

Е. А. Гулецкая  
Г. М. Федорович

# Русский язык

## 2 Часть 2



ё..

ёжик



гри..

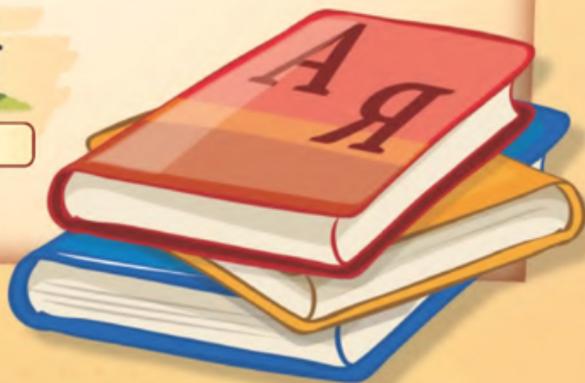
грибы

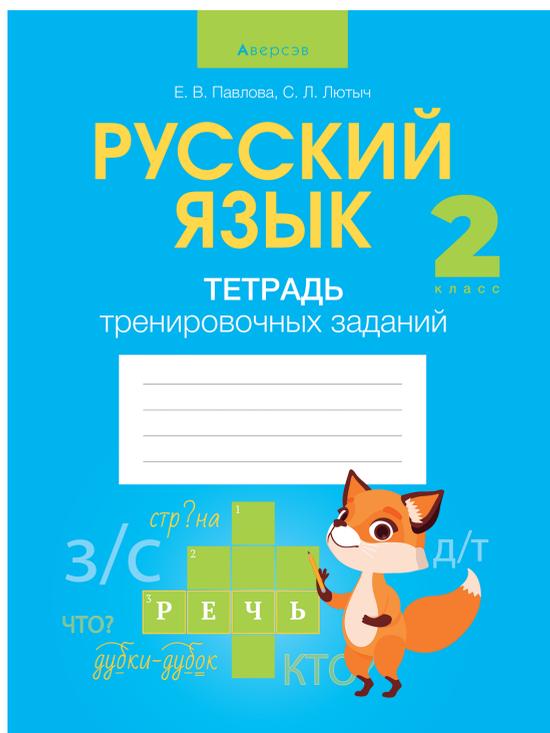


д..ма



дом





**Русский язык. 2 класс.**  
**Тетрадь тренировочных заданий**

*Е. В. Павлова, С. Л. Лютыч*

Пособие соответствует учебной программе по русскому языку. Оно предназначено для тренировки и закрепления орфографических и грамматических навыков, повторения правил. Задания тетради расположены от простого к сложному, поэтому лучше выполнять их последовательно. Пособие может использоваться при организации индивидуальной и коллективной работы на учебном занятии.

*Рекомендовано Научно-методическим учреждением  
«Национальный институт образования»  
Министерства образования Республики Беларусь*



Е. А. Гулецкая, Г. М. Федорович

# Русский язык

Учебное пособие для **2** класса  
учреждений общего среднего образования  
с русским языком обучения

В двух частях

**Часть 2**

*Допущено  
Министерством образования  
Республики Беларусь*

Минск



Национальный институт образования  
2022

УДК 811.161.1(075.2=161.1)

ББК 81.2Бей-922

Г94

#### Рецензенты:

заведующий кафедрой дошкольного и начального образования учреждения образования «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова», кандидат филологических наук, доцент *О. В. Данич*;

методическое объединение учителей начальных классов государственного учреждения образования «Средняя школа № 16 г. Минска» (заместитель директора по учебной работе, учитель квалификационной категории «учитель-методист» *Ю. В. Белова*)

### Условные обозначения:



— проблемная ситуация;



— информация о языке и речи;



— обрати внимание;

.. — пропуск одной или нескольких букв;

... — пропуск слова;



— задание повышенной сложности;



— работа в паре;



— развитие речи;



— ссылка на видеосюжет (QR-код);



— домашнее задание.

ISBN 978-985-893-047-9 (ч. 2)

ISBN 978-985-893-045-5

© Гулецкая Е. А., Федорович Г. М., 2022

© Оформление. НМУ «Национальный институт образования», 2022

# Слова, которые обозначают предметы

## Узнаю:

- на какие вопросы отвечают слова, которые обозначают предметы;
- в каких случаях употребляется прописная (большая) буква в словах.



## Буду учиться:

- находить слова, обозначающие названия предметов;
- ставить вопросы к данным словам, отличать их от других слов;
- употреблять большую букву в словах.



## Ключевые слова и выражения

- слова, которые обозначают предметы
- вопросы кто? что?
- большая буква в словах



**1.** Рассмотрите рисунки в начале раздела. Кого ты видишь на рисунке вверху? Поставь вопрос к каждому слову. Назови предметы на рисунке внизу. На какой вопрос отвечают данные слова?

- Сделай вывод, какие слова отвечают на вопрос *кто?*, а какие — на вопрос *что?*
- Запиши по два слова из каждой группы рисунков. Используй словарные слова.

портфель

Образец. Кто? ...

Что? ...

карандаш



Слова, которые отвечают на вопросы *кто?* *что?*, обозначают **предметы**.

Слова, которые называют людей и животных, отвечают на вопрос *кто?*: *мама, Александр Пушкин, зубр*. Слова, которые обозначают неживые предметы, отвечают на вопрос *что?*: *дом, фиалка, книга*.



В словарях все слова записаны в **начальной форме**. Слова, которые обозначают предметы, в начальной форме отвечают на вопросы *кто?* *что?*

**2.** Прочитай отрывок из стихотворения.

Жора Кошкин из гнезда  
цапнул воронёнка.  
Вóрон каркнул: «Никогда  
не отдам ребёнка!»

*Ю. Мориц*



- Найди и выпиши слова, которые отвечают на вопросы: к т о? из ч е г о? к о г о? Что они обозначают?
- Какие из этих слов стоят в начальной форме?
- Уточни значение выделенного слова в толковом словарице.

Слова, которые обозначают предметы, в предложении могут также отвечать на вопросы: к о г о? ч е г о? к о м у? ч е м у? к е м? ч е м? о к о м? о ч ё м?



**3.** Прочитай двустишие.

Друг разделит боль и радость,  
друг поддержит и спасёт.

*А. Парнюк*



- Спиши. Подчеркни слова, которые отвечают на вопросы к т о? ч т о?, одной чертой .

- 
- Порассуждай, как говорят о дружбе, если она настоящая. О друге, если он настоящий. Устно составь сочетания слов.

*Слова для справки:* крепк..., преданн..., верн..., надёжн... .

Образец. Дружба (какая?) ...  
Друг (какой?) ...

### Объясни!

Не имей сто рублей, а имей сто друзей.



В русском языке есть слова, которые обозначают чувства, настроение, состояние человека: *восторг, радость, счастье, любовь, обида, грусть, боль, слабость, смелость* и другие. Эти слова отвечают на вопрос *что?* и обозначают предметы.



**4.** Из орфографического словарика выпиши пять слов, обозначающих птиц, и пять слов, обозначающих овощи.

**5.** Прочитай. Почему герои так восторженно отзывались о своих мамах?

— Моя мама лучше всех! — сказал лисёнок. — У неё самый красивый хвост. Она — лесная фея!

— Придумал, — внезапно возразил бельчонок. — Лучше всех моя мама! Никто в лесу быстрее моей мамы по ёлкам не прыгает.

— Да вы что? — удивилась Маша, услышав разговор своих игрушек. — Моя мама, конечно, не самая сильная, и хвоста у неё нет, и по ёлкам она не прыгает. Но всё равно моя мама лучше всех, потому что... она моя любимая мама! (По Р. Куликовой)

- Поставь вопросы к выделенным словам. Что они обозначают?
- Выпиши слова, обозначающие названия детёнышей. Рядом напиши, как называют их мам. Образец. *Лисёнок* — ..., ...
- На какие вопросы отвечают записанные слова? Что они обозначают?



6. Прочитай загадку. Какой из рисунков помог её отгадать?

В замечательном окошке  
видел я океаны, рёки и моря.  
Видел грозных носорогов и слонов.  
Там ещё летал зелёный попугай.  
Что это за окошко? Угадай!



- Найди слова, которые обозначают предметы. Поставь к ним вопросы.
- Запиши слова в две группы. Объясни, по какому признаку они разделены.

Образец. В чём? что? *В окошке, ...*  
Кого? кто? *Носорогов, ...*



7. Рассмотрите схему.

Слова,  
которые  
обозначают  
предметы

кто?

- люди: ..., ...
- животные: ..., ...

что?

- мебель: ..., ...
- ...: ..., ...

- Расскажите друг другу по схеме, что вы узнали о словах, обозначающих предметы. В случае затруднения обратитесь к правилу.

### 8. Прочитай двестише.

Бабочка села Барбосу на нос.  
Как же боится щекотки Барбос!

*П. Синявский*



- Спиши. Найди слова, которые обозначают предметы. Устно поставь к ним вопросы. Подчеркни эти слова .

## Прописная (большая) буква в словах

- 9. Прочитай отрывок из письма мальчика. Назови героев произведения.

— Дорогие папа и мама!  
Я без вас очень скучаю,  
но не скажу, где сейчас живу.  
А то вы меня забереёте,  
а Матроскин и Шарик без меня пропадут.  
Ваш сын дядя Фёдор.  
(По Э. Успенскому)



- Как ты думаешь, почему некоторые слова в середине предложения написаны с большой буквы? Вспомни, в каких случаях пишется большая буква. Попробуй сформулировать правило.



**С прописной (большой) буквы** пишутся:

- имена, отчества, фамилии людей: *Владимир Степанович Липский*;
- клички животных: *кот Пушок, собачка Дружок*;
- названия стран, городов, деревень, улиц, морей, рек, озёр: *Беларусь, город Несвиж, деревня Глініще, улица Мира, Минское море, река Птичь, озеро Нарочь*;
- слово в начале предложения. *Доброе слово и кошке приятно.*

**10.** Спиши текст, вставляя пропущенные слова. Используй рисунок и слова из правила.

Друзья ... и ... отдыхали на даче в деревне ... . Каждый день



Егор

Митя

ребята ходили на реку ... . Они ловили рыбу. Дома друзей с уловом ждал кот ... .

- Какие буквы никогда не бывают прописными? Объясни свой ответ.

**11.** Прочитай. Объясни написание пропущенных букв.

1. Корова ..орька паслась у реки. Утренняя ..орька блеснула в небе. 2. Цветёт ..асилёк с июня до поздней осени. Брат ..асилёк любит играть в шахматы.



- Выпиши два первых слова из каждого предложения через запятую.

**12.** Прочитай текст.

У ..абушки ..омы есть ..нуки ..аша и ..иша. В сарае живёт ..винка ..рюша. Дом охраняет ..обака ..арик.

- Спиши, вставляя пропущенные буквы. Объясни употребление большой буквы.



**13.** Прочитай текст. Почему Немига особенная река?

В Беларуси много разных рек. Например, Днепр, Неман, Припять, Сож, Птичь, Свислочь. Одни реки **глубокие** и **широкие**, другие — **мелкие** и **узкие**.

В Минске есть необычная река — Немига. В давние времена она была большой. Сейчас эта река течёт под землёй. В её честь названа улица Немига.

- Павлик утверждает, что выделенные слова в каждой паре имеют противоположное значение. Ты согласишься с ним? Обоснуй своё мнение.
- Объясни написание большой буквы в словах. Выпиши названия рек в алфавитном порядке.



**14.** Прочитай. Что тебя заставило улыбнуться?

### **Три коровы**

У бабушки Веры была пятнистая корова Белянка.

— Всё понятно, — сказал Сеня. — Корова даёт молоко!

— Правильно, — подтвердила бабушка. —  
А у моих соседей Макаровых — три коровы!

— Тогда всё ясно! — наконец понял  
Сеня. — Одна корова даёт молоко! Вторая —  
кефир! А третья — йогурт или даже творог!  
(С. Георгиев)

МОЛОКО

- Объясни употребление большой буквы в словах. Выпиши имена и клички без повторов.

**15.** Прочитай слова. Поставь к ним вопросы. Что обозначают данные слова?

Река. Улица. Дом. Учитель. Иванова.  
Пётр. Ученик. Страна. Беларусь. Неман.

- Запиши слова через запятую.

**16.** Прочитай. Объясни, в каком случае ты употребишь большую букву, а в каком — малую.

Вот село ..ысокое.

Место здесь ..ысокое.

Это — кот ..ушок.

Он и вправду, как ..ушок.

*А. Шубаев*



- Спиши, вставляя пропущенные буквы. Подчеркни слова, обозначающие предметы.

## Проверь себя!

**1.** Прочитай вопросы.

что?      кому?      чему?      чего?  
кем?      кого?      чем?      кто?

- Закончи предложения.

О людях и животных спрашивают, используя вопросы...

О других предметах спрашивают, используя вопросы...

**2.** Прочитай слова. Как ты считаешь, они правильно записаны? Обоснуй своё мнение.

Учительница, Котёнок, Щенок, Телёнок.

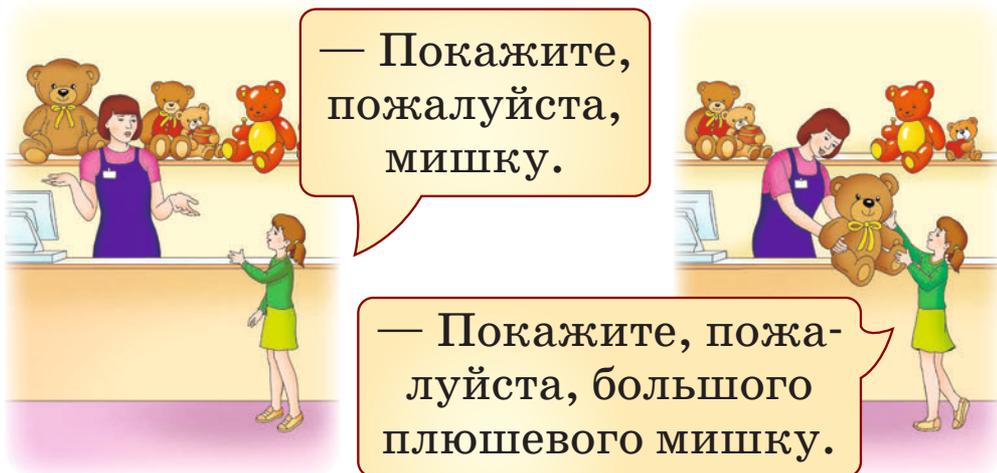
- В каком случае эти слова нужно писать с большой буквы?

**3.** Прочитай группы слов. Найди лишнее в каждой строке.

Царь, царство, царица.

Окно, окошко, оконный.

# Слова, которые обозначают признаки предметов



**Узнаю,** на какие вопросы отвечают слова, которые обозначают признаки предметов.

## Буду учиться:

- находить слова, обозначающие признаки предметов;
- ставить вопросы к данным словам, отличать их от других слов.

