки, короткие рассказы;

– читать и понимать слова, предложения, короткие рассказы, диалоги, комиксы, краткие описания, песни, рифмовки, стихотворения, загадки и наборы инструкций;

– писать все буквы алфавита;

– списывать слова и структуры, входящие в лексический минимум;

– писать слова из 3—4 букв, используя основные правила чтения;

6.3. учащиеся 8—9 лет должны:

знать:

– основные правила чтения;

– названия предметов, действий и явлений в соответствии с ситуациями общения, характерными для учащихся данного возраста;

- рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- основные типы предложений и интонацию этих предложений в соответствии с целью высказывания;

уметь:

- кратко рассказывать о себе, своей семье, домашнем питомце, распорядке дня, любимой одежде, школе, выходном дне, каникулах;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- разыгрывать диалог, используя образец;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?), и отвечать на вопросы собеседника;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, короткие рассказы, диалоги, комиксы, описания, рифмовки, песни, стихотворения, инструкции;
- различать звуки и соотносить их с буквами;
- читать и понимать слова, предложения, короткие рассказы, комиксы, описания, песни, рифмовки, стихотворения, открытки и личные письма;
- списывать слова и структуры, входящие в лексический минимум;
- писать слова, используя основные правила чтения;
- писать короткие тексты по образцу: открытки, письма, проекты;

6.4. учащиеся 9–10 лет должны:

знать:

- основные правила чтения;
- названия предметов, действий и явлений в соответствии с ситуациями общения, характерными для учащихся данного возраста;
- рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- основные типы предложений и интонацию этих предложений в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;

уметь:

- кратко рассказывать о себе, своем свободном времени, любимом празднике, каникулах, путешествии, традициях Республики Беларусь;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- разыгрывать диалог, используя образец;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?), и отвечать на вопросы собеседника;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, рассказы, диалоги, описания, рифмовки, песни, стихотворения, загадки, наборы инструкций;
- различать звуки и соотносить их с буквами;
- читать и понимать слова, предложения, рассказы, описания, песни, рифмовки, стихотворения, открытки, инструкции, анкеты и личные письма;
- списывать слова и структуры, входящие в лексический минимум;
- писать слова, используя основные правила чтения;
- писать короткие письма по образцу: письма, проекты; подписывать открытки;
- анализировать грамматические правила;

6.5. учащиеся 6–10 лет должны:

- владеть способами познавательной деятельности: наблюдать, анализировать;
- приводить примеры языковых явлений (например, долгих и кратких звуков, кратких утвердительных и отрицательных ответов и др.);
- понимать культурное многообразие мира;
- осознавать себя гражданином своей страны;
- формировать нравственные ценностные ориентации и установки;
- осознавать роль языка (родного и иностранного) как основного средства общения между людьми.

ГЛАВА 2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Определение содержания обучения осуществляется с учетом возрастных особенностей учащихся, закономерностей коммуникативного обучения иноязычному общению. Языковой материал отбирается в соответствии с ситуациями общения и решаемыми коммуникативными задачами.

6—7 ЛЕТ (68 ЧАСОВ)

Примерное тематическое планирование учебного материала

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Привет, это я!	8
2	Моя семья	8
3	Мои любимые животные	8
4	Мои любимые игрушки	8
5	Части тела	8
6	Это вкусно!	8
7	Мой дом	8
8	Я ученик	8
9	Путешествие в мир английского языка (повторение)	4
Итого		68

Привет, это я! (8 часов)

Воспитательная цель. Учить вежливо общаться.

Коммуникативные задачи. Приветствовать / отвечать на приветствие; прощаться; запрашивать информацию о друге / рассказывать о себе (имя, возраст, самочувствие); описывать предметы, называя их цвет.

Темы занятий. Привет, это я! Как тебя зовут? Как у тебя дела? Давай посчитаем! Сколько тебе лет? Какого цвета ...? Раскрась радугу. Я счастлив.

Фонетика. Звуки [h], [əʊ], [w], [aʊ], [θ], [v], [t], [r], [p], [æ]. Интонация формул речевого этикета; нисходящая интонация специальных вопросов.

Лексический материал. Цвета: white, black, red, orange, yellow, green, blue, brown, grey, pink; фразы для приветствия и прощания, выражения самочувствия; местоимения: I, you, my, your.

Грамматический материал. Числа 1–10; структуры “What’s your name? – My name’s *Sasha*.”, “How are you? – I’m *fine* / *OK*, thanks.”, “How old are you? – I’m *six*.”

Моя семья (8 часов)

Воспитательная цель. Учить любить свою семью.

Коммуникативные задачи. Запрашивать информацию о семье друга / рассказывать о составе своей семьи.

Темы занятий. Семейный альбом. У меня большая / маленькая семья. Сказка «Репка». Как поживает твоя семья? У меня нет собаки. У тебя есть сестра / брат? Я люблю свою семью! Семья сказочного персонажа.

Фонетика. Звуки [æ], [d], [ð], [r], [v], [h]. Интонация формул речевого этикета; восходящая и нисходящая интонация общих и специальных вопросов.

Лексический материал. Члены семьи: a mum, a dad, a sister, a brother, a granny, a grandad, a family; местоимения: he, she, his, her.

Грамматический материал. Структуры “What’s his / her name? — His / her name’s *Sasha / Anna*.”, “How’s your *mum / dad*? — She’s / He’s *fine / OK*, thanks.”, “Have you got a *sister / a brother*? — Yes, I have. / No, I haven’t.”, “I’ve got a *brother*.”, “I haven’t got a *sister*.”

Мои любимые животные (8 часов)

Воспитательная цель. Учить любить животных.

Коммуникативные задачи. Называть и описывать животных (цвет, размер); запрашивать / сообщать информацию о том, что умеют делать животные.

Темы занятий. Что это? Большие и маленькие животные. На ферме. Ты умеешь плавать? Сказка «Секрет курицы». Что умеет делать твой питомец? Забавные животные. Моя ферма.

