

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ФАКУЛЬТАТИВНОГО ЗАНЯТИЯ
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

«Magic Box»

(«ВОЛШЕБНАЯ ШКАТУЛКА»)



УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ,
РЕАЛИЗУЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УЧЕБНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ
ИЗДАНИЕ

Минск
Аверсэв
2024

УДК 372.881.111.1.046.12

ББК 74.268.1Англ

Учебная программа содержит последовательность изучения разделов и тем на факультативном занятии по английскому языку «Magic Vox» («Волшебная шка-тулка») для 1—4 классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования.

Ответственный за выпуск *Н. Н. Чернушевич*

Системные требования: ПО для просмотра документов в формате PDF.

Дата размещения: сентябрь 2024.

Объем: 0,3 Мб.

Общество с дополнительной ответственностью «Аверсэв».
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 1/15 от 02.08.2013.
Ул. Н. Олешева, 1, офис 309, 220090, г. Минск.

12+

Охраняется законом об авторском праве и смежных правах. Полное либо частичное копирование, а также воспроизведение в любой форме материалов данного издания, включая размещение в сети интернет, без разрешения издательства запрещается и влечет ответственность, установленную законодательством.

ГЛАВА 1

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящая учебная программа разработана для I–IV классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования.

2. Настоящая учебная программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) в I и II классах; 35 часов (1 час в неделю) в III и IV классах.

3. Цель факультативного занятия – формирование у учащихся положительной мотивации и интереса к иноязычному общению, изучению английского языка в дальнейшем.

4. Задачи факультативного занятия:

– ознакомить учащихся с миром зарубежных сверстников, зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;

– формировать элементарную коммуникативную компетентность, способность и готовность к общению на английском языке;

– воспитывать дружелюбное отношение к зарубежным сверстникам.

5. Рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания с учетом возрастных особенностей учащихся I–IV классов: игровое обучение; моделирование ситуации межкультурного общения; использование зрительной наглядности; парные, групповые и индивидуальные формы работы.

6. В результате освоения настоящей учебной программы:

6.1. учащиеся I класса должны:

знать:

– буквы и звуки английского языка;

– названия предметов, действий и явлений в соответствии с ситуациями общения, характерными для учащихся данного возраста;

– рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь:

– кратко рассказывать о себе, своей семье, доме, животном, предпочтениях в еде;

– составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;

– понимать на слух речь учителя, одноклассников, комиксы, рифмовки, короткие рассказы;

– участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие);

6.2. учащиеся II класса должны:

знать:

– буквы и звуки английского языка;

– основные правила чтения;

– названия предметов, действий и явлений в соответствии с ситуациями общения, характерными для учащихся данного возраста;

– рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

– интонацию предложений в соответствии с целью высказывания;

уметь:

– кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, домашнем питомце, распорядке дня, выходном дне, любимой породе года;

– составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;

– участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие);

– понимать на слух речь учителя, одноклассников, комиксы, рифмовки, короткие рассказы;

– читать и понимать слова, предложения, короткие рассказы, диалоги, комиксы, краткие описания, песни, рифмовки, стихотворения, загадки и наборы инструкций;

– писать все буквы алфавита;

– списывать слова и структуры, входящие в лексический минимум;

– писать слова из 3–4 букв, используя основные правила чтения;

6.3. учащиеся III класса должны:

знать:

- основные правила чтения;
- названия предметов, действий и явлений в соответствии с ситуациями общения, характерными для учащихся данного возраста;
- рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- основные типы предложений и интонацию этих предложений в соответствии с целью высказывания;

уметь:

- кратко рассказывать о себе, своей семье, домашнем питомце, распорядке дня, любимой одежде, школе, выходном дне, каникулах;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- разыгрывать диалог, используя образец;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?), и отвечать на вопросы собеседника;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, короткие рассказы, диалоги, комиксы, описания, рифмовки, песни, стихотворения, инструкции;
- различать звуки и соотносить их с буквами;
- читать и понимать слова, предложения, короткие рассказы, комиксы, описания, песни, рифмовки, стихотворения, открытки и личные письма;
- списывать слова и структуры, входящие в лексический минимум;
- писать слова, используя основные правила чтения;
- писать короткие тексты по образцу: открытки, письма, проекты;

6.4. учащиеся IV класса должны:

знать:

- основные правила чтения;
- названия предметов, действий и явлений в соответствии с ситуациями общения, характерными для учащихся данного возраста;
- рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- основные типы предложений и интонацию этих предложений в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;

уметь:

- кратко рассказывать о себе, своем свободном времени, любимом празднике, каникулах, путешествии, традициях Республики Беларусь;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- разыгрывать диалог, используя образец;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?), и отвечать на вопросы собеседника;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, рассказы, диалоги, описания, рифмовки, песни, стихотворения, загадки, инструкции;
- различать звуки и соотносить их с буквами;
- читать и понимать слова, предложения, рассказы, описания, песни, рифмовки, стихотворения, открытки, инструкции, анкеты и личные письма;
- списывать слова и структуры, входящие в лексический минимум;
- писать слова, используя основные правила чтения;
- писать короткие письма по образцу: письма, проекты; подписывать открытки;
- анализировать грамматические правила;

6.5. учащиеся I–IV классов должны:

- владеть способами познавательной деятельности: наблюдать, анализировать;
- приводить примеры языковых явлений (например: долгих и кратких звуков, кратких утвердительных и отрицательных ответов и др.);

- понимать культурное многообразие мира;
- осознавать себя гражданином своей страны;
- формировать нравственные ценностные ориентации и установки;
- осознавать роль языка (родного и иностранного) как основного средства общения между людьми.