## Ключевые слова и выражения

- признаки предметов
- вопросы как о й? как а я? как о е? как и е?



**17.** Рассмотрите рисунки в начале раздела. Представьте себя на месте продавца. Просьбу какого покупателя тебе легче было бы выполнить? Почему? Какие слова помогли с выбором игрушки?



Слова, которые отвечают на вопросы *какой? какая? какое? какие?*, обозначают **признаки предметов**. Эти слова могут описывать форму (*круглый*), цвет (*жёлтый*), запах (*приятный*), вкус (*кислый*) предмета. По признакам можно узнать предмет или отличить его от других.



Слова, которые обозначают признаки предметов, в **начальной форме** отвечают на вопрос *какой?*

**18.** Отгадай загадку. Уточни значение выделенного слова в толковом словаре.



**Рыжая плутовка,**  
хитрая да ловкая,  
в сарай попала —  
всех кур пересчитала.

- Какие слова помогли тебе отгадать загадку? Поставь вопросы от выделенного слова к словам, обозначающим его признаки. Назови начальную форму этих слов.
- Спиши предложение. Подчеркни слова, обозначающие предмет, одной чертой  и признаки этого предмета волнистой линией . Используй алгоритм рассуждения.

О ком говорится в предложении? О плутовке. Кто? Плутовка. Это слово обозначает предмет. Значит, подчёркиваю его одной чертой.

Плутовка как а я? Хитрая. Это слово обозначает признак предмета. Подчёркиваю его волнистой линией.

- Как ещё можно сказать о лисе? Обоснуй свой ответ.

проворная

умная

шустрая

неуклюжая

смелая

робкая

**Объясни!**

Лиса кур не защитит.

## 19. Прочитай текст.

Закрой глаза, прислушайся... И ты услышишь знакомый и родной голос. Его не спутаешь ни с каким другим голосом. Это мамин голос. (По Ю. Яковлеву)

- Выпиши из второго предложения слова по образцу.

Образец. (Что?) ... (какой?) ..., ...

- Что обозначают выписанные слова?
- В какой форме стоят слова, обозначающие признаки предметов?
- Устно расскажите друг другу о своих мамах.

1. Как зовут маму? 2. Кто она по профессии? 3. Какие у неё волосы, глаза, руки?

**Слова для справки:** волосы (тёмные, светлые, густые, длинные, короткие, кудрявые), глаза (добрые, умные, лучистые), руки (заботливые, умелые, ловкие, нежные).



Слова, обозначающие признаки предметов, делают речь ярче, выразительнее, точнее.

**20.** Рассмотрй рисунок. Герои какого произведения изображены на нём?

- Какие слова, обозначающие признаки предметов, помогут описать главных героев — Малыша и Карлсона?



*Слова для справки:* наивный, хитрый, хвастливый, доверчивый.

- Запиши слова, обозначающие качества одного из героев.

Образец. (Кто?) *Малыш* (какой?) ...  
(Кто?) *Карлсон* (какой?) ...

**21.** Отгадай загадку.

Маленькие зверьки,  
длинные хвосты,  
серенькие шубки,  
остренькие зубки. (...)



- Запиши загадку вместе с отгадкой. Подчеркни слова, обозначающие предметы , и слова, обозначающие признаки этих предметов .

**22.** Рассмотрите рисунки. Что на них изображено? Какой предмет лишний? Почему?

Предметы

что?



Признаки

какой?

какая?

какое?

какие?

- жёлтые, настенные, круглые
- оранжевый, сладкий, круглый
- белая, круглая, горькая

- Подбери к каждому предмету подходящие признаки. Поставь к словам вопросы.
- Найди на рисунках редьку. Какой признак объединяет её с другими изображёнными предметами?
- Запиши описание редьки по образцу.

Образец. (Что?) ... (какая?) ..., ..., ...

**23.** Прочитай диалог героев. Рассмотрите рисунки. Дополни диалог подходящими словами.

— Завтра научусь, а сегодня погуляю, — говорит ... ученик.

— Завтра погуляю, а сегодня научусь, — говорит ... ученик. (По К. Ушинскому)



прилежный

ленивый

- Что обозначают слова, которыми ты дополнил диалог? Они близкие по значению или противоположные?
- Прочитай слова, обозначающие качества человека.

1. Усердный, трудолюбивый, старательный. 2. Лодырь, бездельник, лентяй.

- Устно поставь вопросы к словам. Что обозначают слова в первой группе? Во второй?
- Запиши слова, которые указывают на прилежание.

**Объясни!**

В прилежном доме густо, а в ленивом доме пусто.

## 24. Прочитай.

К зиме рыбы собираются большими **стаями** и опускаются ближе ко дну рек и озёр. Там вода не замерзает, даже когда стоят **сильные морозы**.

- Поставь от выделенных слов вопросы к словам, обозначающим признаки предметов. Что обозначают выделенные слова?
- Запиши пары слов по образцу.

Образец. *Стаями* (...?) ... .

*Морозы* (...?) ... .

-  Посмотри видеосюжет о жизни рыб под толщей льда. О чём этот видеосюжет: как спят рыбы или как они зимуют? Подтверди ответ строками из текста.

## Объясни!

Как рыба в воде.

25. Прочитай, дополняя предложения словами с противоположным значением.

Каша не холодная, а ... .

Сыр не мягкий, а ... .

**Слова для справки:** вкусная, горячая, твёрдый, плавленый.

- Спиши. Подчеркни слова, обозначающие признаки предметов

**26.** Прочитай выписку из толкового словаря.

*Класс* — 1. Группа детей, которые учатся вместе. 2. Комната, в которой учатся школьники.

- Какому рисунку соответствует каждое толкование слова *класс*?



- Составь и запиши два предложения со словом *класс*, употребив его в разных значениях. Используй слова для справки.

**Слова для справки:** дружный, чистый, просторный, весёлый.

класс

- Подчеркни слова, которые обозначают признаки слова *класс*.

**27.** Прочитай слова и вопросы к ним. Что обозначают слова, отвечающие на данные вопросы?

кто?	что?	какой?
белорус	Беларусь	белорусский

- Устно дополни таблицу словами *садовник*, *грибник*. Какие слова подойдут для второго и третьего столбиков? Запиши слова в три столбика.

белорусский

**28.** Прочитай стихотворение.

В глазах у нежных — нежность,  
отвага — у бойца.

В глазах у скромных — скромность,  
у хитрых — хитреца́.

*О. Дриз*

- Назови качества человека, которые выписала Алёнка в первый столбик.



что?		какой?
<i>нежность</i>	.....>	<i>нежный</i>
отвага	.....>	...
скромность	.....>	...

- Дополни второй столбик слов. Что обозначают слова в первом столбике? Во втором? В какой форме они стоят?
- Запиши слова в два столбика.

**29.** Отгадай, о какой птице идёт речь.

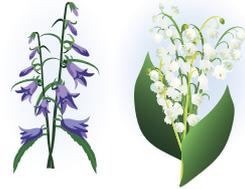
Гребень ..., грудь ..., крылья ..., а хвост ... .

*Слова для справки:* золотая, разноцветный, красный, пёстрые.

- Запиши, вставляя подходящие слова. Подчеркни слова, обозначающие предметы и признаки этих предметов.

**30.** Прочитай. Докажи, что это монолог.

— Цветки у меня — словно колокольчики снежные на тонком стебле. Будто светятся в ночных сумерках. (По Э. Шиму)



- Рассмотрни рисунки. Какой из них относится к тексту?
- Запиши сочетания слов с вопросами.

Образец. *Колокольчики (...?) снежные, на стебле (...?) ..., в сумерках (...?) ... .*

- Какое сочетание слов помогло узнать цветок?



**31.** Прочитай сочетания слов. Поставь вопросы к каждому слову.

Ледяной взгляд, ледяная вода, свежие фрукты, свежий хлеб.

- Объясни, как ты понимаешь смысл каждого выражения, используя слова для справки.

*Слова для справки:* сочные, суровый, прозрачная, мягкий, белый, холодная, съедобные.

- Запиши по образцу.

Образец. *Ледяной взгляд — суровый, ...*

**32.** Прочитай, изменяя слова в скобках, где это необходимо.



Это был (*хорошенький*) оленёнок с (*жёлтенький*) пушком и (*тоненькие*) ножками. Красивая головка его была повернута назад. (*По Д. Мамину-Сибиряку*)

- Почему для описания оленёнка автор использовал слова с ласкательным значением?

- Выпиши второе предложение. Подчеркни слова, обозначающие предмет и его признак.

**33.** Прочитай слова. По каким признакам сравниваются предметы?

Цвет	Вкус	Размер	?
уголь...	мёд...	мышь...	?
снег...	лимон...	лев...	

- Устно дополни таблицу.
- Прочитай сравнения, которые сделали Алёнка и Павлик. Кто из ребят не прав? Почему?



Уголь чёрный, а снег холодный.



Уголь чёрный, а снег белый.

- Составь сравнения, используя слова из таблицы. Запиши два предложения (на выбор). Подчеркни слова, обозначающие признаки предметов.

**34.** Спиши первое предложение из упражнения 32, раскрывая скобки. Подчеркни слова, которые обозначают предметы и их признаки.

## Проверь себя!

**1.** Устно распредели слова в три столбика в зависимости от вопроса, на который они отвечают.

кто?

что?

какой?

Красивый, красота, красотка, красавица; веселье, весёлый, весело, весельчак.

- Какое слово оказалось лишним?

**2.** Придумай загадку о коте, собаке, медведе, лисе, волке (на выбор) из слов, обозначающих признаки предметов. Загадай её своим друзьям.

*Образец. Боязливый, быстрый, белый, длинноухий (заяц).*

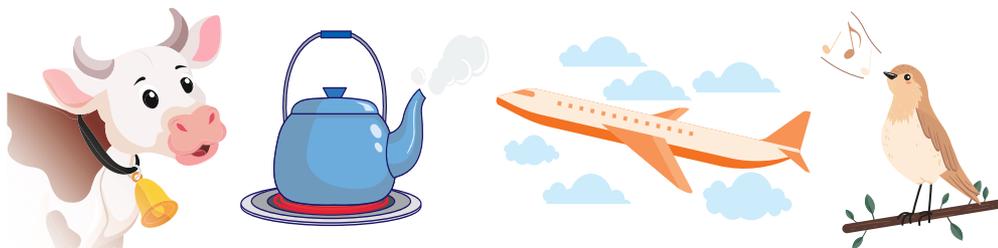
**3.** Дополни текст подходящими по смыслу словами.

Наступил ... апрель. Прилетели ... птицы. Проснулся ... медведь.

- На какой вопрос отвечают слова, которыми ты дополнил текст? Что они обозначают?

# Слова, которые обозначают действия предметов

Что делает?



**Узнаю,** на какие вопросы отвечают слова, обозначающие действия предметов.

**Буду учиться:**

- находить слова, обозначающие действия предметов;
- ставить вопросы к данным словам, отличать их от других слов.

## Ключевые слова и выражения

- действия предметов
- вопросы: что делать? что сделать?  
что делает? что делал? что сделал?  
что сделает? что будет делать?

?

**35.** Вспомни сюжет русской народной сказки «Лиса и журавль». Как журавль проучил лису? Прочитай отрывок.



Лисица вёртится около кувшина. И так зайдёт, и этак! И лизнёт его, и понюхает. Толку всё нет и нет!

- Что, по-твоему, чувствовала лиса, вертясь возле кувшина?

отчаяние

равнодушие

бессилие

- Какие действия лисы указывают на то, что ей очень хотелось отведать угощение журавля? Назови слова, подтверждающие это. Попробуй поставить к ним вопросы.
- Составь и запиши предложение.

Образец. (Кто?) ... (что делает?)  
 ..., (что сделает?) ..., ..., ... .

!

Слова, которые отвечают на вопросы: что делать? что сделать? что делает? что сделал? что сделал? что сделает? что будет делать?, обозначают **действия предметов**.



Слова, которые обозначают действия предметов, в начальной форме отвечают на вопросы что делать? что сделать?

**36.** Прочитай. Найди слова, которые обозначают действия кота. Поставь к ним вопросы.

Домашний кот сидел, скучал,  
домашний кот хвостом качал.



*О. Бундур*

- Дополни предложение словами из текста. Запиши его. Подчеркни слова так, как показано в образце.

Образец. (Кто?) ... (что делал?) ...,  
..., ... .

- Назови начальную форму записанных слов.

**37.** Прочитай рифмовку. Кто, на твой взгляд, её главный герой? Когда происходит действие?

**В берлоге**

Лапу лижем и лежим.  
Вот такой у нас режим!

*Т. Шапиро*



- Поставь вопрос к выделенным словам в первом предложении. Сравни значение и написание этих слов. В каком порядке эти слова будут записаны в словаре? Объясни.
- Заучите рифмовку наизусть. Запишите по памяти, диктуя себе по слогам. Подчеркните слова, обозначающие действия предметов, двумя чертами     . Сверьте свои записи друг с другом, а затем — с текстом.



**38.** Рассмотрите рисунки в начале раздела. Составьте и запишите предложения по образцу.

Образец. (Кто?) ... (что делает?) ...  
(Что?) ... (что делает?) ...

- Уточните в орфографическом словарице написание слов, обозначающих предметы.

**39.** Послушай, как читает отрывок из сказки учитель.

На ветке сидел  . Подбежал щенок. Он задрал голову и предложил воробью:  
— Давай вместе полетаем. Я тут с друзьями поспорил, что умею...

 задумался.

— Я тоже умею... да что-то неохота... — наконец-то ответил он щенку... — Надоело! И так целый день летаешь, летаешь...

— Тогда и мне просто неохота! — очень обрадовался щенок. — Лучше я побегаю! (С. Георгиев)

- Каким показан щенок? Обоснуй ответ.

глупым

несмышлёным

чрезмерно уверенным в себе

- Запиши предложения, содержащие рисунки, заменяя их нужным словом.
- Найди и подчеркни слова, которые обозначают предмет и его действия. Какое слово в каждом предложении ты подчеркнёшь одной чертой? Двумя чертами? Используй алгоритм рассуждения.

К т о выполнял действие? Воробей. Это слово обозначает предмет. Значит, подчёркиваю его одной чертой.

Воробей ч т о д е л а л? Сидел. Это слово обозначает действие предмета. Подчёркиваю его двумя чертами.

**40.** Рассмотрите рисунки. Отгадайте загадку. Какой рисунок ошибочный? Почему?



Шёл, шёл без дорог.  
Где шёл, там и лёг.  
До весны пролежал,  
а потом убежал. (...)

- В выделенных словах назови «опасные» места на изученные правила.
- Какими словами с близким значением можно заменить в тексте слово *шёл*?

*Слова для справки:* падал, кружил, валил, капал, сыпал, лил, порошил.

- Спишите загадку вместе с отгадкой. Подчеркните слова, обозначающие действия предмета. Поставьте к ним вопросы.