Фонетика. Звуки [æ], [i:], [ɪ], [aʊ], [h], [dʒ], [w]. Долгота и краткость гласных звуков. Редукция звуков в безударных слогах.

Лексический материал. Животные: a parrot, a horse, a cow, a rabbit, a mouse, a pig, a sheep, a hamster, a fish, a frog, a hen, a chicken, a duck; действия: to run, to jump, to swim, to fly, to climb a tree, to sing, to dance; признаки предметов: big, little; местоимение it.

Грамматический материал. Структуры “What’s this? — It’s a *rabbit*.”, “Can you *jump*? — Yes, I can. / No, I can’t.”, “I / My *cat* can / can’t *swim*.”, “It’s *big*.”

Мои любимые игрушки (8 часов)

Воспитательная цель. Учить любить свои игрушки и держать их в порядке.

Коммуникативные задачи. Называть и описывать игрушки (цвет, размер); запрашивать / сообщать информацию об имеющихся игрушках; считать игрушки; вежливо попросить подать игрушку.

Темы занятий. Наряжаем елку. Дай мне, пожалуйста Давай сделаем гирлянду! Пчелы и змеи. Сколько у тебя игрушек? Подарки. Игрушки пропали. С Рождеством и Новым годом!

Фонетика. Звуки [h], [dʒ], [t], [aʊ], [w], [r], [s], [ɔ:], [æ], [ʃ], [z], [iz]. Произношение окончаний слов, обозначающих предметы, во множественном числе. Слитное произношение слов в предложении.

Лексический материал. Игрушки: a crocodile, an elephant, a hippo, a giraffe, a monkey, a tiger, a lion, a bear, a fox, a wolf, a teddy bear, a ball, a doll, a car.

Грамматический материал. Структуры “Can you give me a *tiger*? — Here you are.”, “I’ve got a *yellow lion*.” Неопределенный артикль a / an. Множественное число слов, обозначающих предметы.

Части тела (8 часов)

Воспитательная цель. Учить вести здоровый образ жизни, держать свое тело в форме.

Коммуникативные задачи. Называть части тела; описывать внешность (глаза, волосы); описывать животных (цвет, наличие хвоста, количество ног).

Темы занятий. Волшебное зеркало. Опиши клоуна. Давай сделаем разминку для тела. У него голубые глаза. У кролика короткий хвост. Сказка «Снеговик». На другой планете. Космические игрушки.

Алфавит и фонетика. Буквы *Aa — Ff*. Звуки [θ], [z], [ð], [d], [r], [w], [i:], [ɪ], [ŋ]. Долгота и краткость гласных звуков. Отсутствие оглушения звонких согласных.

Лексический материал. Части тела: a head, a face, ears, eyes, hair, a mouth, a nose, arms, hands, fingers, legs, feet, toes, a tail; признаки предметов: beautiful, blond, short, long.

Грамматический материал. Структуры “He’s got *blue eyes*.”, “She’s got *black hair*.”, “It’s got a *long tail*.”

Это вкусно! (8 часов)

Воспитательная цель. Учить правильно питаться.

Коммуникативные задачи. Называть продукты питания; задавать вопросы / высказываться о вкусовых предпочтениях; покупать продукты питания; делать заказ в кафе; предлагать угощение.

Темы занятий. Что ты любишь? Угощайся! В магазине. На рынке. В кафе. Готовимся к пикнику. Сказка «Суп из пуговицы». Что едят животные?

Алфавит и фонетика. Буквы *Gg — Rr*. Звуки [t], [l], [k], [s], [z], [i:], [ɪ]. Долгота и краткость гласных звуков. Отсутствие оглушения звонких согласных.

Лексический материал. Продукты питания и напитки: meat, sausages, a potato (potatoes), cheese, bread, chocolate, jam, ice cream, a lemon (lemons), an orange (oranges), a banana (bananas), an apple (apples), a carrot (carrots); cakes, sweets, a pizza, soup, water, juice, tea, coffee, milk; признаки предметов: yummy, yuck, sweet; действия: to eat, to drink.

Грамматический материал. Структуры “Have some *tea*, please. — Thank you. It’s *yummy*.”, “I like / don’t like *cheese*.”, “Do you like *bananas*? — Yes, I do. / No, I don’t.”

Мой дом (8 часов)

Воспитательная цель. Учить любить свой дом.

Коммуникативные задачи. Называть и описывать предметы мебели (размер, цвет); описывать комнату; запрашивать / давать информацию о расположении мебели в комнате.

Темы занятий. Переезд в новый дом. Новоселье. Моя комната. Найди различия. Где твоя книжка? Дом мечты. Сказка «Златовласка». Дом для персонажа.

Алфавит и фонетика. Буквы Ss — Zz. Звуки [tʃ], [əʊ], [aʊ], [ɔ:], [r], [w], [ɑ:], [ð], [t]. Долгота и краткость гласных звуков. Отсутствие оглушения звонких согласных. Интонация вопросов и ответов.

Лексический материал. Предметы мебели: a table, a bed, a sofa, a chair, an armchair, a carpet, a bookcase, a mirror, a TV, a lamp, a computer, a telephone; предлоги: in, on, under.

Грамматический материал. Структуры “I’ve / He’s / She’s got a *red carpet*.”, “Where’s the *telephone*? — It’s *on* the *table*.” Определенный артикль the.

Я ученик (8 часов)

Воспитательная цель. Учить любить школу и старательно учиться.

Коммуникативные задачи. Называть и описывать школьные принадлежности (размер, цвет, количество), описывать местонахождение школьных принадлежностей и мебели в классе; вежливо попросить / дать какую-либо вещь.

Темы занятий. Что в моем портфеле? Сколько у тебя карандашей? Могу ли я взять карандаш? Алфавит. Школа животных. В классной комнате. Я учусь в первом классе. Я люблю школу!