ГЛАВА 2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Определение содержания обучения осуществляется с учетом возрастных особенностей учащихся, закономерностей коммуникативного обучения иноязычному общению. Языковой материал отбирается в соответствии с ситуациями общения и решаемыми коммуникативными задачами.

I КЛАСС (34 ЧАСА)

Привет, это я! (4 часа)

Воспитательная цель. Учить вежливо общаться.

Коммуникативные задачи. Приветствовать / отвечать на приветствие; прощаться; запрашивать информацию о друге / рассказывать о себе (имя, возраст, самочувствие); описывать предметы, называя их цвет.

Темы занятий. Привет, это я! Как у тебя дела? Сколько тебе лет? Какие цвета есть в радуге?

Фонетика. Звуки [h], [əʊ], [w], [aʊ], [θ], [v], [t], [r], [p], [æ]. Интонация формул речевого этикета; нисходящая интонация специальных вопросов.

Лексический материал. Цвета: white, black, red, orange, yellow, green, blue, brown, grey, pink; фразы для приветствия и прощания, выражения самочувствия; местоимения: I, you, my, your.

Грамматический материал. Числа 1–10; структуры “What’s your name? – My name’s *Sasha*.”, “How are you? – I’m *fine* / *OK*, thanks.”, “How old are you? – I’m *six*.”

Моя семья (4 часа)

Воспитательная цель. Учить любить свою семью.

Коммуникативные задачи. Запрашивать информацию о семье друга / рассказывать о составе своей семьи.

Темы занятий. Семейный альбом. У меня большая / маленькая семья. Как поживает твоя семья? Я люблю свою семью!

Фонетика. Звуки [æ], [d], [ð], [r], [v], [h]. Интонация формул речевого этикета; восходящая и нисходящая интонация общих и специальных вопросов.

Лексический материал. Члены семьи: a mum, a dad, a sister, a brother, a granny, a grandad, a family; местоимения: he, she, his, her.

Грамматический материал. Структуры “What’s her / his name? – Her / His name’s *Anna* / *Sasha*.”, “How’s your *mum* / *dad*? – She’s / He’s *fine* / *OK*, thanks.”, “Have you got a *sister* / a *brother*? – Yes, I have. / No, I haven’t.”, “I’ve got a *brother*.”, “I haven’t got a *sister*.”

Мои любимые животные (4 часа)

Воспитательная цель. Учить любить животных.

Коммуникативные задачи. Называть и описывать животных (цвет, размер); запрашивать / сообщать информацию о том, что умеют делать животные.

Темы занятий. Что это? Ты умеешь плавать? Что умеет делать твой питомец? На ферме.

Фонетика. Звуки [æ], [i:], [ɪ], [aʊ], [h], [dʒ], [w]. Долгота и краткость гласных звуков. Редукция звуков в безударных слогах.

Лексический материал. Животные: a parrot, a horse, a cow, a rabbit, a mouse, a pig, a sheep, a hamster, a fish, a frog, a hen, a chicken, a duck; действия: to run, to jump, to swim, to fly, to climb a tree, to sing, to dance; признаки предметов: big, little; местоимение it.

Грамматический материал. Структуры “What’s this? – It’s a *rabbit*.”, “Can you *jump*? – Yes, I can. / No, I can’t.”, “I / My *cat* can / can’t *swim*.”, “It’s *big*.”

Мои любимые игрушки (4 часа)

Воспитательная цель. Учить любить свои игрушки и держать их в порядке.

Коммуникативные задачи. Называть и описывать игрушки (цвет, размер); запрашивать / сообщать информацию об имеющихся игрушках; считать игрушки; вежливо попросить подать игрушку.

Темы занятий. Наряжаем елку. Сколько у тебя игрушек? Подарки. С Рождеством и Новым годом!

Фонетика. Звуки [h], [dʒ], [t], [aʊ], [w], [r], [s], [ɔ:], [æ], [ʃ], [z], [iz]. Произношение окончаний слов, обозначающих предметы, во множественном числе. Слитное произношение слов в предложении.

Лексический материал. Игрушки: a crocodile, an elephant, a hippo, a giraffe, a monkey, a tiger, a lion, a bear, a fox, a wolf, a teddy bear, a ball, a doll, a car.

Грамматический материал. Структуры “Can you give me a *tiger*? – Here you are.”, “I’ve got a *yellow lion*.” Неопределенный артикль a / an. Множественное число слов, обозначающих предметы.

Части тела (4 часа)

Воспитательная цель. Учить вести здоровый образ жизни, держать свое тело в форме.

Коммуникативные задачи. Называть части тела; описывать внешность (глаза, волосы); описывать животных (цвет, наличие хвоста, количество ног).

Темы занятий. Волшебное зеркало. Давай сделаем разминку для тела! У него голубые глаза. Космические игрушки.

Алфавит и фонетика. Буквы Aa – Ff. Звуки [θ], [z], [ð], [d], [r], [w], [i:], [ɪ], [ŋ]. Долгота и краткость гласных звуков. Отсутствие оглушения звонких согласных.

Лексический материал. Части тела: a head, a face, ears, eyes, hair, a mouth, a nose, arms, hands, fingers, legs, feet, toes, a tail; признаки предметов: beautiful, blond, short, long.

Грамматический материал. Структуры “He’s got *blue eyes*.”, “She’s got *black hair*.”, “It’s got a *long tail*.”

Это вкусно! (4 часа)

Воспитательная цель. Учить правильно питаться.

Коммуникативные задачи. Называть продукты питания; задавать вопросы / высказываться о вкусовых предпочтениях; покупать продукты питания; делать заказ в кафе; предлагать угощение.

Темы занятий. Угощайся! Что ты любишь? В кафе. Готовимся к пикнику.