**41.** Прочитай стихотворение. Рассмотрите рисунок. Каким образом художнику удалось передать действие ветра?

Ветер дунул на берёзку,  
разлохматил ей причёску.  
Ветер очень торопился —  
улетел, не извинился.

*М. Пляцковский*



- Какие слова помогают представить ветер как живое существо? Поставь вопросы к этим словам, используя алгоритм рассуждения на с. 33.
- Найди два слова с таким «опасным» местом, как в слове *глазки*.
- Спиши. Подчеркни слова, обозначающие действия ветра.

**42.** Прочитай. Измени предложения так, чтобы все герои выполняли привычные им действия.

Свинки замяукали.  
 Кошечки захрюкали.  
 Уточки заквакали.  
 Лягушечки закрякали.  
 (По К. Чуковскому)



- Запиши исправленное четверостишие. Устно поставь вопросы к словам. Подчеркни слова, обозначающие предметы и их действия.

**43.** Прочитай информацию на форзаце 1. Составь и запиши два предложения по схеме.

⋮ ⋮ ⋮ ⋮

- Поставь вопросы к словам. Что они обозначают?

#### 44. Отгадай загадку.

Вот пернатый сел на сук  
и **колотит** «тук-тук-тук».  
Ищет пищу под корой  
он голодной порой.

*Н. Иванова*

- Найди в тексте слова, которые обозначают действия дятла. Поставь к ним вопросы.
- Устно подбери слова, близкие по значению выделенному.
- В какое время года происходит действие? Выпиши из текста предложение, которое подсказало тебе ответ.

#### 45. Прочитай.

Тук-тук-тук! В глухом лесу на сосне чёрный дятел **плотничает**. Лапками цепляется, хвостиком упирается, носом постукивает. Мурашек и козявок из-под коры выпугивает. Вокруг ствола кружит, никого не видит. *(По К. Ушинскому)*

- Как ты понимаешь смысл выделенного выражения? Почему автор его использует? Кто такой плотник?

- Какие слова убеждают в том, что дятел увлечён работой? Выпиши эти слова и устно поставь к ним вопросы.

**46.** Рассмотрите рисунки. Какой из них подходит к тексту из упражнения 44, а какой — к тексту из упражнения 45? Объясни свой выбор.

- Расскажи о любом дятле по плану. Используй слова для справки и слова, выписанные из упражнения 45.

### План

1. Размер дятла.
2. Клюв.
3. Хвост.
4. Окрас.
5. Особенности поведения.

**Слова для справки:** маленькая юркая птичка; длинный прямой сильный клюв; длинный веерообразный хвост; пёстрое чёрно-белое, чёрное оперение; жёлтое, красное пятнышко на голове; громкий прерывистый стук.





**47.** Составь и запиши предложения, используя слова для справки.

кто?

что?

Проснулся ... ..

Убежали ... ..

*Слова для справки:* дети, котёнок, сани, вулкан.

- Подчеркни слова, обозначающие предметы и действия предметов.

**48.** Послушай, как читает текст учитель.

— И-го-го-го-го!.. — ржал жеребёнок. И, закинув голову, летел по сверкающему клеверному лугу к реке. Никогда он ещё не был так красив: шерстка намокла, грива разметалась, копытца не касались земли...

И только маленький глупый цыплёнок сидел под большим лопухом и дрожал:

— Как бы меня не замочило!.. Как бы не забрызгало пёрышки!.. Как бы не простудиться!.. (По С. Козлову)

- Как ты думаешь, почему автор назвал глупым именно цыплёнка?

- Дополни записи словами, обозначающими действия и признаки предметов.

1. Шёрстка ..., грива ..., копытца не ... .

2. ... ... цыплёнок, под ... лопухом.

**49.** Прочитай текст. На что обращает внимание автор? Какие выводы можно сделать из прочтённой информации?

Люди иногда относятся к хищным птицам, как к врагам. А ведь этих птиц нужно охранять.

Болотная сова съедает в год тысячу мышей. Ни одна кошка столько не словит!



**Каню́к** уничтожает больше десяти полевых мышей в день. **Мышь** собирает за лето килограмм зерна.

- Поставь вопросы от выделенных слов к словам, обозначающим действия предметов.
- Запиши сочетания слов. Подчеркни слова, обозначающие предметы и действия предметов.

**50.** Прочитай.

Корова

Чернушка

Собака

Жучка

- В каком столбике слова́ всегда нужно писать с большой буквы? Почему?
- Составь предложения по схеме. Запиши их.  
(К т о?) ... (к а к?) ... (ч т о д е л а л а?) ...  
(г д е?) ... .

*Слова для справки:* (к а к?) громко, сладко, радостно, сильно; (ч т о д е л а л а?) лаяла, мычала, спалá, ворчала; (г д е?) под столом, в будке, в сарае, в поле.

- Подчеркни слово, обозначающее предмет, и слово, обозначающее его действие.

**Говори правильно!**

Спалá, далá, взялá, бралá.



- **51.** Прочитай. Подготовься объяснить написание выделенных букв.

В Простоквашино пришла золотая осень. Матроскин за грибами ходит. Дядя Фёдор задачи решает. (По Э. Успенскому)

- Спиши. Подчеркни слова, обозначающие предметы, признаки и действия предметов.

**52.** Прочитай отрывок из стихотворения «Кит и Кот».

Жили-были Кит и Кит.

Кот — огромный, просто страшный!

Кит был маленький, домашний.

Время так проводит Кит:

ночью бродит, днём храпит.

Кот плывёт по океану.

Кит из блюдца ест сметану.



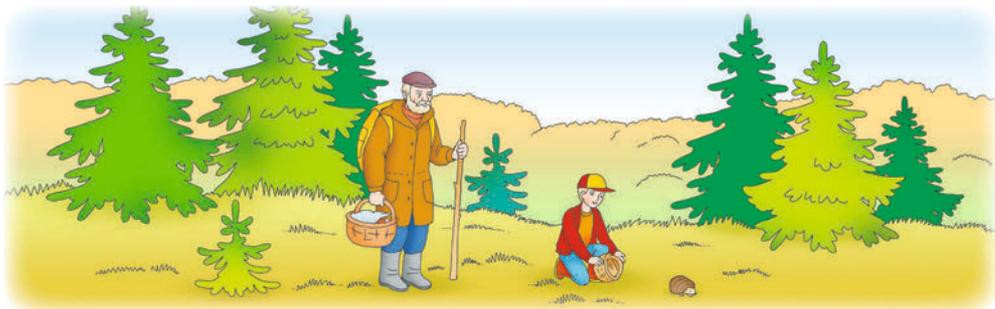
*Б. Заходер*

- Разгадай путаницу. Прочитай отрывок так, чтобы герои выполняли привычные им действия.
- Устно заполни таблицу.

К т о?	К а к о й?	Ч т о д е л а е т ?
Кит	?	?
Кот	?	?

- Запиши два последних предложения, употребляя подходящие слова для обозначения действий героев.

53. Прочитай текст и рассмотри рисунок.



Дедушка с внуком отправились за грибами в лес. Вдруг Серёжа увидел ежа. Ёжик свернулся в клубок. Серёжа перекатил его в корзинку и показал деду. Дедушка не обрадовался поступку внука. Он сказал, что лесные жители любят лес, это их родной дом. Серёжа задумался. Затем опрокинул корзинку и весело посмотрел ёжику вслед.

- Поставьте вопросы к каждому предложению.

к у д а?

к т о?

к о г о?

к а к?

ч т о с д е л а л ?

ч т о ?

- Запишите два последних ответа.

**Объясни!**

Вольному воля.

**54.** Прочитай, передавая движение предметов с разной интонацией.

### Кто как шёл...

Шли машины — шуршали и рывкали.  
Шли трамваи — визжали и лязгали.  
Шли мотоциклы — трещали и хлопали.  
Шли **прохожие** — шлёпали, топали.  
И шёл снег — тише всех...

*По Э. Мошковской*

- Подбери слово, близкое по значению выделенному.
- Прочитай слова.

ехали

шагали

падал

- Какие предметы, названные в тексте, могут выполнять эти действия?
- Выпиши из текста слова по образцу.

Образец. (Что?) ..., ..., ... *ехали*.

**55.** Перечитай ещё раз текст из упражнения 53. Спиши три первых предложения. Подчеркни слова, обозначающие действия Серёжи и бабушки .



## Проверь себя!

**1.** Рассмотрите схемы. Объясните, что обозначает каждая из них.

кто?

что  
делал?

что?

что  
делает?

- Приведите примеры предложений к данным схемам. Что обозначают слова в каждой схеме?

**2.** Прочитай народную примету.

Тёплая осень — к долгой зиме.

- Устно поставь слова в начальную форму.

**3.** Рассмотрите рисунки, прочитай столбики слов.

игривый  
рыжий  
ласковый  
пятнистый

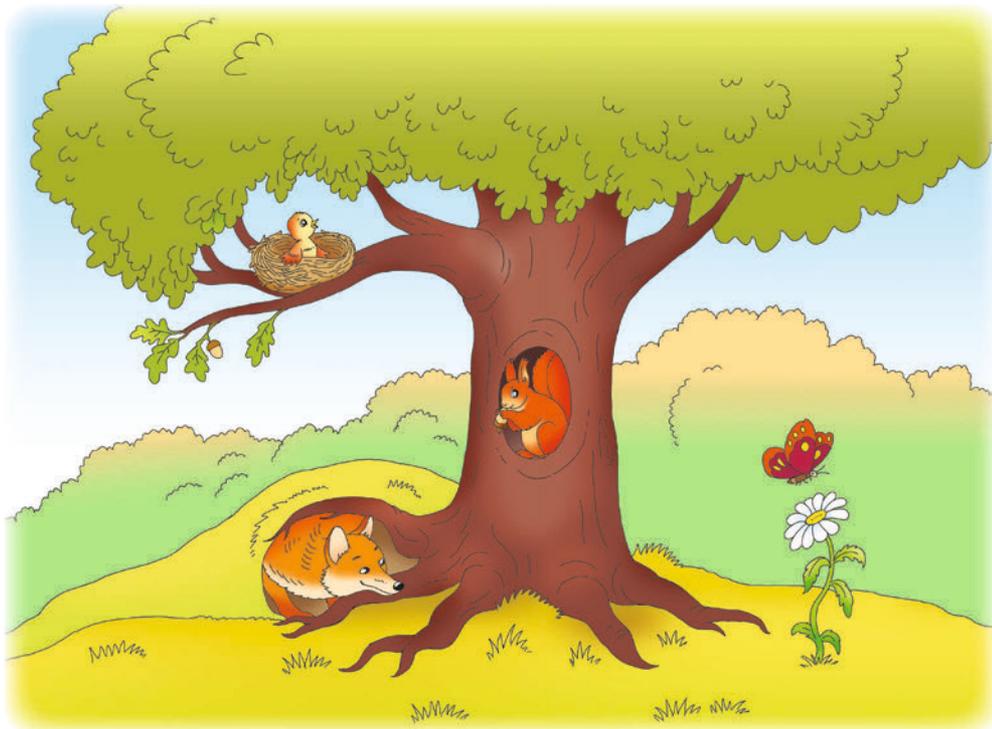


скулит  
мычит  
лает  
пасётся

- Устно составь два предложения о животных по образцу.

Образец. (Что делает?) ... (какой?)  
... (кто?) ...

# Предлог



## Узнаю:

- какие слова называются предлогами;
- как пишутся предлоги с другими словами.

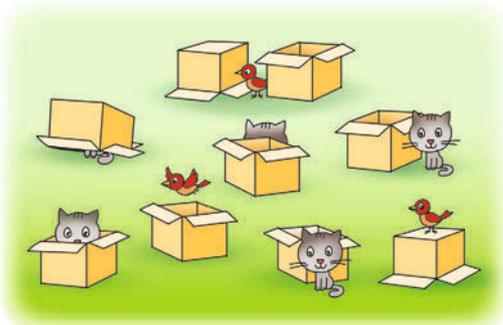
**Буду учиться** раздельно писать предлоги с другими словами.

## Ключевые слова и выражения

- предлог 
- связь слов в предложении

?

56. Прочитай слова. Рассмотрй рисунок.



перед

между

около

на

над

в

за

под

- Можно ли сказать, где находится птичка или котёнок, не используя слова из столбиков? Обоснуй свой ответ.
- Попробуй поставить вопрос к словам. Подумай, зачем нужны в речи такие слова.

!

Слова *о, до, по, об, от, под, со, с, за, на, над, из, у, в, к, без, через, возле, перед, около, между* — это предлоги. Они служат для связи слов в предложении. К предлогам нельзя поставить вопрос. Предлоги с другими словами пишутся раздельно.

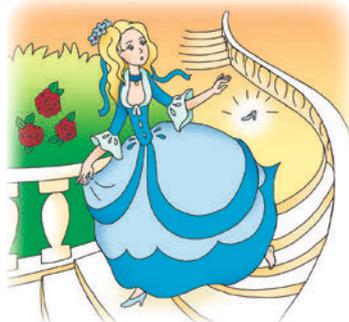
✓

Написание предлогов нужно запомнить.

**57.** Прочитай.

Во дворце весёлый бал.  
Башмачок с ноги упал.  
Очень Золушке обидно  
покидать высокий зал.

*Е. Благинина*



- Выпиши из текста предложения, которые соответствуют схеме  $\underline{\quad} \underline{\quad} \underline{\quad} \underline{\quad}$ .
- Обозначь предлоги  $\triangle$ .

**58.** Рассмотрй рисунок. Дополни предложения нужными словами, чтобы они выражали законченную мысль.

Воробей сидел ... крыше.  
Медведь стоял ... забором.  
Утёнок стоял ... дома.

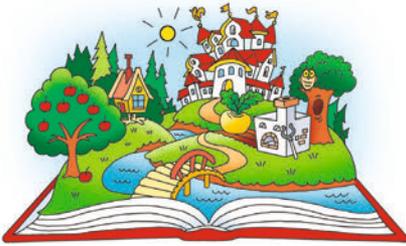


- Запиши. Как ты напишешь пропущенные слова — слитно или отдельно с другими словами? Сделай вывод.

**59.** Расшифруй скороговорку. Запиши предложение. Обозначь предлоги  $\triangle$ .

Оттопотакопытпыльпополлетит.

**60.** Прочитай. Рассмотрй рисунок.



Сказка **пó** лесу идёт —  
сказку **зá** руку ведёт.  
**Из** реки́ выходит сказка!  
**Из** трамвая! **Из** воро́т!

*Ю. Мориц*

- Как ты думаешь, можно ли рисунок назвать «По дороге в сказку»? Подходит ли он к стихотворению? Обоснуй своё мнение.
- Назови предлоги. С какими словами в тексте они связаны? Выбери ответ и докажи правильность своего выбора.

предмет

признак предмета

действие предмета

- Запиши слова вместе с предлогами.