Алфавит и фонетика. Называть все буквы алфавита. Звуки [p], [r], [ɔ:], [s], [z], [θ], [tʃ], [æ]. Долгота и краткость гласных звуков. Отсутствие оглушения звонких согласных. Интонация формул речевого этикета.

Лексический материал. Школа и школьные принадлежности: a bag, a book, a pencil case, a pen, a pencil, a rubber, a ruler, a school, a classroom, the board, a desk, a pupil, a teacher; действия: to write, to read, to draw.

Грамматический материал. Структуры “Can I borrow a *pencil*? — Sure, here you are. / Sorry, I haven’t got a *pencil*. — No problem. It’s OK.”, “I like *school*.”, “I can *read*.”, “Where’s my *pencil*? — It’s *under* the *chair*.”

Путешествие в мир английского языка (повторение) (4 часа)

Воспитательная цель. Прививать интерес к изучению английского языка.

Коммуникативные задачи. Использовать английский язык, чтобы расспрашивать / рассказывать об изученных темах.

Темы занятий. Экспедиция. Английские сказки. Водопад вопросов. Планета английского языка.

Фонетика. Звуки [θ], [r], [w], [æ], [d], [t]. Интонация формул речевого этикета.

Лексический материал. Названия цветов, чисел, членов семьи, еды, животных, действий, букв алфавита.

Грамматический материал. Структуры “Have you got ...?”, “I’ve got / I haven’t got ...”, “Can you ...?”, “I can / can’t ...”, “Do you like ...?”, “I like / don’t like ...”

7–8 ЛЕТ (68 ЧАСОВ)

Примерное тематическое планирование учебного материала

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Моя семья	8
2	Мой домашний питомец	8
3	Друзья	8
4	Еда	8
5	Мой день	10
6	На уроке	10
7	Мой выходной день	8
8	Поры года	8
Итого		68

Моя семья (8 часов)

Воспитательная цель. Учить любить свою семью.

Коммуникативные задачи. Рассказывать о себе и членах своей семьи / запрашивать информацию о друге и его семье (имя, страна, профессия); называть профессии; описывать семейные фотографии.

Темы занятий. Я из Беларуси. Это моя семья. Привет, рад тебя видеть! Как ее / его зовут? Как дела у твоей мамы? Все профессии важны. Кем ты хочешь быть? Проект «Я люблю свою семью!».

Фонетика. Звуки [w], [v], [h], [ɑ:], [ʌ], [θ]. Долгота и краткость гласных звуков; редукция звуков в безударных слогах. Интонация формул речевого этикета.

Лексический материал. Члены семьи: a mum, a dad, a brother, a sister, a granny, a grandad, a family, an auntie, an uncle, a baby, a cousin; профессии: a vet, a dentist, a farmer, a pupil, a businessman, a cook, a driver, a model, a teacher, a doctor, a pilot; географические названия: Belarus, Britain, America, Africa; местоимения: I, you, he, she, my, your, his, her.

Грамматический материал. Структуры “This is my *mum*.”, “What’s your / his / her name? – My / His / Her name’s *Mike / Anna*.”, “He’s / She’s a *driver*.”, “Is he / she a *doctor*? – Yes, he / she is. / No, he / she isn’t.”, “What do you want to be? – I want to be a *cook*.”, “Where are you from? – I’m from *Belarus*.”

Чтение. Отдельные слова и предложения, короткие тексты.

Письмо. Написание букв алфавита; списывание слов и структур, входящих в лексический минимум.

Мой домашний питомец (8 часов)

Воспитательная цель. Учить любить животных и ухаживать за ними.

Коммуникативные задачи. Описывать своих домашних животных (имя, цвет, размер, что умеют и чего не умеют делать).

Темы занятий. В магазине игрушек. В зоомагазине. Разноцветные щенки. У меня нет питомца. Он умеет прыгать. В приюте для животных. Какое у тебя животное? Проект «Мой любимый питомец».

Фонетика. Звуки [v], [r], [g], [i], [w], [h], [ŋ]. Редукция звуков в безударных слогах. Восходящая и нисходящая интонация общих и специальных вопросов.

Лексический материал. Домашние питомцы: a pet, a hamster, a rabbit, a dog, a cat, a budgie, a tortoise, a rat, a guinea pig, a puppy, a kitten, a goldfish, a parrot, a pig, a snake, a frog, a mouse; действия: to swim, to run, to jump, to fly, to walk, to hide, to dance, to sing; цвета: blue, green, red, yellow, white, black, grey, brown, purple, pink, orange; местоимение it.

Грамматический материал. Структуры “What’s this? – It’s a *rabbit*.”, “I’ve got / I haven’t got a *budgie*.”, “Have you got a *budgie*? – Yes, I have. / No, I haven’t.”, “I want a *pet*.”, “It can / can’t *fly*.”, “Can it *run*? – Yes, it can. / No, it can’t.”, “It’s *red*.”

Чтение. Правила чтения: *o* – [ɒ], *r* – [r], *g* – [g], *i* – [ɪ]. Отдельные слова и предложения, короткие тексты.

Письмо. Написание букв; списывание слов и структур, входящих в лексический минимум.

Друзья (8 часов)

Воспитательная цель. Учить ценить дружбу.

Коммуникативные задачи. Знакомиться; описывать друзей (имя, возраст, внешность, характер, что умеют и чего не умеют делать).

Темы занятий. Знакомство с новым другом. У тебя есть друг? Я счастлив. Это волшебник! Питомец для друга. Какой твой друг? Проект «Рассказ о друге». Викторина.

Фонетика. Звуки [æ], [d], [g], [h], [ŋ]. Восходящая и нисходящая интонация общих и специальных вопросов.

Лексический материал. Названия лиц: a friend; части тела: eyes, hair; признаки предметов: happy, nice, kind, funny, tired, angry, sad, good, bad, big, little.