Алфавит и фонетика. Буквы Gg – Rr. Звуки [t], [l], [k], [s], [z], [i:], [ɪ]. Долгота и краткость гласных звуков. Отсутствие оглушения звонких согласных.

Лексический материал. Продукты питания и напитки: meat, sausages, a potato (potatoes), cheese, bread, chocolate, jam, ice cream, a lemon (lemons), an orange (oranges), a banana (bananas), an apple (apples), a carrot (carrots), cakes, sweets, a pizza, soup, water, juice, tea, coffee, milk; признаки предметов: yummy, yuck, sweet; действия: to eat, to drink.

Грамматический материал. Структуры “Have some *tea*, please. – Thank you. It’s *yummy*.”, “I like / don’t like *cheese*.”, “Do you like *bananas*? – Yes, I do. / No, I don’t.”

Мой дом (4 часа)

Воспитательная цель. Учить любить свой дом.

Коммуникативные задачи. Называть и описывать предметы мебели (размер, цвет); описывать комнату; запрашивать / давать информацию о расположении мебели в комнате.

Темы занятий. Новоселье. Моя комната. Где твоя книжка? Дом для персонажа.

Алфавит и фонетика. Буквы Ss – Zz. Звуки [tʃ], [əʊ], [aʊ], [ɔ:], [r], [w], [ɑ:], [ð], [t]. Долгота и краткость гласных звуков. Отсутствие оглушения звонких согласных. Интонация вопросов и ответов.

Лексический материал. Предметы мебели: a table, a bed, a sofa, a chair, an armchair, a carpet, a bookcase, a mirror, a TV, a lamp, a computer, a telephone; предлоги места: in, on, under.

Грамматический материал. Структуры “I’ve / He’s / She’s got a *red carpet*.”, “Where’s the *telephone*? – It’s *on the table*.” Определенный артикль the.

Я ученик (4 часа)

Воспитательная цель. Учить любить школу и старательно учиться.

Коммуникативные задачи. Называть и описывать школьные принадлежности (размер, цвет, количество); описывать местонахождение школьных принадлежностей и мебели в классе; вежливо попросить / дать какую-либо вещь.

Темы занятий. Что в моем портфеле? Могу ли я взять карандаш? В классной комнате. Я люблю школу!

Алфавит и фонетика. Называть все буквы алфавита. Звуки [p], [r], [ɔ:], [s], [z], [θ], [tʃ], [æ]. Долгота и краткость гласных звуков. Отсутствие оглушения звонких согласных. Интонация формул речевого этикета.

Лексический материал. Школа и школьные принадлежности: a bag, a book, a pencil case, a pen, a pencil, a rubber, a ruler, a school, a classroom, the board, a desk, a pupil, a teacher; действия: to write, to read, to draw.

Грамматический материал. Структуры “Can I borrow a *pencil*? – Sure, here you are. / Sorry, I haven’t got a *pencil*. – No problem. It’s OK.”, “I like school.”, “I can *read*.”, “Where’s my *pencil*? – It’s under the *chair*.”

Путешествие в мир английского языка (повторение) (2 часа)

Воспитательная цель. Прививать интерес к изучению английского языка.

Коммуникативные задачи. Использовать английский язык, чтобы расспрашивать / рассказывать о темах, изученных в I классе.

Темы занятий. Экспедиция. Планета английского языка.

Фонетика. Звуки [θ], [r], [w], [æ], [d], [t]. Интонация формул речевого этикета.

Лексический материал. Названия цветов, чисел, членов семьи, еды, животных, действий, букв алфавита.

Грамматический материал. Структуры “Have you got ...?”, “I’ve got / I haven’t got ...”, “Can you ...?”, “I can / can’t ...”, “Do you like ...?”, “I like / don’t like ...”.

II КЛАСС (34 ЧАСА)

Моя семья (4 часа)

Воспитательная цель. Учить любить свою семью.

Коммуникативные задачи. Рассказывать о себе и членах своей семьи / запрашивать информацию о друге и его семье (имя, страна, профессия); называть профессии; описывать семейные фотографии; читать слова и предложения.

Темы занятий. Я из Беларуси. Это моя семья. Как ее / его зовут? Кем ты хочешь быть?

Фонетика. Звуки [w], [v], [h], [ɑ:], [ʌ], [θ]. Долгота и краткость гласных звуков; редукция звуков в безударных слогах. Интонация формул речевого этикета.

Лексический материал. Члены семьи: a mum, a dad, a brother, a sister, a granny, a grandad, a family, an auntie, an uncle, a baby, a cousin; профессии: a vet, a dentist, a farmer, a pupil, a businessman, a cook, a driver, a model, a teacher, a doctor, a pilot; географические названия: Belarus, Britain, America, Africa; местоимения: I, you, he, she, my, your, his, her.

Грамматический материал. Структуры “This is my *mum*.”, “What’s your / his / her name? – My / His / Her name’s *Mike / Anna*.”, “He’s / She’s a *driver*.”, “Is he / she a *doctor*? – Yes, he / she is. / No, he / she isn’t.”, “What do you want to be? – I want to be a *cook*.”, “Where are you from? – I’m from *Belarus*.”

Чтение. Отдельные слова и предложения, короткие тексты.

Письмо. Написание букв алфавита; списывание слов и структур, входящих в лексический минимум.

Мой домашний питомец (4 часа)

Воспитательная цель. Учить любить животных и ухаживать за ними.

Коммуникативные задачи. Описывать своих питомцев (имя, цвет, размер, что умеют и чего не умеют делать); читать слова и предложения.

Темы занятий. В магазине игрушек. В зоомагазине. У меня нет питомца. В приюте для животных.

Фонетика. Звуки [v], [r], [g], [i], [w], [h], [ŋ]. Редукция звуков в безударных слогах. Восходящая и нисходящая интонация общих и специальных вопросов.