**61.** Дополни четверостишие нужными предлогами. В случае затруднения обращай к правилу.

Жил сом ... славе и ... почёте  
... успехи ... устным счёте.

*По Б. Заходеру*



- Запиши. Обозначь предлоги  $\triangle$ .

**62.** Прочитай слова из рубрики «Говори правильно!». Сделай вывод об употреблении предлогов **в** — **из**, **на** — **с**, **на** — **со**.

### Говори правильно!

**в** магазин

**на** крышу

**на** стол

**из** магазина

**с** крыши

**со** стола

- Рассмотрите пары рисунков. Прочитайте группы слов под ними.



1. Дети, идут, возвращаются, магазин.
2. Чайник, стоит, снимают, плита.

- Используя предлоги, составьте по одному предложению к каждому рисунку.
- Запишите два предложения (на выбор).

Между предлогом и словом, обозначающим предмет, **можно вставить** другое слово.

**63.** Алёнка и Павлик сделали краткую запись правила употребления предлогов **в, на, из, со, с**. Прочитай, что у них получилось.



В — из, на — с, на — со.

В — со, в — с, на — из.



- Кто из ребят верно выполнил задание? Докажи свой ответ, подобрав сочетания слов с предлогами.

**64.** Прочитай стихотворение, дополняя его нужными словами.



Лопотал ручей ... **корнях**,  
спали бабочки ... **пнях**.

Пил жучок ... **листка** росу  
жарким днём ... **густом** лесу.

*Л. Яхнин*

- Объясни значение слова *лопотал*. Подбери слова с близким ему значением.

булькал

болтал

журчал

бурлил

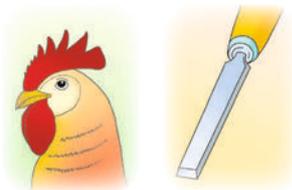
звенел

щебетал

- Запиши стихотворение.

**65.** Прочитай, изменяя слова по смыслу.

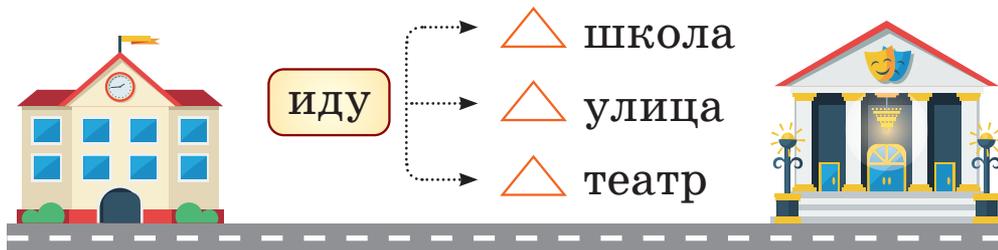
Ходит по (двор) петушок. На (голова) красный гребешок. Нос у (Петя) доломцо́м, хвост колесцо́м. На (хвост) узоры, на (ноги) шпоры. (По К. Ушинскому)



ДОЛОТО́

- Запиши два первых предложения, раскрывая скобки.

**66.** Рассмотрю схему. Составь и запиши сначала три сочетания слов с предлогами **в, на**. Затем — с предлогами **из, с**.



**67.** Составь и запиши сочетания слов, используя предлоги.

Календарь, стена; коврик, пол; рыба, вода; выпал, гнездо; вышел, вокзал; подпрыгнул, испуг.

Образец. Календарь на стене, ...





**68.** Составь и запиши два предложения, дополняя их недостающими предлогами.

Дерево, гриб, растёт.

Отчалила, берег, лодка.

## Проверь себя!

**1.** Рассмотрите рисунок в начале раздела. Устно ответьте на вопросы. Назовите предлоги.

1. Где сидит белочка?

2. Где лежит лиса?

3. Где находится гнездо с птенцом?

4. Где летает бабочка?

**2.** Прочитай слова. Составь сочетания слов с предлогами.

диван  стены

чай  молоком

платье  вешалке

коврик  двери

заколка  волосах

чайка  морем

кот  столом



# Однокоренные (родственные) слова



родственники



лес



лесовик



лесник

## Узнаю:

- что такое корень слова;
- об однокоренных (родственных) словах.

## Буду учиться:

- находить и подбирать однокоренные (родственные) слова, выделять в них корень;
- отличать однокоренные слова от других слов.

## Ключевые слова и выражения

- корень слова 
- однокоренные (родственные) слова



**69.** Рассмотрите рисунки в начале раздела. Кого ты видишь на первом рисунке? Почему этих людей можно назвать родственниками?

- Прочитай подписи к второму рисунку. Кем работает папа? Кто такой лесовик? Уточни значение этого слова в толковом словаре.
- Сравни значения слов под рисунками. Назови общую часть в словах *лес*, *лесовик*, *лесник*. Сравни написание этих слов. Как ты думаешь, эти слова можно назвать родственными? Обоснуй свой ответ.



Слова, которые имеют одинаковую общую часть и сходны по значению, называются **родственными**. Одинаковая общая часть родственных слов — это корень: *лес*, *лесовик*, *лесник*. Родственные слова по-другому называются **однокоренными**.

**70.** Прочитай утверждение.

Однокоренные слова имеют два признака:

1. Они сходны, близки по смыслу.
2. У них есть общая часть.

- Прочитай, какие выводы из этого утверждения сделали Алёнка и Павлик. Кто из ребят ошибается? Обоснуй своё мнение.



*Водитель, водить, вода* — это однокоренные слова, потому что у всех этих слов есть общая часть — *-вод-*.



*Нос, носик, носить* — это не однокоренные слова, потому что два слова близки по смыслу, а третье слово имеет другое значение.

- Как ты думаешь, почему общую часть родственных слов назвали корнем?
- Выпиши однокоренные слова из высказываний Алёнки и Павлика.

### 71. Прочитай текст.

Всё на свете из чего-нибудь состоит. Облака — из множества капель. Лес — из деревьев. Речь состоит из предложений. Предложения — из слов. Слова тоже состоят из частичек.



И каждая из них вносит в слово свой смысл. Но самая главная часть слова — корень! (По В. Волиной)

- Рассмотрни рисунок на с. 55. Может ли дерево существовать без корня? Почему? Поясни смысл последнего предложения в тексте.
- Дополни предложение подходящим словом.  
Корень — это главная часть ...

предложения

слова

речи

**72.** Прочитай. Найди в каждой строке однокоренные слова. Обоснуй своё мнение. Запиши их.

Дождь, ливень, дождик.

Роза, гроза, грозовой.

Вчера, вечер, вчерашний.

Лошади, лошадка, конь.

**73.** Прочитай. Выпиши строки с однокоренными словами.

Грусть, грустный, грустить.

Унылый, грустный, печальный.

Сыр, сырнй, сырок.

Друг, приятель, товарищ.



**74.** Прочитай. О чём это стихотворение? Обоснуй свой ответ.

Как-то много лет назад  
посадили странный сад.  
Нé был сад фруктовым —  
был он только слóвом.

Это слово, слово-корень,  
разрастаться стало вскóре  
и плоды нам принеслó —  
стало много новых слов.

*Е. Измайлов*

- Рассмотрите на форзаце 2 рисунок дерева из этого «странного» сада. Какие слова на нём «выросли»? Докажи, что это однокоренные слова.
- Запиши слова. Подчеркни в них общую часть.

**Объясни!**

Где корни, там и дерево.

Чтобы найти в слове корень, нужно подобрать однокоренные слова, определить в них общую часть. Корень в слове выделяется знаком :

*Родина, родня, родная, родилíсь.*

**75.** Прочитай. Как ты понимаешь значение слова *Родина*?

Страна, в которой мы родились, — это наша Родина. Она вскормила нас своим хлебом, выучила своему языку. Всё здесь для нас близкое и знакомое.

Много есть на свете хороших стран и земель. Только одна у человека родная

**Родина** мать — одна у него и Родина.  
(По К. Ушинскому)

- Какими словами с близким значением можно заменить слово *Родина*?
- Сравни, как звучат данные слова на русском и белорусском языках.

по-русски

по-белорусски

Родина  
Отчизна

Радзіма  
Айчына

- Дополни ряд однокоренными словами из текста. Запиши эти слова. Выдели корень.

Образец. *Родина* — *родня́*, *родители*, ...

**Объясни!**

Всякому мила́ своя сторона.

**76.** Рассмотрите рисунки. Кто живёт в первом домике? Что находится во втором домике? Прочитай слова. Поставь к ним вопросы. Что обозначают данные слова?



Бараний, забарабанил, барабанщик, барабанчик, баранки, барабанная, буран, барабанить, баранина, баранчик.



- В какой домик ты «поселишь» каждое слово? Почему? Докажи, что слова в каждом домике — однокоренные.
- Запиши слова в два столбика. Выдели в них корень.

**77.** Прочитай группы слов.

1. Левый, лев, налево. 2. Лужа, уж, лужица. 3. Гора, горка, гореть. 4. Речь, речка, речушка. 5. Сыр, сырный, сырой.

- Найди в каждой группе однокоренные слова. Выпиши их через запятую.



## 78. Прочитай потешку.



Дедушка Ежок,  
не ходи на бере..ок:  
там растаял сне..ок,  
заливает лу..ок.  
Ты промочишь но..ки,  
красные сапо..ки!

- Изучи схему о чередовании согласных в корне слова.

ласковое слово

МНОГО

..-ж-

..-з-

(что?)

бережок

береза

- Чем особенны эти корни? Какой вывод можно сделать? По данному примеру измени выделенные в тексте слова.
- Как ты думаешь, слово *берега* является проверочным для слова *бережок*?



Согласные в корне однокоренных слов могут чередоваться: *кусать* — *укус* — *укушенный*.

## 79. Прочитай.

Боль, пчелиный, укус, пчела, больной, заболеть, кусать, пчёлка, укушенный, болит, укусить, кусок.

- Распредели однокоренные слова по группам.

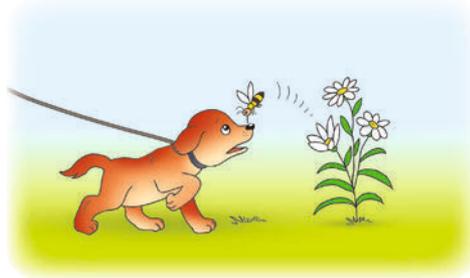
боль

пчела

укус

- Запиши слова в столбики. Выдели корень. Подчеркни буквы гласных звуков в корне слова.

80. Рассмотрите рисунки. Устно составьте рассказ по плану, используя слова из упражнения 79.



## План

1. Куда отправился Петя со щенком?
2. Что случилось на лугу?
3. Почему щенок не захотел играть?
4. Как Петя помог щенку?
5. Как щенок отблагодарил Петю?



### 81. Прочитай.

Далёкий, ближе, близкий, дежурный, недалеко, дежурство, приблизить, дежурить, дальний.

- Найди однокоренные слова. Распредели их по группам.
- Запиши слова в столбики. Выдели корень. Подчеркни буквы безударных гласных звуков в корне слова.



### 82. Прочитай слова.

холод

холод

хóлода

холодный

холоду

холодает

холодом

похолодало

- Сравни значение слов в первом и во втором столбиках. Что у них общего? В чём отличие?

- Какому из этих столбиков можно дать заголовок «Однокоренные слова»? Обоснуй ответ.

Однокоренные слова имеют сходное значение и обычно отвечают на разные вопросы: (что?) *холод*, (какой?) *холодный*, (что делает?) *холодает*.



### 83. Прочитай слова.

Снег, снежный, снегом, снега, снеговик, в снегу, заснежило.

- Выпиши слова, которые являются однокоренными. Подчеркни чередующиеся согласные в корне слова.

### 84. Прочитай.

конечно

— Ёлки и сосны сбрасывают иголки? — спросила Алёнка.

— Конечно! Ты же сама видела, сколько в хвойном лесу опавших иголок.

— Видела... А вот голых ёлок не видела. А ты видел?

Я ответил, что тоже не видел голых сосен и ёлочек. Только знаю, что у сосен хвоя

сохраняется 2—3 года, а у ёлок — 6—10 лет. Хвоя опадает не вся сразу, а постепенно. Однако весной на смену старой хвое приходит молодая. (По Ю. Дмитриеву)

- К выделенным словам подбери из текста однокоренные слова. Запиши их парами.
- Устно подбери к каждой паре ещё по одному однокоренному слову.
- Рассмотрите рисунки ели и сосны. Устно составьте по плану их описание. Используйте текст, рисунки и слова для справки.

### План

1. Цвет иголок.
2. Длина иголок.
3. Особенности шишек.
4. Срок жизни иголок сосны и ели.

**Слова для справки:** короткие, тёмно-зелёные, твёрдые чешуйки; длинные, светло-зелёные, мелкие мягкие чешуйки.



ель



сосна

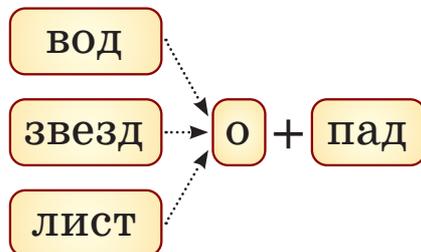
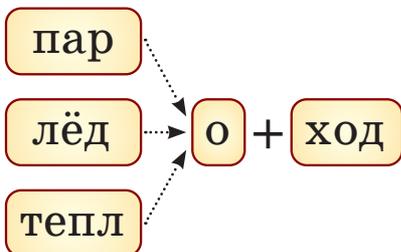


**85.** Прочитай пословицы. Подготовься ответить, как ты понимаешь их смысл.

1. Дружно за мир стоять — войне не бывать. 2. Старый друг лучше новых двух.

- Спиши. Выдели корень в однокоренных словах. Подчеркни буквы согласных, которые чередуются в корне слова.

**86.** Рассмотрите схемы.



- Образуй новые слова. Назови корень в каждом слове.
- Запиши по одному слову из каждой схемы. Выдели корни. Подчеркни букву гласного звука между корнями.
- Какие слова можно образовать из сочетаний слов *чистить трубу, ловить рыбу*?



В некоторых словах может быть два корня: *носорог*, *пылесос*.

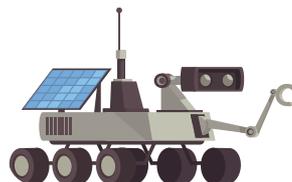


**87.** Прочитай запись Незнайки в своём дневнике. Какие ошибки он допустил?

Я никогда не летал на пароходе, не ездил на самолёте, не плавал на тепловозе.

- Исправь предложение и запиши его.
- Выдели корни в словах, которые обозначают предметы. Подчеркни букву между двумя корнями.

**88.** Рассмотрите рисунки. Прочитай предложения, дополняя их словами с корнями **-вар-**, **-лов-**, **-ход-**.



1. Ловит мышей мышe... 2. Варит кофе кофе... 3. Ходит пешком пеше... 4. Ходит по Луне луно...