Грамматический материал. Структуры “He’s got / She hasn’t got a *dog*.”, “Has he / she got a *dog*? – Yes, he / she has. / No, he / she hasn’t.”, “He’s / She’s a good *friend*.”

Чтение. Правила чтения: *y* – [ɪ], *a* – [æ], *h* – [h]. Отдельные слова и предложения, короткие тексты.

Письмо. Написание букв; списывание слов и структур, входящих в лексический минимум; написание слов с опорой на основные правила чтения.

Еда (8 часов)

Воспитательная цель. Учить правильно питаться.

Коммуникативные задачи. Спрашивать / давать информацию о предпочтениях в еде; спрашивать / рассказывать о продуктах питания.

Темы занятий. Волшебное дерево. Ты любишь фрукты и овощи? Сладкоежка. В кафе. Что на завтрак, обед и ужин? Что есть в холодильнике? Рождественский ужин. Обед у Снежной королевы.

Фонетика. Звуки [əʊ], [ɪ], [i:], [dʒ], [tʃ]. Долгота гласных звуков. Восходящая интонация общих вопросов.

Лексический материал. Продукты питания и напитки: chocolate, bananas, eggs, oranges, lemons, apples, potatoes, tomatoes, carrots, hot dog, sweets, juice, milk, tea, jelly, coffee, bread, soup, cheese, pizza, fish, chicken, jam, water, sandwiches, cucumbers, porridge, pasta, yoghurt; признаки предметов: yummy, yuck; действия: to eat, to drink.

Грамматический материал. Структуры “I like / don’t like *cheese*.”, “Do you like *bananas*? – Yes, I do. / No, I don’t.”, “He / She likes / doesn’t like *hot dogs*.”, “I’ve got some *apples*.”, “I haven’t got any *apples*.”, “Have you got any *apples*? – Yes, I have. / No, I haven’t.”, “He’s / She’s got some *apples*.”

Чтение. Правила чтения: *i* – [aɪ], *a* – [eɪ], *j* – [dʒ], *y* – [j], *c* – [k], *ch* – [tʃ]. Отдельные слова и предложения, короткие тексты.

Письмо. Написание букв; списывание слов и структур, входящих в лексический минимум; написание слов с опорой на основные правила чтения.

Мой день (10 часов)

Воспитательная цель. Учить вести здоровый образ жизни, любить спорт.

Коммуникативные задачи. Описывать свой распорядок дня; давать / выполнять команды; говорить о своих физических способностях.

Темы занятий. Утром. День гусеницы. Днем. Вечером. Завтрак, обед, ужин. Я занимаюсь спортом. Что ты делаешь? Проект «Мой день». Игра «С ног до головы».

Фонетика. Звуки [əʊ], [θ], [i:], [w], [v], [ʃ], [l], [ŋ]. Ритм и ударение в предложениях. Восходящая и нисходящая интонация общих и специальных вопросов.

Лексический материал. Повседневные действия: to get up, to go to school, to go to bed, to brush my teeth / hair, to wash my face, to have breakfast / lunch / dinner, to play football / volleyball / tennis / basketball / badminton / ice hockey, to ski, to skate, to read a book, to watch TV, to do homework, to go for a walk; части дня: morning, afternoon, evening.

Грамматический материал. Структуры “It’s *morning*.”, “I *get up* in the *morning*.”, “*Get up!*”, “What do you do in the *morning*?”, “Do you *watch TV* in the evening?”, “Can you *play football*? — Yes, I can. / No, I can’t.”

Чтение. Правила чтения: *u* — [ʌ], *sh* — [ʃ], *ng* — [ŋ]. Отдельные слова и предложения, короткие тексты.

Письмо. Написание букв; списывание слов и структур, входящих в лексический минимум; написание слов с опорой на основные правила чтения.

На уроке (10 часов)

Воспитательная цель. Учить любить школу и старательно учиться.

Коммуникативные задачи. Называть дни недели; говорить о своем любимом дне; давать / выполнять инструкции.

Темы занятий. Собираем школьный портфель. Новый ученик. Где моя ручка? Сколько книг? Школьные правила. Мой любимый урок. Что ты делаешь в понедельник? Какой сегодня день? Проект «Моя неделя».

Фонетика. Звуки [eɪ], [θ], [r], [p], [w], [ɔ:], [ʊ], [i:], [ks]. Редукция звуков в безударных слогах. Восходящая и нисходящая интонация общих и специальных вопросов.

Лексический материал. Школьные принадлежности: a pen, a pencil, a book, a pencil case, a ruler, a rubber, a bag; предметы школьного интерьера: a door, a window, a floor, a board, a chair, a table, a bookcase, a desk; дни недели: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday; числа: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten; предлоги места: near, behind, in, on, under; действия: to take, to put, to open, to close, to listen, to write, to draw, to speak (English), to sleep.

Грамматический материал. Структуры “Take a *pencil*.”, “Put the *pencil* in the *bag*.”, “Don’t *run!*”, “It’s *Monday*.”, “What’s your favourite day? Is it *Tuesday*? — Yes, it is. / No, it isn’t.”

Чтение. Правила чтения: *oo* — [ʊ], *x* — [ks], *w* — [w], *e* — [e], *th* — [θ], *ee* — [i:], *ay* — [eɪ]. Отдельные слова и предложения, короткие тексты.

Письмо. Написание букв; списывание слов и структур, входящих в лексический минимум; написание слов с опорой на основные правила чтения.

Мой выходной день (8 часов)

Воспитательная цель. Учить любить животных, отдыхать с пользой, быть вежливыми.

Коммуникативные задачи. Давать / запрашивать информацию о регулярных занятиях; давать информацию о животных; приглашать друзей пойти куда-либо; принимать приглашения / отказываться от них.

Темы занятий. Что ты делаешь в воскресенье? Ты ходишь в зоопарк в воскресенье? Давай поиграем в футбол! В цирке. В зоопарке. Проект «Мой любимый день». Викторина.