Лексический материал. Домашние питомцы: a hamster, a rabbit, a dog, a cat, a budgie, a tortoise, a rat, a guinea pig, a puppy, a kitten, a goldfish, a parrot, a pig, a snake, a frog, a mouse; действия: to swim, to run, to jump, to fly, to walk, to hide, to dance, to sing; цвета: blue, green, red, yellow, white, black, grey, brown, purple, pink, orange; местоимение it.

Грамматический материал. Структуры “What’s this? — It’s a *rabbit*.”, “I’ve got / I haven’t got a *budgie*.”, “Have you got a *budgie*? — Yes, I have. / No, I haven’t.”, “I want a pet.”, “It can / can’t *fly*.”, “Can it *run*? — Yes, it can. / No, it can’t.”, “It’s *red*.”

Чтение. Правила чтения: o — [v], r — [r], g — [g], i — [i]. Отдельные слова и предложения, короткие тексты.

Письмо. Написание букв; списывание слов и структур, входящих в лексический минимум.

Друзья (4 часа)

Воспитательная цель. Учить ценить дружбу.

Коммуникативные задачи. Знакомиться; описывать друзей (имя, возраст, внешность, характер, что умеют и чего не умеют делать).

Темы занятий. Знакомство с новым другом. У тебя есть друг? Я счастлив. Какой твой друг?

Фонетика. Звуки [æ], [d], [g], [h], [ŋ]. Восходящая и нисходящая интонация общих и специальных вопросов.

Лексический материал. Названия лиц: a friend; части тела: eyes, hair; признаки предметов: happy, nice, kind, funny, tired, angry, sad, good, bad, big, little.

Грамматический материал. Структуры “He’s got / She hasn’t got a *dog*.”, “Has he / she got a *dog*? — Yes, he / she has. / No, he /she hasn’t.”, “He’s / She’s a good *friend*.”

Чтение. Правила чтения: y — [i], a — [æ], h — [h]. Отдельные слова и предложения, короткие тексты.

Письмо. Написание букв; списывание слов и структур, входящих в лексический минимум; написание слов с опорой на основные правила чтения.

Еда (4 часа)

Воспитательная цель. Учить правильно питаться.

Коммуникативные задачи. Спрашивать / давать информацию о предпочтениях в еде; спрашивать / рассказывать о продуктах питания.

Темы занятий. Волшебное дерево. Ты любишь фрукты и овощи? Что на завтрак, обед и ужин? Что есть в холодильнике?

Фонетика. Звуки [əʊ], [i], [i:], [dʒ], [tʃ]. Долгота гласных звуков. Восходящая интонация общих вопросов.

Лексический материал. Продукты питания и напитки: chocolate, bananas, eggs, oranges, lemons, apples, potatoes, tomatoes, carrots, a hot dog, sweets, juice, milk, tea, jelly, coffee, bread, soup, cheese, pizza, fish, chicken, jam, water, sandwiches, cucumbers, porridge, pasta, yoghurt; признаки предметов: yummy, yuck; действия: to eat, to drink.

Грамматический материал. Структуры “I like / don’t like *cheese*.”, “Do you like *bananas*? — Yes, I do. / No, I don’t.”, “He / She likes / doesn’t like *hot dogs*.”, “I’ve got some *apples*.”, “I haven’t got any *apples*.”, “Have you got any *apples*? — Yes, I have. / No, I haven’t.”, “He’s / She’s got some *apples*.”

Чтение. Правила чтения: i — [ai], a — [eɪ], j — [dʒ], y — [j], c — [k], ch — [tʃ]. Отдельные слова и предложения, короткие тексты.

Письмо. Написание букв; списывание слов и структур, входящих в лексический минимум; написание слов с опорой на основные правила чтения.

Мой день (5 часов)

Воспитательная цель. Учить вести здоровый образ жизни, любить спорт.

Коммуникативные задачи. Описывать свой распорядок дня; давать / выполнять команды; говорить о своих физических способностях.

Темы занятий. Утром. Днем. Вечером. Я занимаюсь спортом. Мой день.

Фонетика. Звуки [əʊ], [θ], [i:], [w], [v], [ʃ], [ʌ], [ŋ]. Ритм и ударение в предложениях. Восходящая и нисходящая интонация общих и специальных вопросов.

Лексический материал. Повседневные действия: to get up, to go to school, to go to bed, to brush my teeth / hair, to wash my face, to have breakfast / lunch / dinner, to play football / volleyball / tennis / basketball / badminton / ice hockey, to ski, to skate, to read a book, to watch TV, to do homework, to go for a walk; части дня: morning, afternoon, evening.

Грамматический материал. Структуры “It’s *morning*.”, “I *get up* in the *morning*.”, “*Get up!*”, “What do you do in the *morning*?”, “Do you *watch TV* in the *evening*?”, “Can you *play football*? – Yes, I can. / No, I can’t.”

Чтение. Правила чтения: *u* – [ʌ], *sh* – [ʃ], *ng* – [ŋ]. Отдельные слова и предложения, короткие тексты.

Письмо. Написание букв; списывание слов и структур, входящих в лексический минимум; написание слов с опорой на основные правила чтения.

На уроке (5 часов)

Воспитательная цель. Учить любить школу и старательно учиться.

Коммуникативные задачи. Называть дни недели; говорить о своем любимом дне; давать / выполнять инструкции.

Темы занятий. Собираем школьный портфель. Где моя ручка? Школьные правила. Мой любимый урок. Моя неделя.

Фонетика. Звуки [eɪ], [θ], [r], [p], [w], [ɔ:], [ʊ], [i:], [ks]. Редукция звуков в безударных слогах. Восходящая и нисходящая интонация общих и специальных вопросов.