- Запиши предложения. Выдели корни в словах, которыми дополнены предложения. Подчеркни буквы парных по звонкости-глухости согласных звуков, которые нужно проверять на письме.

**89.** Прочитай. Выпиши слова с двумя корнями. Выдели корни в словах.

Пароход, старость, самолёт, пылесос, гористый, тепловоз, садовник.

**90.** Прочитай слова и утверждения ребят. Кто из них ошибается и почему?

Орех, орешник, орешек, ореховый.



Здесь две группы однокоренных слов.



Здесь одна группа однокоренных слов.

- Запиши однокоренные слова. Выдели в них корень. Подчеркни буквы чередующихся согласных в корне слова.
- Каким способом можно проверить написание первой буквы в записанных словах?



**91.** Прочитай. Как бы ты ответил на вопрос стихотворения?



Ночью темень. Ночью тишь.  
Рыбка, рыбка, где ты спишь?  
Лисий след ведёт к норе,  
след собачий — к конуре.  
Мышкин — к дырочке в полу.  
Жаль, что в речке, на воде,  
нет следов твоих нигде.

*И. Токмакова*

- Чьи следы видела автор стихотворения? Запиши по образцу.

Образец. *Лисий след — лиса, ...*

- Докажи, что у тебя записаны однокоренные слова.
- Как ты скажешь про след медведя, волка, оленя, барсука?

**92.** Прочитай однокоренные слова.

Сказать, сказка, сказочный, рассказ, пересказать.

- Распредели слова на три группы.

что?

что сделать?

какой?

- Что обозначают слова в каждой группе?
- Запиши слова в столбики. Выдели в словах корень.

**93.** Прочитай. Как ты думаешь, где может происходить описанное в стихотворении действие? Обоснуй ответ.

Сом храпит.  
 Не спит сомíха —  
 сон сомёнка стережёт.  
 И сквозь дрёму тихо-тихо  
 колыбельную поёт.

*С. Козлов*



- Найди в тексте однокоренные слова. Выпиши их. Выдели корень.

**94.** Прочитай пословицы. Подготовься объяснить смысл каждой из них.

Рыба ищет, где глубже, а человек — где лучше.

Рыбка хороша́, да бережок крут.

- Спиши. Подчеркни два однокоренных слова. Выдели корень.



## Проверь себя!

1. Прочитай выражения.

родственные  
слова

?

однокоренные  
слова

- Выбери знак, который нужно поставить между ними: = (равно) или  $\neq$  (не равно).

2. Прочитай «хитрые» вопросы. Можно ли назвать выделенные слова однокоренными? Обоснуй ответ.

Как **рисовать** рисом?

О чём **горюет** гора?

3. Из данных корней «вырасти» свои деревья.



# Правописание букв безударных гласных в корне слова



Д..ма́



ДОМ

**Узнаю** о способах проверки написания букв безударных гласных звуков в корне слова.

## Буду учиться:

- определять безударные гласные звуки в корне слова;
- подбирать проверочные слова для правильного их написания;
- правильно употреблять буквы безударных гласных звуков на письме.

## Ключевые слова и выражения

- проверяемое слово
- проверочное слово
- способы проверки безударных гласных звуков в корне слова

?

## 95. Прочитай.

учитель

Учитель написал на доске слова и сказал ребятам:

— Спишите их. Только — не спешите!

Все пишут, а Петя — нет...

— Почему ты не работаешь, Петя?

— Я не знаю, что мне надо делать. То вы говорите «спишите», то «не спишите»...  
(В. Волина)

- Как ты понимаешь смысл фразы, сказанной учителем?
- Сравни выделенные в тексте слова. В чём их отличие?

## 96. Прочитай слова. Чем они похожи?

Глаза, кроты, следы, грибы.

- Какой звуковой схеме соответствуют данные слова? Обоснуй ответ.



- Измени каждое слово таким образом, чтобы оно соответствовало второй схеме.
- Запиши пары слов. Поставь в словах знак ударения, выдели корень. Сравни написание

букв гласных звуков в корне слова. Сделай вывод.

Написание букв безударных гласных звуков **в корне слова** надо проверять. Для этого нужно изменить слово или подобрать такое проверочное однокоренное слово, чтобы безударный гласный звук стал ударным: шаги — шаг, моряк — море.

**97.** Прочитай слова в столбиках.

проверяемые  
слова

сады  
хвосты  
ряды

проверочные  
слова

сад  
хвост  
ряд

- В каком столбике записаны слова, которые необходимо проверять на письме? Назови в словах «опасные» места.
- Как ты думаешь, почему слова в первом столбике называют проверяемыми, а во втором — проверочными? Сделай вывод.



**98.** Изучи информацию в памятке на с. 137. О каких способах проверки безударных гласных в корне слова сказано в таблице? Проверь слова одним из способов. Запиши по образцу.

Косить, пилить, белить, просить, лепить.

Образец. *Кос<sup>́</sup>ить — к<sup>о</sup>сит.*

**99.** Прочитай предложения. К выделенным словам подбери проверочные.

В кормушку положили



Из конюшни вышел



- Спиши, дополняя предложения. В однокоренных словах выдели корень.

**100.** Прочитай. Назови слова из текста, значение которых необходимо уточнить в толковом словаре.



В глуши лесной, в глуши зелёной,  
всегда тенистой и сырой,  
в крутом овраге под горой  
бьёт из камней родник студёный.

*И. Бунин*

- Выпиши из стихотворения слова с безударными гласными в корне слова. При списывании пропускай «опасные» места, как показано в образце.

Образец. Л..сной, ...

- По возможности подбери проверочные слова.
- Подбери слова, близкие по значению слову *студёный*.

холодный

стыдливый

ледяной

**101.** Прочитай. Найди в тексте однокоренные слова. Какое из них проверяемое, а какие — проверочные?

Совята у совушки  
умные головушки:  
на каждый совушкин совет  
глазами хлопают в ответ.

*Э. Котляр*



- Запиши однокоренные слова в следующем порядке: сначала проверяемое слово, а затем — проверочные. Поставь знак ударения, выдели корень, подчеркни «опасные» места в словах.

**102.** Прочитай, заполняя пропуски нужными словами. Как они называются?

В

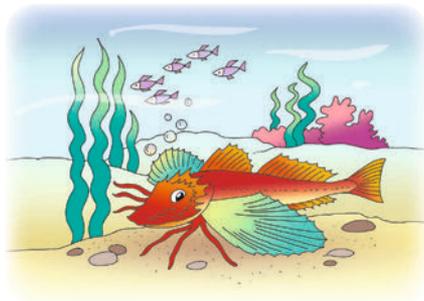
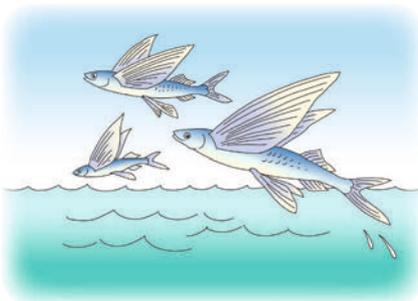
из

на

по

Вы думаете, что рыбы только плавают? Оказывается, что нет. Летучие рыбки могут выскакивать ... в..ды и парить ... воздухе. М..рские петухи способны бр..дить ... дну ... грудных плавниках. (По Н. Сладкову)

- Уточни в толковом словаре значение выделенного слова. Каким близким по значению словом можно его заменить? От чего зависят значения слов *парит* и *пáрит*?
- Рассмотрите рисунки к тексту. Как можно их подписать?



- Спиши два последних предложения, вставляя пропущенные буквы и слова. Объясни написание слов с пропущенными буквами.



### 103. Прочитай.

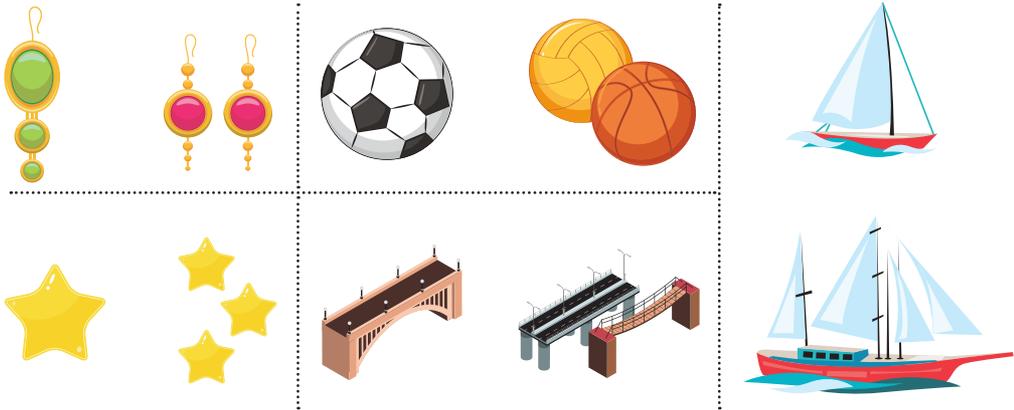
Орёл **парил** над гнездом. Перед н..чалом гр..зы сильно **парило**.

- Запиши предложение, в котором выделенное слово употребляется в значении *испускать пар*. Вставь пропущенные буквы, поставь знак ударения в выделенном слове.
- Используй подсказки для подбора проверочных слов.

один — много

что сделал?

### 104. Рассмотрите рисунки. Назови предметы.



- Запиши слова парами: сначала проверяемое, а затем — проверочное.

Образец. Серьга́ — се́рьги, ...

**105.** Рассмотрите рисунки. Прочитайте и отгадайте загадку.

Пот..хоньку я журчу, уг..стить в..дой  
х..чу. (...)



в..допад



р..дник

к а к?

к т о?

ч т о?

ч т о  
д е л а е т?

- Объясните написание пропущенных букв, используя вопросы.
- Уточните написание слова-отгадки по орфографическому словарю.
- Запишите загадку вместе с отгадкой.

**106.** Прочитайте пословицы. Объясните их смысл. Какие буквы необходимо вставить на месте звуков в квадратных скобках?

В[а]лкóв б[а]яться — в лес не х[а]дить.  
На всякое х[а]тение есть т[и]рпение.  
Рыбка мелкá, да уха сладка.

- Найди предложение, в котором слова с квадратными скобками отвечают на вопрос *что?* Запиши его по правилам письменной речи.
- Устно подбери проверочные слова, в том числе используя слова из рубрики «Говори правильно!».

## Говори правильно!

Хотéть, хочú, хóчешь, хóчет, хотím, хотíte, хотя́т.

**107.** Рассмотрите рисунок. Кто на нём изображён? Где находится животное? Прочитай выражения, дополняя их словом *л[и]са*.

1. Густые, дремучие ... .
2. Хитрая, проворная ... .

- Прочитай слова из справки. Какими из них можно проверить первое слово? Второе?



*Слова для справки:* лес, лй́ска, лис, лй́сы, лёса, лй́сий.

- Запиши выражения.
- Что нужно учитывать при подборе проверочных слов к словам, которые одинаково произносятся, но по-разному пишутся?



**108.** Прочитай предложения.

1. Л..са питается полевыми мышами.
2. В глухие л..са ходить опасно.

- Спиши, вставляя пропущенные буквы.

**109.** Прочитай. Докажи, что каждое из перечисленных детьми умений является важным.

Во второй класс пришёл новичок. Посадили его с Таней.

— Я умею т..нцевать, п..лы мыть, бл..ны печь, — сказала Таня. — А ты что умеешь?

— Учительницу слушать, — ответил Андрей.

- Объясни правописание пропущенных букв.
- Запиши ответ на вопрос «Что умеет Таня?».

## Объясни!

Знай больше, а говори меньше.

**110.** Прочитай. В какую пору года происходили описанные события? Обоснуй свой вывод.

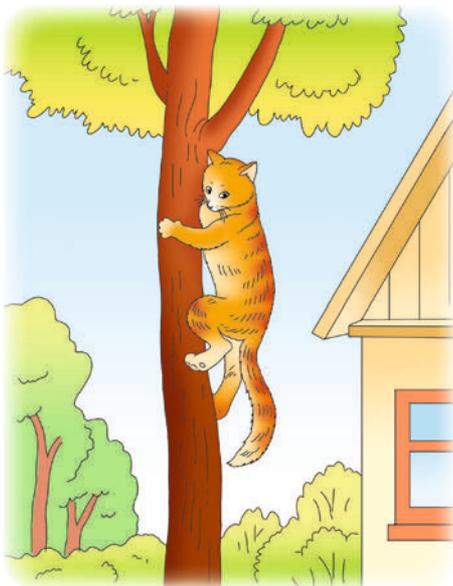
С каждым днём всё сильнее пригр..в..ает солнышко. По сухой тр..ве, з..мляным

к...лючкам б..гут муравьи. Они н..сут сухие тр..винки для своего домика. (По И. Соколову-Микитову)

- Устно объясни написание пропущенных букв.
- Запиши три пары слов по образцу.

Образец. Грэть — пригревает, ...

**111.** Кто изображён на рисунках? Расскажи, что делает кот на первом рисунке? На втором?



- Сравни, как звучат слова, которые обозначают действия кота: *слезал* (с дерева) и *слизал* (сметану).

- Чем похожи эти слова? Чем отличаются? Запиши слова в столбик, пропуская буквы безударных гласных в корне слова.
- Объясни значение действий кота с помощью слов из справки.

*Слова для справки:* лезет, лижет, слизывает, подлез.

- Какие из слов будут проверочными? Запиши под проверяемыми.
- От чего зависит употребление буквы гласного звука, которую нужно вставить в проверяемое слово? Выбери ответ.

от смысла слова

от ударения



### 112. Прочитай.

Л..сная (...) б..льшая (...) поляна.  
Д..лёкий (...) т..нистый (...) лес.

- К словам с пропущенными буквами подбери проверочные слова.
- Выдели корень, поставь знак ударения. Запиши по образцу.

Образец. Зелёная (зёлень), росистая (ро́сы) трава.

**113.** Прочитай пары слов. Объясни написание пропущенных букв. Сделай вывод о том, как можно проверить написание буквы безударного гласного в корне слова.

В..дра — в..дро, пч..лы — пч..линый,  
л..тчик — л..тим, ст..кла — ст..кло.

- Какие слова в каждой паре являются проверочными, а какие — проверяемыми?
- Запиши три пары слов (на выбор).

**114.** Прочитай стихотворение.

На дворе тепло́ и вёсело,  
лёд ломается в реке.  
Птичий домик мы повесили  
на берёзовом сучке.

*О. Высотская*



- Объясни написание букв безударных гласных в корне слова, используя памятку 1 на с. 137.
- Какое слово с безударным гласным в корне нужно проверить в словарики?
- Заучите первое предложение. Запишите его по памяти. Сверьте свои записи друг с другом, а затем — с учебником.



## 115. Прочитай текст.



погода

Стоит весенняя погода. Солнышко светит всё ярче и сильнее. Скоро прилетят перелётные птицы. Заселятся в свои дома. Забурлит весёлая жизнь.