Фонетика. Звуки [z:], [θ], [ð], [əʊ]. Ритм и ударение в предложениях. Восходящая и нисходящая интонация общих и специальных вопросов.

Лексический материал. Занятия: to go to the circus / swimming pool / zoo, to play computer games; животные: a crocodile, a tiger, a lion, a bear, an elephant, a monkey, a giraffe, a fox, a hippo; местоимения: they, we.

Грамматический материал. Структуры “I go to the *circus* on *Sunday*.”, “I don’t go to *school* on *Saturday*.”, “What do you do on *Sunday*?”, “Do you go to *school* on *Saturday*?”, “Let’s *play football!* — That’s a good idea! / Sorry, I don’t like it.”, “They’re from *Africa*.”, “We’re at the *circus*.”

Чтение. Отдельные слова и предложения, короткие тексты.

Письмо. Написание букв; списывание слов и структур, входящих в лексический минимум; написание слов с опорой на основные правила чтения.

Поры года (8 часов)

Воспитательная цель. Учить любить природу, наблюдать за ней.

Коммуникативные задачи. Описывать времена года и погоду; говорить о том, какая пора года нравится / не нравится.

Темы занятий. Машина времени. Поры года. Сегодня жаркий день! На ферме летом. Что ты делаешь летом? Дерево сезонов. Проект «Моя любимая пора года». До встречи, друзья!

Фонетика. Звуки [w], [ɔ:], [əʊ], [aʊ], [ŋ]. Ритм и ударение в предложениях. Восходящая и нисходящая интонация общих и специальных вопросов.

Лексический материал. Поры года: summer, winter, autumn, spring; погода: warm, hot, cold, sunny, cloudy, windy, foggy; snowing, raining.

Грамматический материал. Структуры “It’s *sunny*.”, “It’s *spring*.”, “What’s your favourite season? — My favourite season is *summer*.”, “I can *swim* in *summer*.”, “What do you do in *autumn*?”

Чтение. Правила чтения: *ck* — [k]. Отдельные слова и предложения, короткие тексты.

Письмо. Написание букв; списывание слов и структур, входящих в лексический минимум; написание слов с опорой на основные правила чтения.

8–9 ЛЕТ (70 ЧАСОВ)

Примерное тематическое планирование учебного материала

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Мой мир	8
2	Мой день	8
3	Любимые питомцы	8
4	Мой дом	7
5	Одежда	7
6	Я люблю школу!	8
7	Праздник	8
8	Выходной день	8
9	Каникулы	8
Итого		70

Мой мир (8 часов)

Воспитательная цель. Учить дорожить семьей и дружбой.

Коммуникативные задачи. Описывать своих друзей и семью (внешность, характер, способности); говорить о том, что у них есть.

Темы занятий. Новый друг. Ты из Беларуси? Знакомься с моей семьей. Чей это мяч? Как выглядит твой друг? Что ты умеешь делать? Проект «Мой друг».

Лексический материал. Названия лиц: a girl, a boy, a man, a woman, a daughter, a son, children, parents; части тела: eyes, ears, a nose, a mouth; глаголы и выражения: to roller skate, to ride a bike; прилагательные: tall, short, long, beautiful, fair, dark.

Грамматический материал. Глаголы: to be, to have got, can; местоимения: I — my, you — your, he — his, she — her, it — its, we — our, they — their; притяжательный падеж существительных в единственном числе; указательные местоимения: this, these.

Чтение. Правила чтения: *a* — [æ], [ei]. Слова, предложения, короткие тексты.

Письмо. Списывание слов и структур, входящих в лексический минимум; написание слов с опорой на основные правила чтения; описание друга по образцу.

Мой день (8 часов)

Воспитательная цель. Учить придерживаться правильного распорядка дня, помогать родителям, убирать свою комнату.

Коммуникативные задачи. Говорить о своем распорядке дня / распорядке дня других людей.

Темы занятий. Который час? Распорядок дня. Утро звезды. Интервью. Ты помогаешь своей маме? Что? Где? Когда? Проект «Мой распорядок дня».

Лексический материал. Обозначение времени (1–12 o'clock); глаголы и выражения: to take a shower, to do my exercises, to go to work, to get dressed, to get home, to help my mum, to wash the dishes, to tidy my room, to make my bed, to lay the table, to walk my dog, to feed my pet.

Грамматический материал. The Present Simple Tense; специальные вопросы (what? where? when?).

Чтение. Правила чтения: *sh* – [ʃ], *ch* – [tʃ], *wh* – [w]. Слова, предложения, короткие тексты.

Письмо. Списывание слов и структур, входящих в лексический минимум; написание слов с опорой на основные правила чтения; составление своего расписания по образцу.

Любимые питомцы (8 часов)

Воспитательная цель. Учить быть ответственными за прирученных животных, ухаживать за ними.

Коммуникативные задачи. Описывать своих домашних животных, их способности и питание; рассказывать, как ухаживают за своими домашними животными; запрашивать / давать информацию на приеме у ветеринара.

Темы занятий. Мой питомец и я. Еда для питомца. Питомец заболел. Как ты ухаживаешь за своим питомцем? У ветеринара. Они такие разные. Какой питомец лучше? Хороший, лучше и самый лучший.

Лексический материал. Прилагательные: young, old, small, beautiful, ugly, friendly, noisy, quiet, fast, slow, interesting, boring; существительные: leaves, seeds, grass, bones; глаголы и выражения: to play with my pet, to wash my pet, to brush my pet.

Грамматический материал. Сравнительная и превосходная степени имен прилагательных.

Чтение. Правила чтения: *o* – [ɒ], [əʊ], *ng* – [ŋ], *qu* – [kw]. Слова, предложения, короткие тексты.

Письмо. Списывание слов и структур, входящих в лексический минимум; написание слов с опорой на основные правила чтения; описание своего питомца по образцу.