Лексический материал. Школьные принадлежности: a pen, a pencil, a book, a pencil case, a ruler, a rubber, a bag; предметы школьного интерьера: a door, a window, a floor, a board, a chair, a table, a bookcase, a desk; дни недели: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday; числа: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten; предлоги места: near, behind, in, on, under; действия: to take, to put, to open, to close, to listen, to write, to draw, to speak (English), to sleep.

Грамматический материал. Структуры “Take a *pencil*.”, “Put the *pencil* in the *bag*.”, “Don’t *run!*”, “It’s *Monday*.”, “What’s your favourite day? Is it *Tuesday*? – Yes, it is. / No, it isn’t.”

Чтение. Правила чтения: *oo* – [ʊ], *x* – [ks], *w* – [w], *e* – [e], *th* – [θ], *ee* – [i:], *ay* – [eɪ]. Отдельные слова и предложения, короткие тексты.

Письмо. Написание букв; списывание слов и структур, входящих в лексический минимум; написание слов с опорой на основные правила чтения.

Мой выходной день (4 часа)

Воспитательная цель. Учить любить животных, отдыхать с пользой, быть вежливыми.

Коммуникативные задачи. Давать / запрашивать информацию о регулярных занятиях; давать информацию о животных; приглашать друзей пойти куда-либо; принимать приглашения / отказываться от них.

Темы занятий. Что ты делаешь в воскресенье? Давай поиграем в футбол! В цирке и зоопарке. Мой любимый день.

Фонетика. Звуки [z:], [θ], [ð], [əʊ]. Ритм и ударение в предложениях. Восходящая и нисходящая интонация общих и специальных вопросов.

Лексический материал. Занятия: to go to the circus / swimming pool / zoo, to play computer games; животные: a crocodile, a tiger, a lion, a bear, an elephant, a monkey, a giraffe, a fox, a hippo; местоимения: they, we.

Грамматический материал. Структуры “I *go to the circus* on *Sunday*.”, “I don’t *go to school* on *Saturday*.”, “What do you do on *Sunday*?”, “Do you *go to school* on *Saturday*?”, “Let’s *play football!* – That’s a good idea! / Sorry, I don’t like it.”, “They’re from *Africa*.”, “We’re at the *circus*.”

Чтение. Отдельные слова и предложения, короткие тексты.

Письмо. Написание букв; списывание слов и структур, входящих в лексический минимум; написание слов с опорой на основные правила чтения.

Поры года (4 часа)

Воспитательная цель. Учить любить природу, наблюдать за ней.

Коммуникативные задачи. Описывать времена года и погоду; говорить о том, какая пора года нравится / не нравится.

Темы занятий. Машина времени. Сегодня жаркий день! Что ты делаешь летом? Моя любимая пора года.

Фонетика. Звуки [w], [ɔ:], [əʊ], [aʊ], [ɪ]. Ритм и ударение в предложениях. Восходящая и нисходящая интонация общих и специальных вопросов.

Лексический материал. Поры года: summer, winter, autumn, spring; погода: warm, hot, cold, sunny, cloudy, windy, foggy; snowing, raining.

Грамматический материал. Структуры "It's *sunny*.", "It's *spring*.", "What's your favourite season? — My favourite season is *summer*.", "I can *swim* in *summer*.", "What do you do in *autumn*?"

Чтение. Правила чтения: *ck* — [k]. Отдельные слова и предложения, короткие тексты.

Письмо. Написание букв; списывание слов и структур, входящих в лексический минимум; написание слов с опорой на основные правила чтения.

III КЛАСС (35 ЧАСОВ)

Мой мир (4 часа)

Воспитательная цель. Учить дорожить семьей и дружбой.

Коммуникативные задачи. Описывать своих друзей и семью (внешность, характер, способности); говорить о том, какие предметы у них есть.

Темы занятий. Новый друг. Знакомься с моей семьей. Чей это мяч? Что ты умеешь делать?

Лексический материал. Названия лиц: a girl, a boy, a man, a woman, a daughter, a son, children, parents; части тела: eyes, ears, a nose, a mouth; глаголы и выражения: to roller skate, to ride a bike; прилагательные: tall, short, long, beautiful, fair, dark.

Грамматический материал. Глаголы: to be, to have got, can; местоимения: I — my, you — your, he — his, she — her, it — its, we — our, they — their; притяжательный падеж существительных в единственном числе; указательные местоимения: this, these.

Чтение. Правила чтения: *a* — [æ], [eɪ]. Слова, предложения, короткие тексты.

Письмо. Списывание слов и структур, входящих в лексический минимум; написание слов с опорой на основные правила чтения; описание друга по образцу.

Мой день (4 часа)

Воспитательная цель. Учить придерживаться правильного распорядка дня, помогать родителям, убирать свою комнату.

Коммуникативные задачи. Говорить о своем распорядке дня / распорядке дня других людей.

Темы занятий. Который час? Мой распорядок дня. Ты помогаешь своей маме? Что? Где? Когда?

Лексический материал. Обозначение времени (1–12 o'clock); глаголы и выражения: to take a shower, to do my exercises, to go to work, to get dressed, to get home, to help my mum, to wash the dishes, to tidy my room, to make my bed, to lay the table, to walk my dog, to feed my pet.

Грамматический материал. The Present Simple Tense; специальные вопросы (what, where, when).

Чтение. Правила чтения: *sh* — [ʃ], *ch* — [tʃ], *wh* — [w]. Слова, предложения, короткие тексты.

Письмо. Списывание слов и структур, входящих в лексический минимум; написание слов с опорой на основные правила чтения; составление своего расписания по образцу.