- Рассмотрю рисунок. Как ты думаешь, он точно отражает содержание текста? Определи несоответствие.
- Устно измени слова, которые обозначают действия предметов, так, чтобы текст соответствовал рисунку.
- Найди в тексте слова с проверяемыми безударными гласными в корне слова. Объясни их написание, используя памятку 1 на с. 137.

- Запиши слова páрами.

Образец. Стоит — стой, ...

- Какое слово осталось без пары? Почему?

**116.** Прочитай четверостишие, дополняя его подходящим словом.

Иду по тр..пинке.  
У самой с..сны  
с..неет подснежник —  
фонарик ... .

*А. Чепурнов*



гр..зы

в..сны

з..мы

л..ствы

- Как ты думаешь, почему автор назвал подснежник фонариком весны?
- Запиши, вставляя пропущенные буквы.

**117.** Прочитай. Подумай, какие слова в скобках будут проверочными для безударных гласных в корне слова.

1. Т..нй (*тяну́, тень, тянет*) удочку.
2. Пл..тёт (*плестí, плёнка, плёл*) паутину.

- Спиши, оставляя в скобках только проверочные слова.



**118.** Прочитай. Объясни написание букв на месте квадратных скобок.



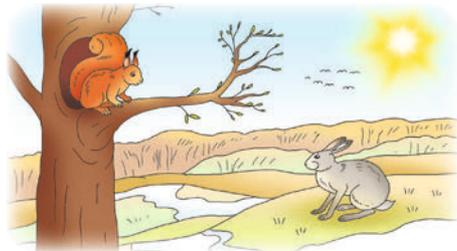
О в[и]сне ск[а]зали нам  
песни из скв[а]ре[ш]ника,  
жёлтые с[и]рёжки  
на в[и]твях орешника.

*Н. Найдёнова*

- Выпиши слова с квадратными скобками, раскрывая их.

**119.** Рассмотрите рисунки. Какие поры года показаны на них? Прочитай текст, употребляя слова в нужной форме.

Всё ярче (*пригревать*) солнышко. (*Поб..жать*) весёлые ручьи. (*Вернуться*) из тёплых кр..ёв перелётные птицы. Шубка белочки (*быть*) серой, а (*стать*) рыжей. Зайчик (*см..нить*) свой белый наряд на серый. Вот и (*прийти*) долгожданная в..сна.



- Выпиши слова с пропущенными буквами в столбик. Выдели в них корень, поставь знак ударения. Рядом запиши проверочные слова по образцу.

Образец. Побежáli — бег.

- Измените текст, чтобы он соответствовал второму рисунку. Расскажите друг другу то, что у вас получилось.



**120.** Прочитай.

Шумливые тёплые ветры  
весну на поля́ принесли.

*Я. Аким*



- Заучи двестише. Запиши по памяти. Подчеркни «опасные» места в корне слова.



**121.** Прочитай. Спиши, вставляя пропущенные буквы в словах. Назови правила, которые тебе понадобились для проверки слов.

Щ..ка в оз..ре жила,  
щёткой дно она м..ла,  
щи в..рила для г..стей,  
уг..щала песк..рей.

*Г. Сангир*



## Проверь себя!

1. Отгадай зашифрованное правило.

Ударение над гласной  
может сделать букву ясной.

*Л. Шкатова*

2. «Собери» пары слов. Как называется каждое слово в паре? Расскажи о способах проверки безударных гласных в корне слова.

вор..бей

в..сна́

стог

п..са́ть

вёсны

сто́йка

в..се́лый

ст..га́

пи́шет

вёсел

воро́бышек

ст..я́ть

3. Прочитай ответы Алёнки и Павлика на вопрос учителя.



Проверочное слово *стёкла*, пишу в слове букву *е*.



Проверочное слово *маленький*, пишу в корне букву *а*.

- Как ты думаешь, какой вопрос задал учитель? Сформулируй его.

# Правописание букв парных звонких и глухих согласных в корне слова



ё..

ёжик



гри..



грибы

**Узнаю** о способах проверки написания букв парных звонких и глухих согласных в корне слова.

## **Буду учиться:**

- определять парные звонкие и глухие согласные звуки в корне слова;
- подбирать проверочные слова для правильного их написания;
- правильно употреблять буквы парных звонких и глухих согласных на письме.

## **Ключевые слова и выражения**

- проверяемое слово • проверочное слово
- способы проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова

?

**122.** Назови предметы, изображённые на рисунках.

- Произнеси звук, который слышится на конце каждого слова в группе 1. Назови его пару по звонкости-глухости.



- Какой звук слышится в середине слов *ложка*, *шишка* перед [к]? Почему парные по звонкости-глухости согласные звуки — «опасные» места в данных словах?
- Попробуй подобрать к данным словам проверочные слова.



!

Написание букв парных звонких и глухих согласных звуков **на конце и в середине слов перед глухими согласными** следует проверять.

Для этого нужно изменить слово или подобрать такое проверочное однокоренное слово, чтобы после парного согласного стоял гласный или непарный звонкий согласный: *горуд* — *горуда*, *загорудный*; *круг* — *круги*, *круглый*.

**123.** Прочитай столбики слов. Определи, какие слова являются проверяемыми, а какие — проверочными.

пирог..

пиро..

сосе..и

сосе..ка

ло..ечка

ло..ка

арбу..ный

арбу..

- Объясни написание пропущенных букв. Используй алгоритм рассуждения.

В слове *пирог* пишу букву *г*, так как проверю словом *пироги*.

- Запиши столбики слов.
- Как можно подписать каждый столбик?

**124.** Запиши слова в столбик.

моркóвь

Тетрадка, холод, морковь, сказка.

- Используя памятку 2 на с. 138, найди и подчеркни «опасные» места в словах. Докажи, что каждое слово можно проверить разными способами. Запиши по образцу.

Образец. *Тетрадка* — *тетради*, ...

**125.** Прочитай. Сформулируй задание и выполни его.

Хорош пруд.. возле нашей дачи. В тихой в..де м..лькают ры..ки. Мы часто к..таемся на надувной ло..ке.



**126.** Прочитай проверочные слова.

Рыба, следы, берёзонька, дубовый.

- Подбери к словам проверяемые слова, используя памятку 2 на с. 138.
- Запиши по образцу.

Образец. *Рыба* — *рыбка*, ...

**127.** Рассмотрите рисунки. Назови изображённые предметы.



- Образуй и запиши пары слов.

нет чего? кого?

*Шалаи* — *шалаиша*, ...

ласковое слово

*Шапка* — *шапочка*, ...

**128.** Прочитай. Подбери к проверяемым словам проверочные слова.

ваго́н

Зубастый крокодил — зу... Ловим рыбу — уло... Багажный вагон — бага...

- Что обозначают проверочные слова: предмет, признак или действие предмета? Докажи своё мнение. Что обозначают проверяемые слова?
- Запиши по образцу.

Образец. Зубастый крокодил — зуб, ...

**129.** Прочитай слова. Подбери к ним проверочные слова. Запиши пары слов.

какой?    как ов?

Образец. Ловкий — ловок, ...

Ло..кий, сла..кий, ги..кий, лё..кий, бли..кий.

**130.** Прочитай. В каком словаре можно прочитать эту запись?

Зарядка — комплекс лёгких физических упражнений.

за́рядка

- Запиши. Подчеркни «опасные» места на изученное правило.



**131.** Прочитай группы слов.

1. Дуб, дубы, (у) дуба, (под) дубом.
2. Снежкѝ, подснежник, снежинка.

- Запиши строку с однокоренными словами. Выдели в них корень. Подчеркни проверяемые слова одной чертой.

**132.** Прочитай.

Автор (*книги*) ..., выйти на (*берега*) ..., отправиться в (*походы*) ..., букет (*розы*) ..., запах (*травы*) ... .

- Измени и запиши слова.

Образец. Автор (*книг*) книг, ...

**133.** Прочитай сочетания слов.

Выпи..ка из текста, задер..ка поезда, погру..ка багажа.

- Измени сочетания слов по образцу. Запиши, вставляя пропущенные буквы.

Образец. (Что?) выписка из текста — (что сделать?) выписать из текста.



**134.** Рассмотрите рисунки. Объясните, чем отличается значение слов *доставлять* и *доставать*.

- Прочитай. Объясни написание букв на месте пропущенных.

*Доставлять (багажи)*  
*багаж, (...)* шка... .

*Доставать (игрушечку)*  
*игрушку, (...)* подста..ку.

- Спиши, вставляя пропущенные буквы. Подбери и запиши в скобках проверочные слова.
- Устно составь предложения с выделенными словами, опираясь на рисунки.



доставлять



доставать

**135.** Прочитай. Объясни написание «опасных» мест в словах. Найди в каждом ряду лишнее слово. Объясни свой выбор.

1. Мину..ка, моне..ка, гря..ка.
2. Лоша..ка, лопа..ка, зага..ка.
3. Оши..ка, ша..ка, улы..ка.

- Выпиши лишние слова, вставляя пропущенные буквы.
- Прочитай утверждение Павлика.



Все слова с пропущенными буквами можно проверить подбором ласкового слова.

- Ты согласишься с этим утверждением? Приведи свои примеры слов.

**136.** Пончик отправляется в гости к Незнайке. Прочитай записку, в которой Незнайка описал маршрут к своему дому. Как ты думаешь, смогут ли Пончик и Незнайка встретиться? Объясни значение подчёркнутых слов.

Иди через зелёный лук.  
 Справа увидишь большой пруд. На нём деревянный плот.  
 Остановись возле куста белых рос. Жду тебя.

- Какое правило нужно повторить Незнайке?

- Рассмотрите рисунки. Назовите номера тех, о которых идёт речь в записке Незнайки.



1



2



3



4



5



6



7



8

- Измени текст Незнайки так, чтобы он стал понятным для Пончика. Запиши.

**137.** Прочитай.

1. Зу..ок, зу.., зу..ки.

2. Коло.., коло..ок, коло..ки.

3. Малы.., малы..и, малы..ка.

- Запиши слова в следующей последовательности: проверяемое — проверяемое — проверочное. Вставь пропущенные буквы.
- Прочитай выражение «выучить на зубок». Как ты его понимаешь?



**138.** Прочитай слова.

Стóрож, сторожítь, сторóжка, стороже-  
ва́я, старожи́л.

- Вспомни два признака однокоренных слов. Определи, какое слово лишнее. Обоснуй ответ.
- Спиши только однокоренные слова.

**139.** Прочитай слова в таблице, ко-  
торую заполнил Павлик.



Произношу	Проверяю	Записываю
погру[з]ка	грузить	погрузка
кро[т]	кроты	крот
ло[б]	лба	лоб
уло[ф]	ловить	улов
берё[с]ка	берёза	берёзка
лу[к]	?	?

- В каких случаях мальчик оказался не прав? Назови записи с ошибками. Обоснуй своё мнение.
- Почему Павлик не смог подобрать проверочное слово к слову лу[к]? Обоснуй ответ.

**140.** Павлик и Алёнка нашли карту лесных эльфов, на которой указано, где спрятан клад. Какое правило использовали эльфы для того, чтобы зашифровать дорогу к кладу? Помоги ребятам «прочитать» карту.



- Подбери к «зашифрованным» словам проверочные. Запиши слова в два столбика.

проверочное слово

проверяемое слово

- Пофантазируйте: какой клад могли спрятать эльфы?



**141.** Составь и запиши пары слов со словом [кот].



Секретный ..., ленивый ..., ... сейфа, полосатый ...

## Проверь себя!

**1.** Прочитай слова.

Плоды, шапка, плод, шкафы, гриб, шапочка, грибок, шкаф.

- Распредели слова на две группы. Дай название каждой группе.

**2.** От чего зависит правильность написания слов *плот* — *плод*, *кот* — *код*, *лук* — *луг*?

**3.** Прочитай слова. Как они называются?

Снежинка, снежок, снеговик, Снегурочка.

- Какие из слов не являются проверочными для слова *снег*?

# Предложение

в густом

в густом лесу

В густом л..су  
волк встретил л..су.



## Узнаю:

- что такое предложение;
- о правилах постановки знаков препинания в конце предложений;
- как связаны слова в предложении.

## Буду учиться:

- отличать предложение от слова или сочетания слов;
- определять границы предложений;
- различать разные по интонации предложения;
- устанавливать связь слов в предложении с помощью вопросов.

## Ключевые слова и выражения

- интонация предложений
- выделение предложений паузами в устной речи
- знаки препинания в конце предложений

?

**142.** Прочитай записи. Сколько предложений записано?

урок

Урок.

Урок!

Урок?

- Найди два отличия в оформлении слова и предложения.
- Как ты понимаешь смысл предложений? Дополни каждое из них так, чтобы точнее передать свою мысль.
- Почему получилось много разных предложений?
- Сделай вывод: сколько слов может понадобиться для построения предложения?

**143.** Прочитай записи в начале раздела. Опираясь на рисунок, определи, какая из записей выражает законченную мысль.

- Почему первую и вторую записи нельзя назвать предложениями?
- Объясни употребление большой буквы.
- Кто выполняет действие? Что сделал волк?
- Запиши предложение. Устно поставь вопросы к словам. Что обозначает каждое слово?
- Назови предлог. С каким словом он связан?
- Составь своё предложение о волке и лисе.

**Предложение** — это одно или несколько слов, которые выражают законченную мысль. Слова в предложении связаны по смыслу.

В устной речи предложения отделяются друг от друга паузами. В письменной речи — знаками препинания   .



**144.** Прочитайте. Задайте друг другу поочерёдно вопросы, чтобы получить данные ответы.



— Ты видел в зоопарке зúбра?

— Да, я.

— Да, в зоопарке.

— Да, видел.

— Да, зубра.

- Почему ответы произносятся по-разному? От чего это зависит? Как меняется смысл предложений?
- Придумайте и запишите один вопрос и ответ на него с новой строки. Правильно оформите реплики .

**145.** Прочитай. Сравни записи в двух группах. Спиши предложение.



1. Чужой, ум, долго, не прожить.

2. Чужим умом долго не проживёшь.



**146.** Посмотри видеосюжет из мультфильма «Винни Пух и все-все-все». Обрати внимание на интонацию, с которой герои произносят реплики. Прочитай диалог героев из книги английского писателя Алана Милна.



— Спасите, помогите!  
— Ну что? Застрял?  
— Нет, я просто отдыхаю.  
— Ну-ка, дай лапы.  
— Ой-ой-ой-ой, больно!  
— Всё ясно, он застрял.

- Произнеси с разной интонацией сначала слова Винни Пуха, а затем — Кролика. Обоснуй постановку знаков препинания в конце каждого предложения.
- Сделай вывод, когда в конце предложения ставится точка, когда — вопросительный знак, а когда — восклицательный знак.
- Какие слова помогут описать чувства Винни Пуха? Кролика?