Мой дом (7 часов)

Воспитательная цель. Учить принимать гостей, быть вежливыми.

Коммуникативные задачи. Описывать дом, комнаты, мебель; запрашивать / давать информацию о доме.

Темы занятий. Добро пожаловать в мой дом! Новый дом. Что у тебя есть в доме? Моя комната. В комнате есть шкаф? Дом для большой семьи. Дом на продажу.

Лексический материал. Существительные: a house, a flat; a living room, a bedroom, a kitchen, a bathroom, a hall, a garden; a wardrobe, a fridge, a cupboard, a cooker; наречия: upstairs, downstairs.

Грамматический материал. Структура there is / there are.

Чтение. Правила чтения: *ar* – [ɑ:], *all* – [ɔ:l]. Слова, предложения, короткие тексты.

Письмо. Списывание слов и структур, входящих в лексический минимум; написание слов с опорой на основные правила чтения; описание своей комнаты по образцу.

Одежда (7 часов)

Воспитательная цель. Учить правилам поведения в магазине.

Коммуникативные задачи. Описывать одежду; спрашивать / отвечать на вопросы о ценах и товарах в магазине одежды.

Темы занятий. Едем в Беларусь – собирай чемодан! Беспорядок в комнате. Одевайся тепло! В магазине одежды. Моя любимая одежда. Что на нем надето? Подарок для друга.

Лексический материал. Существительные: a skirt, a shirt, a dress, a T-shirt, tights, trousers, socks, shorts, a blouse, jeans, a sweater, a sweatshirt, a jacket, a coat, a hat, a scarf, boots, gloves; a pound; глагол to wear.

Грамматический материал. Структура “How much is / are ...?”; числа 1–100.

Чтение. Правила чтения: *ou* – [aʊ], *ir* – [ɜ:], *or* – [ɔ:], *e* – [e], [i:]. Слова, предложения, короткие тексты.

Письмо. Списывание слов и структур, входящих в лексический минимум; написание слов с опорой на основные правила чтения; описание внешности и одежды людей по образцу.

Я люблю школу! (8 часов)

Воспитательная цель. Учить ценить и уважать школу, старательно учиться.

Коммуникативные задачи. Описывать свою школу, свой любимый школьный день; рассказывать о действиях, происходящих в данный момент.

Темы занятий. Добро пожаловать в Беларусь! Что они делают? Ты смотришь телевизор? В белорусской школе. Моя школа. Мое расписание. Мои любимые школьные предметы. Школьная газета.

Лексический материал. Существительные: a gym, a library, a canteen, a classroom; названия школьных предметов: English, Maths, Science, Music, Art, Computer Studies, Russian, Belarusian, Reading, Technology, Man and the World, P. E.; глаголы и выражения: to do sums, to make things.

Грамматический материал. The Present Continuous Tense; числа 1st–6th.

Чтение. Правила чтения: *ee* – [i:], *u* – [ju:], [ʌ]. Слова, предложения, короткие тексты.

Письмо. Списывание слов и структур, входящих в лексический минимум; написание слов с опорой на основные правила чтения; описание своей школы по образцу.

Праздник (8 часов)

Воспитательная цель. Учить поздравлять с днем рождения друзей и родственников.

Коммуникативные задачи. Говорить о датах и днях рождения; запрашивать / давать личную информацию; описывать празднование дня рождения.

Темы занятий. Вчера был особенный день. На вечеринке. Где они были? Письмо другу. Календарь. Когда твой день рождения? Праздники. Приглашаю на день рождения!

Лексический материал. Названия месяцев года: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December; существительные: a week, a month, a year, a day; a balloon, a present, a party, a birthday card, a candle; обстоятельство времени yesterday.

Грамматический материал. The Past Simple Tense – глагол to be (was / were); числа 1st–31st.

Чтение. Правила чтения: *er* – [ə], *ay* – [eɪ], *oo* – [u:], *th* – [θ]. Слова, предложения, короткие тексты.

Письмо. Списывание слов и структур, входящих в лексический минимум; написание слов с опорой на основные правила чтения; написание текстов для поздравительной открытки и приглашения на день рождения по образцу.

Выходной день (8 часов)

Воспитательная цель. Учить организовывать свой выходной день.

Коммуникативные задачи. Говорить о прошлых действиях; описывать выходной день.

Темы занятий. Где ты был на прошлой неделе? Как я провел весенние каникулы. В музее. Много лет назад... В библиотеке. В парке развлечений. В парке было весело! Мой любимый выходной.

Лексический материал. Существительные: a museum, a theatre, a cinema, a disco, a circus, an amusement park, a giftshop, swings, slides, a seesaw, a merry-go-round, the big wheel; глаголы и выражения: to go on the rides, to ride a pony; обстоятельства времени: last week / month / year, days ago.

Грамматический материал. The Past Simple Tense.

Чтение. Правила чтения: *s* – [s], [k]. Слова, предложения, короткие тексты.

Письмо. Списывание слов и структур, входящих в лексический минимум; написание слов с опорой на основные правила чтения; описание любимого выходного дня по образцу.

Каникулы (8 часов)

Воспитательная цель. Учить планировать каникулы.

Коммуникативные задачи. Рассказывать о своих каникулах, планах на летние каникулы; выражать свои намерения.

Темы занятий. Давай пойдём на пикник! Что ты обычно делаешь на каникулах? За городом. Рассказы у костра. Что ты собираешься делать? Планы на летние каникулы. Собираюсь в летний лагерь. Открытка с отдыха.

Лексический материал. Глаголы и выражения: to go to the woods / to the country / to the river / to the lake / to the seaside / to the mountains / to summer camp / for a picnic; to pick mushrooms / berries /

flowers; существительные: the sun, the moon, the stars, the sky, fire, a cloud, a bird, a night; обстоятельства времени: next week / month, tomorrow.

Грамматический материал. Структура be going to.

Чтение. Правила чтения: *ck* – [k], *ow* – [aʊ], *y* – [aɪ]. Слова, предложения, короткие тексты.