Любимые питомцы (4 часа)

Воспитательная цель. Учить быть ответственными за прирученных животных, ухаживать за ними.

Коммуникативные задачи. Описывать своих домашних животных, их способности и питание; рассказывать, как ухаживают за своими домашними животными; запрашивать / давать информацию на приеме у ветеринара.

Темы занятий. Мой питомец и я. Как ты ухаживаешь за своим питомцем? У ветеринара. Хороший, лучше и самый лучший.

Лексический материал. Прилагательные: young, old, small, beautiful, ugly, friendly, noisy, quiet, fast, slow, interesting, boring; существительные: leaves, seeds, grass, bones; глаголы и выражения: to play with my pet, to wash my pet, to brush my pet.

Грамматический материал. Сравнительная и превосходная степени имен прилагательных.

Чтение. Правила чтения: *o* – [ɒ], [əʊ], *ng* – [ŋ], *qu* – [kw]. Слова, предложения, короткие тексты.

Письмо. Списывание слов и структур, входящих в лексический минимум; написание слов с опорой на основные правила чтения; описание своего питомца по образцу.

Мой дом (4 часа)

Воспитательная цель. Учить принимать гостей, быть вежливым.

Коммуникативные задачи. Описывать дом, комнаты, мебель; запрашивать / давать информацию о доме.

Темы занятий. Добро пожаловать в мой дом! Новый дом. Что у тебя есть в доме? Дом на продажу.

Лексический материал. Существительные: a house, a flat; a living room, a bedroom, a kitchen, a bathroom, a hall, a garden; a wardrobe, a fridge, a cupboard, a cooker; наречия: upstairs, downstairs.

Грамматический материал. Структура *there is / there are*.

Чтение. Правила чтения: *ar* – [ɑ:], *all* – [ɔ:l]. Слова, предложения, короткие тексты.

Письмо. Списывание слов и структур, входящих в лексический минимум; написание слов с опорой на основные правила чтения; описание своей комнаты по образцу.

Одежда (3 часа)

Воспитательная цель. Учить правилам поведения в магазине.

Коммуникативные задачи. Описывать одежду; спрашивать / отвечать на вопросы о ценах и товарах в магазине одежды.

Темы занятий. Едем в Беларусь – собирай чемодан! В магазине одежды. Моя любимая одежда.

Лексический материал. Существительные: a skirt, a shirt, a dress, a T-shirt, tights, trousers, socks, shorts, a blouse, jeans, a sweater, a sweatshirt, a jacket, a coat, a hat, a scarf, boots, gloves; a pound; глагол *to wear*.

Грамматический материал. Структура “How much is / are ...?”; числа 1–100.

Чтение. Правила чтения: *oi* – [ɔɪ], *ir* – [ɜ:], *or* – [ɔ:], *e* – [e], [i:]. Слова, предложения, короткие тексты.

Письмо. Списывание слов и структур, входящих в лексический минимум; написание слов с опорой на основные правила чтения; описание внешности и одежды людей по образцу.

Я люблю школу! (4 часа)

Воспитательная цель. Учить ценить и уважать школу, старательно учиться.

Коммуникативные задачи. Описывать свою школу, свой любимый школьный день; рассказывать о действиях, происходящих в данный момент.

Темы занятий. Добро пожаловать в Беларусь! В белорусской школе. Моя школа. Мои любимые школьные предметы.

Лексический материал. Существительные: a gym, a library, a canteen, a classroom; названия школьных предметов: English, Maths, Science, Music, Art, Computer Studies, Russian, Belarusian, Reading, Technology, Man and the World, P. E.; глаголы и выражения: to do sums, to make things.

Грамматический материал. The Present Continuous Tense; числа 1st–6th.

Чтение. Правила чтения: *ee* – [i:], *u* – [ju:], [ʌ]. Слова, предложения, короткие тексты.

Письмо. Списывание слов и структур, входящих в лексический минимум; написание слов с опорой на основные правила чтения; описание своей школы по образцу.

Праздник (4 часа)

Воспитательная цель. Учить поздравлять с днем рождения друзей и родственников.

Коммуникативные задачи. Говорить о датах и днях рождения; запрашивать / давать личную информацию; описывать празднование дня рождения.

Темы занятий. Вчера был особенный день. Где они были? Когда твой день рождения? Приглашаю на день рождения!

Лексический материал. Названия месяцев года: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December; существительные: a week, a month, a year, a day; a balloon, a present, a party, a birthday card, a candle; обстоятельство времени: yesterday.

Грамматический материал. The Past Simple Tense – глагол to be (was / were); числа 1st–31st.

Чтение. Правила чтения: *er* – [ə], *ay* – [eɪ], *oo* – [u:], *th* – [θ]. Слова, предложения, короткие тексты.

Письмо. Списывание слов и структур, входящих в лексический минимум; написание слов с опорой на основные правила чтения; написание текстов для поздравительной открытки и приглашения на день рождения по образцу.

Выходной день (4 часа)

Воспитательная цель. Учить организовывать свой выходной день.

Коммуникативные задачи. Говорить о прошлых действиях; описывать выходной день.

Темы занятий. Что ты делал на прошлой неделе? В музее. В библиотеке. В парке развлечений.

Лексический материал. Существительные: a museum, a theatre, a cinema, a disco, a circus, an amusement park, a giftshop, swings, slides, a seesaw, a merry-go-round, the big wheel; глаголы и выражения: to go on the rides, to ride a pony; обстоятельства времени: last week / month / year, days ago.

Грамматический материал. The Past Simple Tense.

Чтение. Правила чтения: *c* – [s], [k]. Слова, предложения, короткие тексты.

Письмо. Списывание слов и структур, входящих в лексический минимум; написание слов с опорой на основные правила чтения; описание любимого выходного дня по образцу.