*Слова для справки:* боль, спокойствие, беспокойство, бессилие, возмущение, сдержанность, отчаяние, досада, испуг, страх.

- Составь и запиши предложение.

Образец. *Винни Пух* (что сделал?) ...  
(куда?) ... (к кому?) ... .

**147.** Рассмотрите рисунок. Послушайте, как читает диалог учитель.

— Поверь мне, Карлсон, не в пирогах счастье.

— А в чём же ещё?

— Собаку мне не подарят.

— Кого? Собаку? А как же я? Ведь я же лучше, Малыш? Лучше собаки?! (По *Астрид Линдгрен*)



- Кто ведёт диалог? Из какой сказки эти герои?
- Сколько предложений в тексте? Назови предложения, которые состоят из одного слова.
- Прочитайте диалог по ролям. Определите, с какими чувствами нужно читать слова каждого героя. Используйте слова для справки из упражнения 146.
- Кто из героев в разговоре задаёт вопросы? Как оформлены эти предложения на письме?



- Объясни написание большой буквы. Выпиши из текста предложение, в котором употребляется слово *Малыш*.
- Составь и запиши предложение, употребив это слово с мáлой буквы.



Предложение всегда произносится с какой-либо целью: задать вопрос, сообщить что-то, побудить к действию.

**Предложение:**

- 1) содержит вопрос **?** **?!:**

*Который час? Ты заболел?!*

- 2) содержит сообщение (утверждение или отрицание) **.** **!:**

*День выдался тёплым. Как мы рады вас видеть!*

- 3) побуждает к действию (содержит просьбу, совет, призыв) **.** **!:**

*Подержи, пожалуйста. Пожалуйста, потише!*

Если предложение произносится с сильным чувством, выражая восторг, удивление, радость, призыв, в конце его ставится восклицательный знак **!**.



С восклицательной интонацией могут произноситься разные по цели высказывания предложения.

**148.** Прочитай разговор членов семьи. Объясни слова Павлика.

Это был бездомный котёнок, худой и голодный. Он ещё не ходил, а ползал.

— Вполне симпатичный котёнок, — сказал папа.

— Нам не нужен котёнок, — сказала мама.

— Зато мы нужны котёнку, — сказал Павлик. *(По В. Голявкину)*

- Определи, какую цель высказывания выражают предложения, произнесённые героями рассказа.

просьба

отрицание

утверждение

- Какие знаки препинания ставятся в этих предложениях?

**Объясни!**

Свет не без добрых людей.



- Выпиши два первых предложения. Подчеркни слова, которые обозначают признаки котёнка         , и слова, которые обозначают действия котёнка         .
- Задайте по два вопроса друг другу, опираясь на текст.

**149.** Прочитай записи с нужной интонацией.  
здравствуй, князь ты мой прекрасный  
что ты тих, как день ненастный  
*А. Пушкин*

- Оформи предложения и запиши их по правилам письменной речи.

**150.** Прочитай предложения.



*Берегите воду.*

*Берегите воду!*



- Объясни, почему Павлик и Алёнка по-разному написали эти предложения.
- Как влияет интонация на постановку знаков препинания в предложении? Обоснуй своё мнение.

**151.** Прочитай стихотворение.

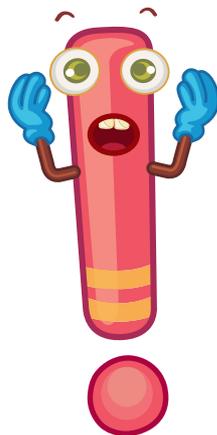
Прибежал Чудак —  
восклицательный знак.

Никогда он не молчит,  
оглушительно кричит:

— Ура! Долой!

Караул! Разбой!

*С. Маршак*



- Какие признаки есть у восклицательного предложения? Подтверди свой ответ примерами из текста.

**152.** Прочитай предложения с чувствами, указанными в столбике справа.

Какой дивный голос

восторг

Ура, каникулы

радость

Ну и вредина

раздражение

- Какой знак препинания необходимо поставить в конце этих предложений? Обоснуй своё мнение.
- Запиши предложения, которые выражают восторг и радость.

каникулы

**153.** Рассмотрй рисунки.



- Прочитай рифмовки. Верни им смысл, употребляя нужные слова. С какой интонацией необходимо прочитать рифмовки?

1. какой заботливый сырок —  
маме хлеб нести помог

2. я, друзья, когда зеваю,  
рот мукою прикрываю

- Запиши первую исправленную рифмовку. Подчеркни буквы парных звонких и глухих согласных, которые нужно проверять на письме.



**154.** Прочитай два первых предложения с вопросительной интонацией, а третье — с интонацией восторга, радости.

Отчего так много света   
Отчего вдруг так светл<sup>о</sup>   
Оттого, что это лето  
к нам весёлое идёт

*И. Мазин*

- Запиши стихотворение, расставляя нужные знаки препинания.
- Подчеркни слово, которое указывает на постановку вопросительного знака в конце предложений.

**155.** Прочитай предложение.

...?  
Рыжая лиса гонится за зайцем.  
за ...?

- Кто в предложении выполняет действие? Что говорится о лисе?
- Поставь вопросы от выделенных слов к остальным словам.
- Запиши сочетания слов с вопросами.

Образец. Лиса (...?) ..., гонится (за ...?) за ...

?





Слова в предложении связаны **по смыслу**. Связь слов в предложении устанавливается **по вопросам**.

*Скворец радостно щебечет на суку.*

(К т о?) скворец.

Скворец (ч т о д е л а е т?) щебечет.

Щебечет (к а к?) радостно.

Щебечет (на ч ё м? г д е?) на суку.

**156.** Прочитай. Составь сочетания слов, изменяя слова и используя предлоги.

Пойти (за ч е м?) (*грибы*), играть (на ч ё м?) (*гитара*), прыгнуть (во ч т о? к у д а?) (*вода*), плыть (по ч е м у? г д е?) (*река*), посадить (во ч т о? к у д а?) (*земля*).

- Запиши по образцу. Подчеркни буквы проверяемых безударных гласных звуков в корне слова.

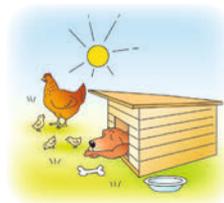
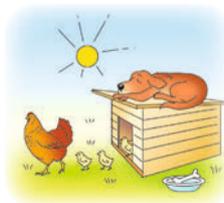
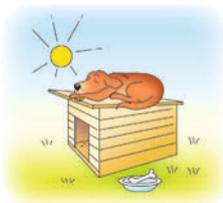
О б р а з е ц. *Пойти за грибами, ...*

- Устно составь предложение с одним из сочетаний слов.

В предложении слова изменяются для связи друг с другом.



**157.** Рассмотрите рисунки. Расскажите, что изображено на каждом из них.



- Составь рассказ по рисункам, используя слова для справки.

*Слова для справки:* солнце, собака, лежит, крыша, будка, миска, косточка, дождь, радостно, счастливы.

- Как художник показал, что собака долго ждала курицу? В чём ещё может проявляться дружба собаки и курицы?
- Какой заголовок больше подойдёт к этому рассказу?

Настоящие друзья

С днём рождения!

- Письменно ответь на вопросы на с. 114, используя рисунки.

1. Где лежала собака?
2. Откуда вышла курица с цыплятами?
3. Где гуляла курица с цыплятами?
4. Где спала собака?

## Объясни!

Для друга ничего не жаль.

## Проверь себя!

**1.** Прочитай высказывания ребят. Исправь ошибки Алёнки и Павлика.



Начало предложения пишется с большой буквы. Предложение состоит из двух и более слов.



В конце предложения ставятся знаки:  .  ?  !  , . Предложение выражает законченную мысль.

**2.** Рассмотрите рисунок. Составьте к нему два предложения.

из двух слов

из трёх и более слов



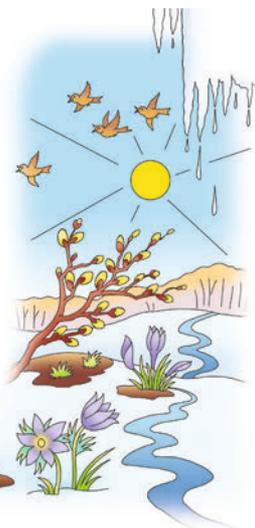
# Текст

солнце

весеннее солнце

Выглянуло весеннее солнце.

Выглянуло весеннее солнце.  
От его лучей пробудилась природа.  
Здравствуй, новый день!



## Узнаю:

- что такое текст;
- из каких частей обычно состоит текст.

## Буду учиться:

- отличать текст от набора предложений;
- подбирать заголовок к тексту;
- определять тему и основную мысль текста;
- выделять в тексте начало, основную часть, концовку.

## Ключевые слова и выражения

- тема текста
- основная мысль текста
- заголовок текста
- части текста: начало, основная часть, концовка

?

**158.** Прочитай сочинения, которые составили Алёнка и Павлик.



Я учусь во 2 «А» классе. У нас дружный класс. Мы умеем учиться и играть вместе.



Я учусь во 2 «А» классе. В нашем классе всегда чисто. Ребята, давайте жить дружно! За порядком следит дежурный.

**дежурный**

- О чём сочинение Алёнки? Павлика? Чьё сочинение тебе понравилось больше?
- Какое сочинение можно назвать связным текстом, а какое — отдельными предложениями? Обоснуй своё мнение.
- Измени запись из отдельных предложений так, чтобы получился связный текст.

!

**Текст** — это два и более предложений, связанных между собой по смыслу. **Тема** текста — это то, о чём или о ком рассказывается в тексте. Тема может выноситься в заголовок. По **заголовку** можно определить, о чём или о ком написан текст.

В тексте предложения расположены в определённом порядке и связаны между собой.



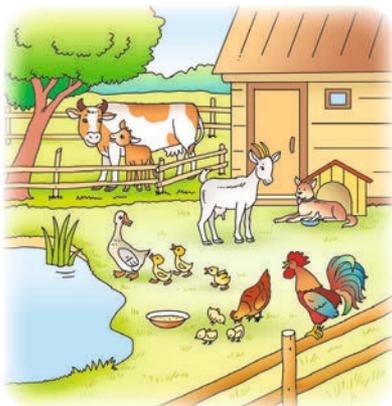
**159.** Рассмотрй рисунок. Прочитай. Что нужно изменить, чтобы получился текст? Прочитай исправленный текст.



Светит яркое солнышко под сосной.  
У реки барсучья нора рядом. Сидел барсук  
вдруг. Послышался слабый звук из норы.  
Стали выползать маленькие барсучата.  
(По И. Аксёнову)

- О ком этот текст? Устно подбери к нему заголовок.
- Запиши два первых предложения. Подчеркни «опасные» места на изученные правила.

**160.** Прочитай. Определи границы (начало и конец) предложений и составь текст.



Все ж[ы]вотные раньше были дикими человек приручил лошадей, коро[ф], собак, гусей, уток, ры[п], пчёл он заботился о них вскоре эти ж[ы]вотные стали д[а]машними.

- О чём рассказывается в данном тексте?
- Запиши текст, раскрывая квадратные скобки.



**161.** Прочитай запись, отделяя предложения паузами.

Однажды привезли из Китая плетёную корзину с фруктами фрукты съели, а корзину выбросили ветки от корзины проросли в зёмлю позже дерево назвали плакучей ивой. (По Ю. Дмитриеву)



- Запиши два последних предложения. Подчеркни «опасные» места в словах.

**162.** Определи по заголовку, о чём пойдёт речь в тексте (тему текста). Прочитай текст.

### На пешеходном переходе

Автобу.. ре..ко за-  
т..рмозил у перекрёст-  
ка. Рядом с пешеходами  
я заметила сороку, ко-  
торая важно ш..гала по  
зебре. ..на явно не х..те-  
ла отставать от других.  
(По Н. Велько)



- Рассмотрите рисунок. Есть ли на нём расхождение с текстом? Устно нарисуйте свой рисунок к тексту.
- Используя информацию на форзаце 4, приведите доказательства того, что это текст.
- Какая из записей соответствует тексту? Обоснуйте свой выбор.

рассказ о событиях, связанных с сорокой

рассказ, в котором описывается сорока

- Запиши слова из текста, вставляя пропущенные буквы.



**Основная мысль** текста — это самое важное, что хотел сказать автор, для чего он написал текст.



Основная мысль текста, как и тема, может выражаться в заголовке.

**163.** Прочитай басню. Как ты считаешь, в ней рассказывается о событиях или описываются герои?

### **Лев, Медведь и Лисица**

Ле[ф] и Медве[т'] добыли мясо и стали за него драться. Медве[т'] не хотел уступить, и Ле[ф] не уступал. [а]ни так долго бились, что осл[а]бели оба и л[и]гли. Л[и]сица увидела между ними мясо, подхв[а]тила его и уб[и]жала. (По Л. Толстому)

- Что самое важное хотел сказать Лев Толстой в басне? В каких предложениях это выражается? Зачитай их.

1. Лиса всегда остаётся с добычей. 2. Побеждает не сильный, а хитрый. 3. Упрямство не приведёт к добру.

- Как ты думаешь, эти предложения могут стать заголовком к басне?
- Выпиши из текста слова, раскрывая квадратные скобки.

**Объясни!**

Не силой бери, а умом.

**164.** Прочитай текст.

Кукушка — большая обжора. Она поедает таких гусениц, которых совсем не едят другие птицы. Бывает, что всего несколько кукушек спасают большие участки леса, уничтожая опасных вредителей. (По Ю. Дмитриеву)

- Прочитай две особенности кукушки, которые хотел подчеркнуть автор.

кукушка всеядная

кукушка — спасительница леса

- Подтверди каждую особенность строками из текста.
- Запиши предложение, которое может быть заголовком к тексту.



**165.** Прочитай текст. О чём он? Подбери к нему заголовок.



Радуга — это разноцветная дуга на небе. Она появляется там, где лучи солнца встречаются с капельками воды.

- Запиши текст вместе с заголовком.



**166.** Прочитай текст. Из каких частей он состоит?

Зачем пьют воду? Почему хочется пить?

Мы свою воду всё время трагтим. Откуда пот на теле в жаркий день? Из тела. В сутки взрослый человек теряет около двух литров воды. Столько же ему надо восполнить.

Человек может долго прожить без еды. А вот без воды — всего несколько дней.  
(По М. Ильину)

начало

основная  
часть

концовка

- Определи тему и основную мысль текста.

- Для чего автор написал этот текст? Выбери ответ и обоснуй его.

1. Чтобы рассказать о событиях. 2. Чтобы описать кого-то или что-то. 3. Чтобы объяснить причину явления.

- Прочитай каждую часть текста в отдельности. Почему каждая часть начинается с новой строки? Запиши начало и концовку текста.

Текст обычно состоит из трёх частей. В начале текста сообщается, о чём будет идти речь в тексте. В основной части говорится о главном. В концовке подводятся итог сказанному, делается вывод.



- 167.** Прочитай две части текста. Как они называются?