Письмо. Списывание слов и структур, входящих в лексический минимум; написание слов с опорой на основные правила чтения; написание плана на летние каникулы по образцу.

9–10 ЛЕТ (70 ЧАСОВ)

Примерное тематическое планирование учебного материала

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Летом было здорово!	8
2	Свободное время	8
3	Ты любишь смотреть телевизор?	8
4	Рождество приближается	8
5	В городе или в деревне?	8
6	Будь здоров!	8
7	Этот прекрасный мир	8
8	Страны и континенты	7
9	Путешествия	7
Итого		70

Летом было здорово! (8 часов)

Воспитательная цель. Учить делиться летними воспоминаниями, воспитывать чувства дружбы и взаимопонимания.

Коммуникативные задачи. Расспрашивать / рассказывать о летних каникулах; описывать место отдыха; оформлять страницу дневника.

Темы занятий. Где ты был на каникулах? На морском побережье. Покажи и расскажи. Мой лучший день на каникулах. Мое лето в фотографиях. В старинном замке. Интервью со звездой. Волшебная ракушка.

Лексический материал. Существительные: a jellyfish, a pebble, seaweed, sand, the beach; глаголы и выражения: to catch a crab, to find a shell, to take photos, to build sandcastles, to write a diary, to make friends, to stay in a tent, to stay at a hotel.

Грамматический материал. Структура there was / there were; порядок слов в предложении.

Чтение. Правила чтения: *wh* – [w], [h]. Слова, предложения, короткие тексты.

Письмо. Списывание слов и структур, входящих в лексический минимум; написание слов с опорой на основные правила чтения; описание самого лучшего дня на каникулах по образцу.

Свободное время (8 часов)

Воспитательная цель. Учить правильно использовать свое свободное время, преодолевать трудности, ценить книги.

Коммуникативные задачи. Рассказывать о своем свободном времени; выражать свое мнение о разных хобби; выражать свои предпочтения в книгах; запрашивать / давать информацию о себе; описывать коллекцию.

Темы занятий. У меня это хорошо получается. Ты их видишь? Какие книги тебе нравятся? В библиотеке. Рассказ «Хайди». Чьи это вещи? Моя коллекция. Необычное хобби.

Лексический материал. Занятия: climbing a tree, dancing, playing the guitar / the piano, doing karate / gymnastics, skipping, flying a kite, painting, making model planes, playing table tennis, riding

a bike, doing crosswords / jigsaw puzzles, playing board games; существительные: a poem, a fable, a fairytale, a comic book, a story about animals, an adventure story, a newspaper, a magazine; a surname, an age, an address, a telephone number.

Грамматический материал. Структуры: like + *ing*-form, be good at + *ing*-form; can + infinitive; play tennis, play the piano; объектный падеж местоимений; притяжательный падеж существительных.

Чтение. Правила чтения: *g* – [g], [dʒ], *i + nd* – [aɪ]. Слова, предложения, короткие тексты.

Письмо. Списывание слов и структур, входящих в лексический минимум; написание слов с опорой на основные правила чтения; описание коллекции по образцу.

Ты любишь смотреть телевизор? (8 часов)

Воспитательная цель. Учить выбирать телевизионные программы.

Коммуникативные задачи. Спрашивать о времени / сообщать время; обсуждать любимые телепередачи; расспрашивать о телепередачах; говорить о том, как часто мы что-либо делаем.

Темы занятий. Что ты любишь смотреть по телевизору? Как часто ты смотришь телевизор? Телевизор – твой друг или враг? Который час? Что по телевизору? Мой любимый телевизионный канал. Сейчас или всегда? Викторина.

Лексический материал. Жанры телепередач: the news, a quiz show, a nature programme, a music programme, a sports programme, a cartoon, a comedy, a horror film, a detective film, an action film, an adventure film, a romantic film; обстоятельства времени: quarter past six, half past six, ten to six.

Грамматический материал. Слова частотности; предлоги времени: in, on, at; The Present Simple Tense и The Present Continuous Tense.

Чтение. Правила чтения: *ew* – [ju:], *qu* – [kw]. Слова, предложения, короткие тексты.

Письмо. Списывание слов и структур, входящих в лексический минимум; написание слов с опорой на основные правила чтения; описание любимого телевизионного канала по образцу.

Рождество приближается (8 часов)

Воспитательная цель. Учить уважать белорусские и британские традиции, правильно вести себя за столом.

Коммуникативные задачи. Предлагать еду; принимать предложение / отказываться вежливо; разговаривать о приемах пищи в Беларуси и Великобритании; рассказывать о праздновании Рождества и Нового года в Беларуси и Великобритании.

Темы занятий. Что на завтрак? Что в холодильнике? Готовим сами. Завтрак, обед и ужин в Беларуси и Великобритании. Рождественские и новогодние традиции в Беларуси и Великобритании. Новогодняя открытка. Приключения на Рождество. Новогодний подарок.

Лексический материал. Существительные: jam, toast, bacon and eggs, a sandwich, a biscuit, a roll, cornflakes, sugar, pepper, butter, honey, salt, a glass of juice, a cup of tea, a cup of coffee, a cup of cocoa; a stocking, a fireplace, a cracker, a Christmas card, a carol, an ornament, an angel, lights, presents, tinsel; глаголы и выражения: to celebrate Christmas, to decorate a Christmas tree, to send Christmas cards, to hang stockings, to sing carols, to pull crackers, to get presents.

Грамматический материал. Исчисляемые и неисчисляемые существительные; a / some; some / any; much / many; how much / how many.

Чтение. Слова, предложения, короткие тексты.

Письмо. Списывание слов и структур, входящих в лексический минимум; написание слов с опорой на основные правила чтения; написание текста для поздравительной открытки по образцу.

В городе или в деревне? (8 часов)

Воспитательная цель. Учить соблюдать правила дорожного движения, гордиться белорусскими городами.