Каникулы (4 часа)

Воспитательная цель. Учить планировать каникулы.

Коммуникативные задачи. Рассказывать о своих каникулах, планах на летние каникулы; выражать свои намерения.

Темы занятий. Давай пойдем на пикник! Что ты обычно делаешь на каникулах? Что ты собираешься делать? Планы на летние каникулы.

Лексический материал. Глаголы и выражения: to go to the woods / to the country / to the river / to the lake / to the seaside / to the mountains / to summer camp / for a picnic; to pick mushrooms / berries / flowers; существительные: the sun, the moon, the stars, the sky, a fire, a cloud, a bird, night; обстоятельства времени: next week / month, tomorrow.

Грамматический материал. Структура be going to.

Чтение. Правила чтения: *ck* – [k], *ow* – [aʊ], *y* – [aɪ]. Слова, предложения, короткие тексты.

Письмо. Списывание слов и структур, входящих в лексический минимум; написание слов с опорой на основные правила чтения; написание плана на летние каникулы по образцу.

IV КЛАСС (35 ЧАСОВ)

Летом было здорово! (4 часа)

Воспитательная цель. Учить делиться летними воспоминаниями, воспитывать чувства дружбы и взаимопонимания.

Коммуникативные задачи. Расспрашивать / рассказывать о летних каникулах; описывать место отдыха; оформлять страницу личного дневника.

Темы занятий. Где ты был на каникулах? Покажи и расскажи. Мой лучший день на каникулах. Интервью со звездой.

Лексический материал. Существительные: a jellyfish, a pebble, seaweed, sand, the beach; глаголы и выражения: to catch a crab, to find a shell, to take photos, to build sandcastles, to write a diary, to make friends, to stay in a tent, to stay at a hotel.

Грамматический материал. Структура there was / there were; порядок слов в предложении.

Чтение. Правила чтения: *wh* — [w], [h]. Слова, предложения, короткие тексты.

Письмо. Списывание слов и структур, входящих в лексический минимум; написание слов с опорой на основные правила чтения; описание самого лучшего дня на каникулах по образцу.

Свободное время (4 часа)

Воспитательная цель. Учить правильно использовать свое свободное время, преодолевать трудности, ценить книги.

Коммуникативные задачи. Рассказывать о своем свободном времени; выражать свое мнение о разных хобби; рассказать о своих литературных предпочтениях; запрашивать / давать информацию о себе; описывать коллекцию.

Темы занятий. У меня это хорошо получается. Какие книги тебе нравятся? В библиотеке. Моя коллекция.

Лексический материал. Занятия: climbing a tree, dancing, playing the guitar / the piano, doing karate / gymnastics, skipping, flying a kite, painting, making model planes, playing table tennis, riding a bike, doing crosswords / jigsaw puzzles, playing board games; существительные: a poem, a fable, a fairytale, a comic book, a story about animals, an adventure story, a newspaper, a magazine; a surname, age, an address, a telephone number.

Грамматический материал. Структуры like + *ing*-form, be good at + *ing*-form; can + infinitive; play tennis, play the piano; объектный падеж местоимений; притяжательный падеж существительных.

Чтение. Правила чтения: *g* — [g], [dʒ], *i + nd* — [aɪ]. Слова, предложения, короткие тексты.

Письмо. Списывание слов и структур, входящих в лексический минимум; написание слов с опорой на основные правила чтения; описание коллекции по образцу.

Ты любишь смотреть телевизор? (4 часа)

Воспитательная цель. Учить выбирать телевизионные программы для просмотра.

Коммуникативные задачи. Спрашивать о времени / сообщать время; разговаривать о любимых телепередачах; расспрашивать о телепередачах; говорить о том, как часто мы что-либо делаем.

Темы занятий. Что ты любишь смотреть по телевизору? Как часто ты смотришь телевизор? Телевизор — твой друг или враг? Мой любимый телевизионный канал.

Лексический материал. Жанры телепередач: the news, a quiz show, a nature programme, a music programme, a sports programme, a cartoon, a comedy, a horror film, a detective film, an action film, an adventure film, a romantic film; обстоятельства времени: quarter past six, half past six, ten to six.

Грамматический материал. Слова частотности; предлоги времени: in, on, at; The Present Simple Tense и The Present Continuous Tense.

Чтение. Правила чтения: *ew* — [ju:], *qu* — [kw]. Слова, предложения, короткие тексты.

Письмо. Списывание слов и структур, входящих в лексический минимум; написание слов с опорой на основные правила чтения; описание любимого телевизионного канала по образцу.

Рождество приближается (4 часа)

Воспитательная цель. Учить уважать белорусские и британские традиции, правильно вести себя за столом.

Коммуникативные задачи. Предлагать еду; принимать предложение / отказываться вежливо; разговаривать о приемах пищи в Беларуси и Великобритании; рассказывать о праздновании Рождества и Нового года в Беларуси и Великобритании.

Темы занятий. Что на завтрак? Готовим сами. Завтрак, обед и ужин в Беларуси и Великобритании. Рождественские и новогодние традиции в Беларуси и Великобритании.

Лексический материал. Существительные: jam, toast, bacon and eggs, a sandwich, a biscuit, a roll, cornflakes, sugar, pepper, butter, honey, salt, a glass of juice, a cup of tea, a cup of coffee, a cup of cocoa; a stocking, a fireplace, a cracker, a Christmas card, a carol, an ornament, an angel, lights, presents, tinsel; глаголы и выражения: to celebrate Christmas, to decorate a Christmas tree, to send Christmas cards, to hang stockings, to sing carols, to pull crackers, to get presents.

Грамматический материал. Исчисляемые и неисчисляемые существительные; a / some; some / any; much / many; how much / how many.