### Цыплята и капуста

1. В огороде на капусту напали гусеницы. Мама стала собирать вредителей.

2. ...

3. Цыплята начали клевать гусениц. Вскоре на капусте не осталось ни одной гусеницы. (По В. Чаплиной)

- С опорой на слова из справки дополни текст основной частью. Запиши её.

*Слова для справки:* Стасик, корзина, цыплята, выпустил, грядки.

- Устно подбери такой заголовок, чтобы он отражал основную мысль текста.

### Объясни!

Смекнёшь да схитришь — врагов победишь.

**168.** Прочитай. Сколько частей в этом тексте? На что указывает заголовок — на тему или основную мысль текста?

### Какие бывают дупла?

Каждое дупло в л[и]су — зага[т]ка. Наблюдательный человек по сл[и]дам различ[и]чает дупляно́го ж[ы]теля.

Бывают дупла-ночлежки. В них звери ночуют. Бывают дупла-спальни. Всю зиму спит в дупле летучая мышь. Она висит вниз головой.

Сколько в лесу дупел — столько загадок.  
(По Н. Сладкову)

- Как ты думаешь, первое и последнее предложения в тексте могут стать заголовками? Обоснуй своё мнение.
- Спиши начало текста, раскрывая квадратные скобки.

**169.** «Озвучь» рисунки 1, 2, 3, 4. Убеди мальчиков на рисунках 5 и 6, что они поступают неправильно. Подбери вежливые слова к каждой ситуации.



1



2



3



4



5



6

- Определи, на каком из рисунков показаны: благодарность, извинение, просьба, приветствие, раскаяние, утешение. Обоснуй выбор.

**170.** Прочитай слова приветствия. Какие из них можно адресовать взрослым? Другьям? Почему в конце этих предложений стоит восклицательный знак?

Здравствуйте! Привет! Доброго дня! До свидания! Пока! До скорой встречи! Всего хорошего! Рад встрече!

- Разыграйте диалоги к рисунку 3 на с. 125. Используйте в диалоге слова вежливого согласия и вежливого отказа.

**171.** Прочитай. Докажи, что данная запись является текстом.

Д..тёныши животных очень любопытны, любят играть, ш..лить. Поэтому взрослые звери прист..вляють к ним нянек — св..их прошлогодних д..тей. *(По Ю. Дмитриеву)*

- Запиши заголовок, который отражает основную мысль текста.

Любопытные детёныши

Заботливые родители

- Спиши текст, вставляя пропущенные буквы.

**172.** Прочитай текст. Рассмотрй рисунок.

### Митина панама

Весной Митя отдыхал в лесу. Мальчик повесил на дерево панаму и забыл о ней.

Через месяц Митя пошёл в лес за грибами. На дереве он увидел свою панаму. Над ней летали сойки. В панаме пищали птенцы.

Мальчик не тронул гнездо. Он отошёл в сторону и наблюдал за птичками. (По М. Быкову)



мéсяц

- Ответь на вопросы к тексту.
  1. Когда Митя отдыхал в лесу?
  2. Что забыл Митя в лесу?
  3. За чем пошёл Митя в лес через месяц?
  4. Что он увидел на дереве?
  5. Кто сидел в панаме?
  6. Как поступил мальчик?
- Запиши ответы на вопросы. Прочитай текст, который у тебя получился.

## Проверь себя!

**1.** Повтори признаки предложения и текста на фёрзацах 3 и 4. Прочитай записи в начале раздела. Определи, где написан текст, а где — слово, сочетание слов, предложение.

**2.** Для чего в тексте выделяют части? Можно ли части текста переставлять местами?

**3.** Прочитай записи Алёнки и Павлика.



Боровик — благородный гриб. Суп из боровиков получается ароматный и сытный.



Мне очень нравится собирать опята. Мухоморы — ядовитые грибы. Найдёшь удачный пенёк — и целую корзину опят домой принесёшь.

- У кого из ребят получился текст? Обоснуй своё мнение.

## Повторение

**173.** Прочитай. Когда празднуется День Победы? Почему это важный праздник для белорусского народа?

День Победы — особый праздник. Он и радостный, и грустный. Радостно потому, что наш народ одержал победу над жестоким и беспощадным врагом. Грустно потому, что много солдат не вернулось домой.



- Докажи, что это текст.
- Какие заголовки можно подобрать к нему?
- Выпиши в один столбик слова, противоположные по значению, а в другой — слова, близкие по значению.

**174.** Посмотри видеосюжет из мультфильма «Котёнок по имени Гав». Обрати внимание на интонацию, с которой герои произносят свои реплики. Прочитай отрывок из одноимённой книги Григория Остера.





— Гав, — заволновался щенок, — что же ты оставил мою котлету без присмотра?

— Я её спрятал! — ответил Гав.

— А вдруг её кто-нибудь найдёт?

— Не волнуйся! — уверенно сказал Гав. — Я её очень хорошо спрятал. Я её съел.

- Объясни постановку знаков препинания в конце предложений.
- Рассмотрю схему. Какие слова пропущены в её названии?

Слова,  
которые  
обозначают  
... ..



что сделал?



...



что сделает?



...

- Выпиши из текста слова, которые отвечают на первый вопрос схемы. Измени эти слова так, чтобы они отвечали на второй вопрос схемы.
- Подбери из текста и запиши слова, в которых количество звуков и букв будет таким же, как в слове *пьёт*.

**175.** Рассмотрите рисунки.



1



2



3

1. Кто? что делает? на чём?

2. Кто? что сделал? что?

3. Кто? что делает? что?

- Составь и запиши предложения, используя вопросы. Подчеркни слова, обозначающие предметы и их действия.
- В каком словарице можно проверить написание слов *ракета*, *почтальон*, *посылка*? Толкование слов?

**176.** Прочитай. В каких строках выражено сожаление автора?

Кого только нет у меня в лесу —  
и лось, и коза, и барсук.

И старый глухарь, услышавши лису,  
взлетает на толстый сук.

И ёж по дорожке спешит, семеня,



наверно, к дружка́м на обед.  
Но нет слонёнка в лесу у меня,  
слонёнка весёлого нет.

*В. Лёвин*

- Выпиши слова, которые обозначают животных. Поставь к каждому слову вопрос. Подчеркни «опасные» места в словах.

**177.** Прочитай текст. Устно раздели его на части. О чём каждая часть? Подбери заголовок к каждой части.



В городе в..р..бей приносит пользу. Летом в скверах и парках собирает с д..реьев гусениц. Ими птица кормит в..р..б..ят. В деревне этих птиц не очень жалуют. Только поспеет хле.., созреют яг..ды, тут с в..р..бьями просто б..да. (По Г. Скребицкому)

- Запиши любую из частей, вставляя пропущенные буквы.

**Объясни!**

Где прóсо, там и воробей.

### 178. Прочитай текст.

Много разных машин придумал и построил человек. Все они его верные помощники. Есть машины сильные, как экскаватор. Есть машины быстрые, как самолёт. А есть машины умные, как компьютер. (По В. Бусленко)

- Что хотел сказать автор в этом тексте? Зачитай предложение, в котором заключена основная мысль.
- Какой из заголовков соответствует основной мысли текста?

Верные помощники

Машины

- Выпиши слова по схеме. Что они обозначают?

какие?  
Машины ..., ..., ..., ...

- Прочитай мнения Алёнки и Павлика. Обоснуй точку зрения каждого.



Компьютер — это друг и помощник человека.



Компьютер может принести вред человеку.

**179.** Прочитай сочинение Алёнки о её любимой книге.



Моя любимая книга — «Всё обо всём». В книге рассказывается о том, как зарождался мир и как жили первобытные люди. Книга знакомит с открытиями людей. В книге интересно рассказывается о планетах и звёздах, о том, как живут люди в разных странах. Всем детям очень рекомендую прочитать книгу «Всё обо всём».



- Тебе понравилось сочинение Алёнки по содержанию? Удалось ли Алёнке избежать повторов?
- Доработай текст, используя слова для справки.

**Слова для справки:** энциклопедия, она, в ней, из неё, говорится.

- Как ты думаешь, тебе удалось улучшить текст? Обоснуй своё мнение. Что ты можешь посоветовать Алёнке?



**180.** Расскажи о своей любимой книге. Используй план и слова для справки из упражнения 179.

### План

1. Самая интересная книга, прочитанная мною, называется «...».
2. В этой книге рассказывается о ... .
3. Мне понравилась тем, что она ... .

**181.** Прочитай текст.

Муравьи — трудолюбивые санитары леса. В минуту они могут приносить в муравейник до двадцати насекомых — вредителей леса. Пять муравейников помогут сохранить большой лес.

- Кто такие санитары? Уточни значение слова в толковом словарице. Почему муравьёв называют санитарями леса? Чему человек может поучиться у муравьёв?
- Где можно прочитать этот текст? Выбери и обоснуй ответ.

в сборнике рассказов

в энциклопедии животного мира

- Рассмотрй рисунок и ответь на вопросы.

1. Кого ты видишь на рисунке?

2. Куда пришли дети?

3. Что они делают?

4. Что можно сказать о детях?

5. Зачем дети огораживают муравейник?



### 182. Прочитай высказывание.

Рыбе — вода, птице — воздух, зверю — лес, степь, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу — значит охранять Родину. (М. Пришвин)

- Как ты понимаешь смысл третьего предложения? Что значит, по-твоему, оберегать родную природу?
- Назови слова, в которых количество звуков и букв не совпадает.
- Запиши текст. Подчеркни слова, обозначающие предметы.
- Расскажи о своих планах на лето. Где и как планируешь его провести?

## Памятка 1 «Как проверить написание букв безударных гласных в корне слова»

1. Поставь в слове знак ударения.
2. Выдели корень.
3. Подчеркни букву безударного гласного в корне слова.
4. Подбери проверочное слово, используя таблицу.

Изменить слово

пл..тá

- ОДИН — МНОГО

плитá — плúты

м..чí

- МНОГО — ОДИН

мячú — мяч

Подобрать  
однокоренные слова

х..дѣбá

- слово-предмет  
похóдка
- слово-действие  
хóдит
- слово-признак  
похóдный

к..вѣр

- ласковое слово  
кóврик

## Памятка 2 «Как проверить написание букв парных звонких и глухих согласных в корне слова»

1. Выдели корень.
2. Подчеркни букву согласного в корне слова, которую нужно проверять.
3. Подбери проверочное слово, используя таблицу.

Изменить слово

гла..

- один — много  
гла[с] — глаза́

фла..

- есть — нет  
фла[к] — фла́га

Подобрать  
однокоренные слова

моро..

- слово-предмет  
морозильник
- слово-признак  
морозный
- слово-действие  
морозит
- ласковое слово  
морозик

## Словарные слова

Белору́сский, ваго́н, го́род, дежу́рный, за́рядка, кани́кулы, каранда́ш, класс, ко-не́чно, магази́н, ме́сяц, молоко́, морко́вь, пого́да, портфе́ль, Ро́дина, учи́тель.

## Толковый словарь

**Водопа́д** — поток воды, падающий с вы-соты.

**Глушь** — густо заросшая часть леса.

**Долото́** — плотничий инструмент с про-долговатым металлическим концом.

**Круто́й** (овраг) — обрывистый.

**Лесни́к** — лесной сторож.

**Лесови́к** — сказочное существо, живу-щее в лесу; дух леса; леший.

**Плутóвка** — ловкая обманщица; проказ-ница, шалунья.

**Овра́г** — глубокая длинная впадина на поверхности земли.

**Па́рить** — 1. Варить при помощи пара в закрытой посуде. 2. Испускать пар, тепло, влагу.

**Парить** — держаться в воздухе на раскрытых крыльях.

**Плётник** — человек, который строит деревянные здания.

**Посылка** — вещь, посланная в упаковке.

**Почтальон** — человек, который разносит почту.

**Просо** — зерно, из которого получают пшено.

**Ракета** — летательный аппарат (снаряд) с реактивным двигателем.

**Родник** — водный источник, бьющий из глубины земли.

**Санитар** — помощник медсестры или врача.

**Семенить** — идти частыми, мелкими шагами.

**Старожил** — человек, который много лет живёт в одном месте.

**Сторожка** — помещение для сторожа.

**Студёный (родник)** — холодный, ледяной.

**Цапнуть** — быстро схватить.

## Орфографический словарь

Арбу́з	Посы́лка
Берё́за	Почта́льо́н
Водопа́д	Пти́ца
Воро́на	Ракéта
Воронёнок	Ребёнок
Долото́	Родни́к
Дя́тел	Самолёт
Кабачо́к	Сини́ца
Карто́фель	Скворе́ц
Коро́ва	Соба́ка
Мышь	Соловёй
Огуре́ц	Соро́ка
Паути́на	Телёнок
Пере́ц	У́дочка
Пого́да	Ча́йник
Помидо́р	Ястреб

## Содержание

Слова, которые обозначают предметы .....	3
Слова, которые обозначают признаки предметов .....	15
Слова, которые обозначают действия предметов .....	29
Предлог .....	45
Однокоренные (родственные) слова .....	53
Правописание букв безударных гласных в корне слова .....	71
Правописание букв парных звонких и глухих согласных в корне слова .....	89
Предложение .....	101
Текст .....	115
Повторение .....	129
Памятка 1 «Как проверить написание букв безударных гласных в корне слова» .....	137

Памятка 2 «Как проверить написание букв парных звонких и глухих согласных в корне слова» .....	138
Словарные слова .....	139
Толковый словарь .....	139
Орфографический словарь .....	141
Список использованных источников ...	

(Название учреждения образования)

Учебный год	Имя и фамилия учащегося	Состояние учебного пособия при получении	Оценка учащегося за пользование учебным пособием
20 /			
20 /			
20 /			
20 /			
20 /			

Учебное издание

**Гулецкая Елена Алексеевна  
Федорович Галина Михайловна**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

Учебное пособие для 2 класса  
учреждений общего среднего образования  
с русским языком обучения

В двух частях

**Часть 2**

Нач. редакционно-издательского отдела *С. П. Малякво*

Редактор *Т. В. Примачёнок*

Художники *П. В. Городцов, Л. А. Маспанова*

Художественный редактор *В. Н. Горбач*

Дизайн и компьютерная вёрстка *Л. А. Маспановой*

Корректоры *В. П. Шкредова, Н. В. Федоренко, Г. М. Мазина*

Подписано в печать 05.09.2022. Формат 70×90 1/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.  
Усл. печ. л. 10,53. Уч.-изд. л. 4,2. Тираж 131 454 экз. Заказ

Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования»  
Министерства образования Республики Беларусь.

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,  
распространителя печатных изданий № 1/263 от 02.04.2014.  
Ул. Короля, 16, 220004, г. Минск

Открытое акционерное общество «Полиграфкомбинат им. Я. Коласа».  
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,  
распространителя печатных изданий № 2/3 от 10.09.2018.  
Ул. Корженевского, 20, 220024, г. Минск