Коммуникативные задачи. Описывать местоположение зданий; спрашивать / объяснять, как пройти куда-либо; говорить о правилах поведения в городе и за городом.

Темы занятий. В городе. Как пройти в музей? Дорога от дома до школы. Правила дорожного движения. Тур по Лондону. Фотографии Минска. Экскурсия на ферму. Приключения на ферме.

Лексический материал. Существительные: a café, a supermarket, a church, a bookshop, a post office, a swimming pool, a bank, a pet shop, a hospital, a street, a road, a bridge, a bus stop, traffic lights; глаголы и выражения: to cross, to turn left, to turn right.

Грамматический материал. Предлоги места и движения: next to, opposite, behind, in front of, between, straight ahead, along, past, over; модальный глагол must / mustn't.

Чтение. Правила чтения: *ght* — [t]. Слова, предложения, короткие тексты.

Письмо. Списывание слов и структур, входящих в лексический минимум; написание слов с опорой на основные правила чтения; описание своего любимого места по образцу.

Будь здоров! (8 часов)

Воспитательная цель. Учить здоровым привычкам, выражать сочувствие.

Коммуникативные задачи. Описывать недомогания; выражать сочувствие; давать советы, что нужно делать, чтобы быть здоровыми.

Темы занятий. Зарядка для тела. Что у тебя болит? У врача. Что случилось вчера? Фитнес-викторина. В здоровом теле — здоровый дух! Здоровая пища. Будь здоров!

Лексический материал. Существительные: an ear, an eye, a head, a mouth, a nose, teeth, a neck, a hand, fingers, an elbow, a stomach, an arm, a back, a shoulder, a leg, a knee, toes, a foot, a face, hair, a headache, earache, a stomach ache, toothache, a cough, a runny nose, a temperature, a sore throat, a cold; глагол to hurt.

Грамматический материал. Модальный глагол should / shouldn't.

Чтение. Правила чтения: *kn* — [n]. Слова, предложения, короткие тексты.

Письмо. Списывание слов и структур, входящих в лексический минимум; написание слов с опорой на основные правила чтения; составление постера о здоровом образе жизни по образцу.

Этот прекрасный мир (8 часов)

Воспитательная цель. Воспитывать любовь к своей стране, природе, развивать интерес к окружающему миру.

Коммуникативные задачи. Описывать животных, природу; говорить о предполагаемых событиях в будущем; понимать / давать инструкции о том, как добраться куда-либо.

Темы занятий. Континенты. Природа. Животный мир. Письмо в бутылке. На острове. Ты боишься пауков? Приключения на острове. Что ты будешь делать?

Лексический материал. Существительные: the world, a continent, Australia, Europe, North America, South America, Antarctica, Asia, Africa, grasslands, a jungle, a desert, a mountain, an ocean; a lizard, a panda, a kangaroo, a rhino, a camel, an ostrich, a polar bear, a cheetah, a koala, a dolphin, an octopus, a whale, a shark, an eagle, a penguin, a field, a village, a hill, a lake, a cave, an island; прилагательные: high, deep, dry, wet.

Грамматический материал. Наречия: quickly, slowly, quietly, loudly, well, fast; предлоги движения: into, out of, up, down, through, across; указательные местоимения: this, these, that, those; The Future Simple Tense.

Чтение. Слова, предложения, короткие тексты.

Письмо. Списывание слов и структур, входящих в лексический минимум; написание слов с опорой на основные правила чтения; описание животного по образцу.

Страны и континенты (7 часов)

Воспитательная цель. Развивать национальное сознание, воспитывать чувство гордости за свою страну.

Коммуникативные задачи. Запрашивать / давать личную информацию; давать краткое описание Беларуси; задавать вопросы / рассказывать о фестивалях и праздниках.

Темы занятий. На международном фестивале. Откуда ты? Страны и флаги. Знакомство с новыми друзьями. Праздники. Купалье. Мой любимый праздник.

Лексический материал. Существительные: Belarus, Russia, the United Kingdom, the United States of America, Canada, Italy, Japan, Germany, Egypt, Mexico, India, France, Spain, Brazil; глаголы и вы-

ражения: to celebrate a holiday, to invite guests, to send cards, to decorate a tree, to paint eggs, to light candles, to watch a parade, to make a cake, to play jokes, to pull crackers.

Грамматический материал. The Present Simple Tense и The Past Simple Tense: общие и специальные вопросы.

Чтение. Правила чтения: *ai* – [eɪ], *wh* – [w], [h]. Слова, предложения, короткие тексты.

Письмо. Списывание слов и структур, входящих в лексический минимум; написание слов с опорой на основные правила чтения; описание страны по образцу.

Путешествия (7 часов)

Воспитательная цель. Развивать интерес к путешествиям и познанию мира.

Коммуникативные задачи. Разговаривать о путешествиях; сравнивать разные виды транспорта.

Темы занятий. Какой транспорт лучше? Выбираем маршрут. Правила путешественника. Куда ты собираешься ехать? Приключения барона Мюнхаузена. Игра «7 жемчужин». Морское путешествие.

Лексический материал. Существительные: a bicycle, a motorbike, a helicopter, a ship, a plane, a bus, a car, a train, a hot-air balloon, a boat, a railway station, a bus station, an airport, a port, a garage; прилагательные: comfortable, uncomfortable.

Грамматический материал. Предлоги в устойчивых выражениях: by *bicycle*; from ... to

Чтение. Слова, предложения, короткие тексты.

Письмо. Списывание слов и структур, входящих в лексический минимум; написание слов с опорой на основные правила чтения; описание маршрута путешествия по образцу.

Содержание

Глава 1. Общие положения.....	3
Глава 2. Содержание учебной программы.....	5
6–7 лет (68 часов).....	5
7–8 лет (68 часов).....	8
8–9 лет (70 часов).....	11
9–10 лет (70 часов).....	14