Чтение. Слова, предложения, короткие тексты.

Письмо. Списывание слов и структур, входящих в лексический минимум; написание слов с опорой на основные правила чтения; написание текста для поздравительной открытки по образцу.

В городе или в деревне? (4 часа)

Воспитательная цель. Учить соблюдать правила дорожного движения, гордиться белорусскими городами.

Коммуникативные задачи. Описывать местоположение зданий; спрашивать / объяснять, как пройти куда-либо; говорить о правилах поведения в городе и за городом.

Темы занятий. В городе. Правила дорожного движения. Лондон и Минск. На ферме.

Лексический материал. Существительные: a café, a supermarket, a church, a bookshop, a post office, a swimming pool, a bank, a pet shop, a hospital, a street, a road, a bridge, a bus stop, traffic lights; глаголы и выражения: to cross, to turn left, to turn right.

Грамматический материал. Предлоги места и движения: next to, opposite, behind, in front of, between, straight ahead, along, past, over; модальный глагол must / mustn't.

Чтение. Правила чтения: *ght* – [t]. Слова, предложения, короткие тексты.

Письмо. Списывание слов и структур, входящих в лексический минимум; написание слов с опорой на основные правила чтения; описание своего любимого места по образцу.

Будь здоров! (4 часа)

Воспитательная цель. Учить здоровым привычкам, выражать сочувствие.

Коммуникативные задачи. Описывать недомогания; выражать сочувствие; давать советы, что нужно делать, чтобы быть здоровым.

Темы занятий. Что у тебя болит? У врача. В здоровом теле – здоровый дух! Будь здоров!

Лексический материал. Существительные: an ear, an eye, a head, a mouth, a nose, teeth, a neck, a hand, fingers, an elbow, a stomach, an arm, a back, a shoulder, a leg, a knee, toes, a foot, a face, hair, a headache, an earache, a stomach ache, a toothache, a cough, a runny nose, a temperature, a sore throat, a cold; глагол to hurt.

Грамматический материал. Модальный глагол should / shouldn't.

Чтение. Правила чтения: *kn* – [n]. Слова, предложения, короткие тексты.

Письмо. Списывание слов и структур, входящих в лексический минимум; написание слов с опорой на основные правила чтения; составление постера о здоровом образе жизни по образцу.

Этот прекрасный мир (4 часа)

Воспитательная цель. Воспитывать любовь к своей стране, природе; развивать интерес к окружающему миру.

Коммуникативные задачи. Описывать животных, природу; говорить о предполагаемых событиях в будущем; понимать / давать инструкции, как добраться куда-либо.

Темы занятий. Континенты и природа. Животный мир. На острове. Что ты будешь делать?

Лексический материал. Существительные: the world, a continent, Australia, Europe, North America, South America, Antarctica, Asia, Africa; grasslands, the jungle, a desert, a mountain, an ocean; a lizard, a panda, a kangaroo, a rhino, a camel, an ostrich, a polar bear, a cheetah, a koala, a dolphin, an octopus, a whale, a shark, an eagle, a penguin; a field, a village, a hill, a lake, a cave, an island; прилагательные: high, deep, dry, wet.

Грамматический материал. Наречия: quickly, slowly, quietly, loudly, well, fast; предлоги движения: into, out of, up, down, through, across; указательные местоимения: this, these, that, those; The Future Simple Tense.

Чтение. Слова, предложения, короткие тексты.

Письмо. Списывание слов и структур, входящих в лексический минимум; написание слов с опорой на основные правила чтения; описание животного по образцу.

Страны и континенты (4 часа)

Воспитательная цель. Развивать национальное сознание; воспитывать чувство гордости за свою страну.

Коммуникативные задачи. Запрашивать / давать личную информацию; давать краткое описание Беларуси; задавать вопросы / рассказывать о фестивалях и праздниках.

Темы занятий. На международном фестивале. Откуда ты? Праздники. Мой любимый праздник.

Лексический материал. Страны: Belarus, Russia, the United Kingdom, the United States of America, Canada, Italy, Japan, Germany, Egypt, Mexico, India, France, Spain, Brazil; глаголы и выражения: to celebrate a holiday, to invite guests, to send cards, to decorate a tree, to paint eggs, to light candles, to watch a parade, to make a cake, to play jokes, to pull crackers.

Грамматический материал. The Present Simple Tense и The Past Simple Tense: общие и специальные вопросы.

Чтение. Правила чтения: *ai* – [ei], *wh* – [w], [h]. Слова, предложения, короткие тексты.

Письмо. Списывание слов и структур, входящих в лексический минимум; написание слов с опорой на основные правила чтения; описание страны по образцу.

Путешествия (3 часа)

Воспитательная цель. Развивать интерес к путешествиям и познанию мира.

Коммуникативные задачи. Разговаривать о путешествиях; сравнивать разные виды транспорта.

Темы занятий. Какой транспорт лучше? Выбираем маршрут. Морское путешествие.

Лексический материал. Существительные: a bicycle, a motorbike, a helicopter, a ship, a plane, a bus, a car, a train, a hot-air balloon, a boat, a railway station, a bus station, an airport, a port, a garage; прилагательные: comfortable, uncomfortable.

Грамматический материал. Предлоги в устойчивых выражениях: *by bicycle*; *from ... to ...*.

Чтение. Слова, предложения, короткие тексты.

Письмо. Списывание слов и структур, входящих в лексический минимум; написание слов с опорой на основные правила чтения; описание маршрута путешествия по образцу.

Содержание

Глава 1. Общие положения.....	3
Глава 2. Содержание учебной программы.....	5
I класс (34 часа).....	5
II класс (34 часа).....	7
III класс (35 часов).....	10
IV класс (35 часов).....	12